

Hemşirelik Bölümü Programı

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Üniversite Mah. Farabi Cad. No:88 61080 TRABZON

2022-07-05

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Prof. Dr. Havva ÖZTÜRK

Görevi : Kalite ve Akreditasyon Komisyon Başkanı

İş Tel : 0462 2300476-8855

Cep Tel : 0505 4990493

Fax : 0462 2300475

E-posta : havvaozturk@ktu.edu.tr

2. Programın Türü

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümü lisans programı dört yıllık örgün öğretim şeklindedir. Eğitim-Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan ve her yarıyıl 16 haftadan oluşmaktadır.

3. Programdaki eğitim dili

Programın eğitim dili Türkçedir.

4. Yönetim Yapısı

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, fakültenin yedi bölümü içerisinde aktif olan iki bölümden biridir. Bölümün Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Halk Sağlığı Hemşireliği olmak üzere sekiz anabilim dalı vardır. KTÜ (<https://www.ktu.edu.tr/yonetim/organizasyonsemasi>) ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/organizasyonsemasi>) yönetim yapısına ilişkin organizasyon seması [EK II](#) de sunulmaktadır ([EK II](#), Tablo II.1).

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, eğitime 1986 yılında KTÜ Trabzon Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Önlisans Programı olarak başlamıştır. Sağlık Bakanlığının talebi, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı'nın teklifi ve Bakanlar Kurulu'nun 02.11.1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan kararı ile lisans düzeyinde eğitim yapmak üzere KTÜ Trabzon Sağlık Yüksekokulu kurulmuştur. Hemşirelik Bölümü lisans eğitimini 01.02.2010 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde sürdürmeye başlamış ve anabilim dalları oluşturulmuştur (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/bolumtanitimi>). Bölümde 5 profesör, 3 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi doktor, 2 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi doktor, 11 araştırma görevlisi ve sağlık bilimleri enstitüsü kadrosunda 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 33 öğretim elemanı bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde bölüme ilk olarak 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alınmış ve 1431 öğrenci mezun edilmiştir (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/dekaninmesaji>).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik bölümünde 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibari ile 5 Profesör, 5 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi (1'i Çukurova Üniversitesi'nden görevlendirme) ve 13 Araştırma Görevlisi (4 Dr. Araştırma Görevlisi) olmak üzere toplam 34 öğretim elemanı bulunmaktadır ([AD EK Tablo 5.1.1](#)). Fakülte bünyesinde bölüme ilk olarak 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alınmış ve 1611 öğrenci mezun edilmiştir.

6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde ilk akreditasyon çalışmalarına, 2018 yılında HEPDAK "Sürüm: 4.0-17.01.2018" doğrultusunda başlanmıştır. İlk olarak dönemin bölüm başkanı Prof. Dr. Havva Öztürk ve bölüm başkan yardımcısı Yrd.Doç.Dr. İlknur Kahriman 2017'de "HEPDAK Eğitim Çalıştayına" katılmıştır. Sonra 2018 yılında HEPDAK'ın her bir standardını çalışmak üzere dokuz alt komisyon oluşturulmuş ve çalışmalarını sürdürmüştür. Ancak akreditasyon çalışmaları, COVID-19 pandemisi nedeniyle kesintiye uğramış, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibari ile tekrar Kalite ve Akreditasyon Komisyonu başkanlığında ve 8 alt komisyon ile HEPDAK standartları "Sürüm 5.1-31.03.2021" doğrultusunda yeniden çalışılmaya başlanmıştır(https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_afb64.pdf).

HEPDAK'ın güncel ÖDR Raporu Hazırlama Kılavuzu komisyon üyelerine mail yolu ile iletilmiş, her komisyon sorumluluğundaki standart üzerinde çalışmıştır. Ardından alt komisyon raporları Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından ilgili standart komisyon üyeleri ile toplantılar yapılarak değerlendirilmiş, raporun iyileştirilmesi için geri bildirim verilmiştir. Son olarak tüm komisyonlardan gelen raporlar, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından düzenlenerek KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR); HEPDAK “Sürüm 5.1- 31.03.2021-ÖDR Hazırlama Kılavuzu” doğrultusunda hazırlanmıştır. Rapor, 8 standart ve alt başlıkları yer almaktadır. ÖDR hazırlanırken verilere, KTÜ, SBF ve Hemşirelik Bölümü web siteleri üzerinden, bölüm başkanlığı, fakülte sekreterliği ve ilgili anabilim dalı öğretim elemanları aracılığı ile ulaşılmıştır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ÖDR hazırlama süreci Tablo A.1.'de özetlenmiştir.

Tablo A.1. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ÖDR Hazırlama Süreci

Süreç Basamakları	Tarih
KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcısının “HEPDAK Eğitim Çalıştayına” İzmir’de katılması	23.12.2017
HEPDAK standartlarına ilişkin 9 akreditasyon çalışma gruplarının oluşturulması ve iş bölümünün yapılması	12.03.2018
KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm başkanı ve yardımcısının, HEPDAK standartları doğrultusunda dekanı/yardımcılarını, bölüm öğretim elemanları ve idari personelinden oluşan alt komisyonları bilgilendirmesi	29.05.2018
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğrencileri ile ‘Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirilmesi Çalıştayı” gerçekleştirilmesi	09.05.2018
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programı amaçlarının güncellenmesi	20.12.2018
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program çıktılarının güncellenmesi	17.05.2018
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü müfredat programının güncellenmesi	06.09.2019
Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun (KAK) oluşturulması	21.06.2021
HEPDAK standartları doğrultusunda bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerden oluşan 8 akreditasyon çalışma gruplarının güncellenmesi ve komisyonlar arasında iş bölümünün güncellenmesi	21.06.2021
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program çıktılarının güncellenmesi	22.09.2021
Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun güncellenmesi	18.01.2022
HEPDAK’a akreditasyon için başvurunun yapılması	28.01.2022
HEPDAK’dan akreditasyon başvuru kabulünün alınması	07.02.2022
Standart 1 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 1 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	12.12.2021-20.03.2022

Standart 1 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	23.03.2022
Standart 2 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 2 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	10.06.2021-04.04.2022
Standart 2 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	07.04.2022
Standart 3 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 3 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	03.01.2022-01.06.2022
Standart 3 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	03.06.2022
Standart 4 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 4 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	13.06.2021-05.06.2022
Standart 4 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	13.06.2022
Standart 5 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 5 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	25.03.2021-21.06.2022
Standart 5 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	22.06.2022
Standart 6 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 6 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	21.04.2021-21.06.2022
Standart 6 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	22.06.2022
Standart 7 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 7 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	24.06.2021-20.06.2022
Standart 7 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	21.06.2022

Standart 8 çalışma grubunun, HEPDAK Standart 8 çalışmalarını ve toplantılarını yapması	24.05.2021-15.06.2022
Standart 8 çalışma grubunun nihai raporunu KAK'a raporlanması, raporun güncellenerek özdeğerlendirme raporuna kayıt edilmesi	22.06.2022
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü taslak akreditasyon ÖDR sonuçlarının dönem sonu bölüm toplantısında öğretim ile paylaşılması	17.06.2022 24.06.2022
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ÖDR'na son şeklinin verilmesi	01.07.2022
HEPDAK Çıkar Çatılması/Çakışması Beyan Form Bildirimi	04.07.2022
KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ÖDR'nun HEMSİS'e yüklenmesi	01-08.07.2022

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ÖDR hazırlanırken KTÜ'nin YÖKAK tarafından beş yıllığına akredite olması, KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi ve Bilgi Paketinin olması, tüm öğretim elemanlarının bu süreçte destek vermesi süreci kolaylaştırmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/duyuru/yuksekogretim-kalite-kurulundan-universitemize-5-yillik-tam-akreditasyon>). Ayrıca HEPDAK'ın Özdeğerlendirme Hazırlama Kılavuzunun olması, yapılan danışman atanması ÖDR hazırlanmasında yol gösterici olmuştur. Ancak akreditasyon sürecinde COVID-19 pandemisinin gelişmesi, dekan, bölüm başkan değişikliklerinin yaşanması, kamu kurumlarında bütçe kısıtlanmasının olması zorluklara neden olmuştur. Diğer olumsuzluklar ise öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün fazla olması nedeniyle mesai dışı saatlerde çalışmak zorunda kalınması, fakülteye ait bütçenin yetersiz olup, bölüme ait bütçenin olmaması, akreditasyon çalışmaları kapsamında KTÜ web sayfasında güncellenme yapılması ve linklerin değişmesi, akreditasyon komisyonlarından öğretim elemanlarının ve mezun olan öğrencilerin ayrılmasıdır.

7. Özdeğerlendirme Özeti

Standart 1: Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümünün üniversite ve fakülte özgevi ile uyumlu dört program amacı vardır ve web sayfasından paylaşılmıştır. Bölüm program amaçları, fakülte kurulduğu 2011 yılında ilk olarak oluşturulmuş, 2018 yılında iyileştirilmiş ve en son 2022 yılında akreditasyon çalışmaları kapsamında güncellenmiştir. Amaçlar, paydaş toplantıları, mezunların istihdam, lisansüstü eğitim ve sertifika alma durumları ile mezunlardan memnuniyet durumları dikkate alınarak 4 yılda bir güncellenmektedir.

Standart 2: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü'nün en son 2021 yılında güncellenen eğitim program amaçları ile uyumu 17 tane program çıktısı bulunmaktadır. Müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına katkısı farklı olmakla birlikte derslerin büyük çoğunluğunun program çıktılarına katkısı %70 ve üzerindedir. Program çıktılarına ulaşma durumu; 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı itibarı ile Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, iç dış paydaş toplantıları, Öğrenci Memnuniyet Anketi, KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi, Sınav Notları, Son Sınıf Başarı Notları ve KTÜ MÜDEK programına entegre edilen KTÜ MÜDEK- Hemşirelik Ders Değerlendirme Programından elde edilen sonuçlar ile değerlendirilmekte ve program çıktıları dört yılda bir güncellenmektedir. Ayrıca öğrenciler "Beceri Karnesi" ile takip edilmektedir.

Standart 3: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans programında, yükseköğretim kurumları tarafından benimsenen Bologna uyum süreci kapsamında Geriye Doğru Tasarım Modeli (Backward Design) ve Sistem Yaklaşımını içeren Entegre Eğitim Modeli benimsenmektedir. Bir devlet üniversitesi olan KTÜ bağlı olan hemşirelik lisans programının yapılandırılıp güncellenmesinde ilgili mevzuat, ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler, üniversite öğrencisinde bulunması gereken yeterlilikler dikkate alınmıştır. En son 2018 yılında HUÇEP, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, paydaş görüşleri vb. dikkate alınarak güncellenmiş, ihtiyaca yönelik 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında yeniden güncellenecek olan Hemşirelik Lisans Programı, teorik dersler 1806 saat, uygulamalar 1386 saat üzerinden öğrenci iş yükü gözetilip 240 AKTS üzerinden ancak HUÇEP standardına göre daha az ders/uygulama saat ile yürütülmektedir. Hemşirelikle ilgili dersler; anabilim dallarına göre uzman öğretim üye/elemanları, temel bilimlere ait dersler üniversitenin ilgili fakültelerinden öğretim üye/elemanları tarafından yürütülmektedir. Ders içerikleri; öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenmelerini destekleyecek şekilde ders anlatımı, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak, laboratuvar ve uygulamalar ile yürütülmektedir. Derslerin tanıtımı, öğrenme hedefleri, içerikleri, eğitim yöntem ve araçları, kaynaklar vb. bilgilere bölüm web sayfasından ve bilgi paketinden ulaşılmaktadır. Ayrıca bu bilgilere ve uygulama rehberlerini de içeren ders kitapçıklarına web sayfasından erişilmektedir. Uygulamalar ise KTÜ Farabi Hastanesi başta olmak üzere, il merkezi ve ilçelerdeki kamu hastaneleri ve diğer sağlık kurumları, milli eğitim müdürlüğüne bağlı okullar, huzurevi vb. kurumlarda yürütülmektedir. Laboratuvar uygulamaları, fakülte binası içerisinde ileri düzey simülasyon maketlerinde bulunduğu iki hemşirelik beceri laboratuvarında gerçekleştirilmektedir. İhtiyaç halinde

KTÜ MEDSİM İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simulasyon Merkezi de kullanılabilir. Eğitim Programı CIPP modeline dayalı olarak, öğrenci sınav notları, beceri karnesi, öğrenci memnuniyet anketleri, iç ve dış paydaş toplantı/görüşleri, mezun istihdam ve mezunlardan memnuniyet durumları, program değerlendirme ölçeği vb. ile değerlendirilmekte, ihtiyaç/gelişmesi gereken alanlar belirlenmektedir. Bölüm içerisinde eğitim programı, her yıl bölüm başkanlığının önderliğinde eğitim programını değerlendirme komisyonu ile sürekli iyileştirme ve geliştirme komisyonu, kalite ve akreditasyon komisyonu işbirliğinde izlenip, değerlendirilmekte, iyileştirme planları hazırlanıp uygulanmaktadır. Ayrıca bölüm içerisinde dersler/sınavlara ilişkin ölçme ve değerlendirme çalışmaları, akreditasyon sürecinde oluşturulan bölüm ölçme ve değerlendirme komisyonu aracılığıyla öğretim elemanlarıyla işbirliği içinde yürütülmekte, sınavlar/ölçme araçları analiz edilip her yarıyıl içerisinde iyileştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilere web sayfasından, ilgili yönetmelikten erişilebilmekte, öğrenciler konuya ilişkin danışmanları/derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından bilgilendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve KTÜ SBF Sınav Değerlendirme Yönetmeliğine göre gerçekleştirilmektedir.

Standart 4: Hemşirelik Bölümü kontenjanı, YÖK bildiri ile 160 ile 164 öğrenci arasında değişmekte, her yıl yatay ve dikey geçişlerle yaklaşık 30 öğrenci bu sayıya eklenmektedir. Öğrenciler, fakülte ve üniversite tarafından düzenlenen her yıl oryantasyon programlarından, sosyal, sportif ve sanat ve kültürel etkinliklerden faydalanmakta, Bölüme ait Hemşirelik Kulübü öncelikle olmak üzere üniversitenin öğrenci kulüplerinde yer almaktadırlar. Öğrenciler, Erasmus+ ve Farabi gibi değişim programlarından, ayrıca bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra KTÜ Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı tarafından verilen danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Öğrencilere, birinci sınıftan başlamak üzere kariyer ve danışmanlık hizmetleri verilmekte, danışmanlık formları/raporları doldurularak öğrenci hakkında bölüm başkanlığı bilgilendirilmekte, öğrenciler desteklenmektedir. Ayrıca öğrenciler için her yıl kariyer günleri düzenlenmekte, öğrenci memnuniyet anketi ile akademik danışmanlık ve rehberlik” sonuçlarına ilişkin geribildirimleri alınmaktadır. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı itibarı ile öğrencilere yönelik akran yönderliği uygulamasının yapılması planlanmaktadır.

Standart 5: Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı kadro istihdamı, kıdem, eğitim, araştırma ve diğer yükleri, bölüm başkanlığınca her bir anabilim dalındaki öğretim elemanı sayısına, bu anabilim dalında lisans, lisansüstü programın varlığına göre planlanmaktadır. Hemşirelik bölümünde 5 Profesör, 3 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 33 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Göreve yeni başlayan/yeni görev üstlenen öğretim elemanlarına 2018 yılı itibarı ile uyum programı düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı Rektörlük ve dekanlık tarafından desteklenirken, ekonomik destek sınırlı kalmaktadır. Ancak öğretim elemanlarının projeleri, KTÜ BAP birimi tarafından desteklenmekte, proje ve işbirliği programların yönelik eğitim ve duyurular, KTÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından düzenli yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının performansı; KTÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden izlenebilmekte, öğretim üyesi dışı öğretim elemanlarının faaliyetleri yıllık değerlendirilip görev süreleri uzatılırken, atama ve yükseltmeler KTÜ öğretim üyeliğine atama ve yükseltme yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitici-egitimi sertifikasına sahip olması gözetilirken her dönem sonunda öğretim elemanlarının performansların değerlendirilmesine ilişkin öğrenci memnuniyet anket sonuçları da dikkate alınmaktadır.

Standart 6: KTÜ bünyesinde 1986 yılında Ön Lisans Programı ile eğitime başlayan, 1996 yılında lisans programına geçilen hemşirelik bölümünde, 2010 yılı itibarı ile KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde lisans eğitimi sürdürülmeye başlanmış ve anabilim dalları açılmıştır. Uzmanlığı hemşirelik alanında olan hemşirelik bölümü başkanı, üniversite senatosunda görev alırken, bölümdeki bir öğretim üyesi ise dekan yardımcılığı görevini yürütmektedir. Bir devlet üniversitesi olan KTÜ SBF bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmakta ve yönetilmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri, TÜBİTAK, BAP vb. projelerden ek gelir ve teçhizat sağlama imkanı bulabilmekte, doküman/bilgi yönetim işlemlerini; KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yürütmektedir. KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi tarafından akademik ve idari personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği gibi eğitimler, hemşirelik bölümü mesleki eğitim ve gelişim komisyonu tarafından da bölüm öğretim elemanlarına ve öğrencilerine yönelik birçok eğitimler düzenlenmektedir.

Standart 7: KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, KTÜ Kanuni kampüsünde Eczacılık Fakültesi ile ortak bina eğitimlerini sürdürmektedir, ayrıca kampüs içindeki Hukuk Fakültesi ve Fizik Bölümü amfi ve dersliklerini kullanmaktadır. Hemşirelik bölümündeki öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri çalışmalarını 14 adet yaklaşık 2 kişilik ofislerde, araştırma görevlileri ise 7-9 kişilik 3 ayrı ofiste sürdürmektedir. Fakültenin fiziki alt yapısı, her yıl akademik, idari personele ve öğrencilerine yönelik memnuniyet anketleri değerlendirilmektedir. Ayrıca pandemi öncesinde de kullanılan derslerin çevrimiçi senkron/asenkron olarak yürütüldüğü KTÜ uzaktan eğitim sistemi mevcuttur. YÖKAK tarafından akredite edilen üniversitenin öğrenci ve personelinin sosyalleştirmelerini destekleyen geliştirici, öğrencilerin topluma karşı sorumlu ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmesini sağlayan sosyal, kültürel ve sportif amaçlı tesisleri, eğitim ve araştırma olanakları bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde öğretim elemanları ve öğrencilerinin yararlanabileceği büyük bir merkez kütüphanesi vardır ve uzaktan ya da elektronik/online olarak bu hizmetlerden yararlanılmaktadır.

Standart 8: Eğitim programının niteliğini geliştirmek, programdaki sorunları saptamak ve sorunlara ilişkin çözüm yolları üretmek, programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak, öğrencilerin başarı düzeylerini ve performanslarını izlemek, programın amaç ve çıktılarını ulaşma düzeylerini belirlemek, iç ve dış paydaşların eğitim programı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla programın tüm bileşenlerine ilişkin sistematik ve süreklilik taşıyan nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılarak program değerlendirme, iyileştirme ve izleme çalışmaları yürütülmektedir. Yüz yüze/uzaktan/karma eğitim süreçlerinde iyileşmeye açık alanlarla ilgili sorunların çözümü için düzeltici-önleyici faaliyetlerin uygulanması sürecinde PUKO döngüsü kullanılmaktadır.

Bölümde kalite iyileştirme/akreditasyon ile ilgili tüm faaliyetler, üniversitenin akreditasyon çalışmaları ile uyumlu ve koordineli olarak yürütülmektedir. Bölüm içerisinde Kalite ve Akreditasyon komisyonun yanı sıra HEPDAK alt standart

sayısı ile uyumlu olacak şekilde akreditasyon alt çalışma grupları mevcuttur. Bölüm içerisinde akreditasyon çalışmaları ile ilgili kanıtların toplanması, planlanması ve uygulanması, değerlendirilip izlenmesi ve iyileştirilmesinde bu komisyon ve çalışma grupları bölüm başkanlığı ile işbirliği içinde uyumlu çalışmaktadır.

8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü programı HEPDAK tarafından ilk defa değerlendirilecektir.

ARA DEĞERLENDİRME

Standart 1: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “program amaçlarına” ilişkin T.S.1.1’den başarılı olunmuş, T.S.1.2 ve T.S.1.3’te zayıflık bildirimini korunmuştur. Bu kapsamda ara değerlendirme raporunda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün dört program amacına yönelik görüş almak için iç-dış paydaş çeşitliliği ve sayısı artırılmıştır. İç-dış paydaş görüşlerini almak/bilgilendirme yapmak amacıyla 2018, 2022, 2023 yıllarında toplam 3 iç-dış paydaş toplantısı, 2018 ve 2023 yıllarında çalıştay yapılmıştır. Ayrıca program amaçlarına ulaşma durumu 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı ile “mezun bilgi formu, mezunlardan memnuniyet anketi, hastaların hemşirelik bakımından memnuniyet anketi ile değerlendirilmiştir. Olağan/olağanüstü durumlarda, bu değerlendirmeler e-posta yolu, Google formalar ve online sistem aracılığıyla yapılmaya devam edecektir. Bu değerlendirme sonuçlarına göre 3 yıllık izlem sonucunda hedeflenen başarımlar göstergelerine ulaşıldığı saptanmıştır. Program amaçlarına ilişkin başarımlar göstergelerine ulaşılmadığı durumunda alınacak önlemlere ilişkin beyanlar “program amaçları iş sürecine” eklenmiştir.

Standart 2: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “program çıktılarına” ilişkin T.S.2.1 ve T.S.2.2’de zayıflık korunmuş, T.S.2.3’de zayıflık kaygıya dönüşmüştür. Bu kapsamda ara değerlendirme raporunda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün 2011, 2018 ve 2021 yılında güncellenen 17 adet program çıktısı; çeşitliliği ve sayısı artırılan iç-dış paydaş görüşleri, program çıktıları değerlendirme anketi, öğrenci memnuniyet anketi, KTÜ ders ve ders sorumlusu anketi, sınav notları, son sınıf başarı notları ve KTÜ MÜDEK programı ve beceri karnesi sonuçları dikkate alınarak 2025 yılında güncellenecektir. Program çıktıları değerlendirme anketine göre 2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim-Öğretim yıllarında program çıktılarına ulaşma durumu ortanın üzerinde saptanmıştır. Ancak 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında sorumlu hemşirelerin görüşlerine göre puanı düşük olan “yönetim becerileri ve liderlik özellikleri” ile “yabancı dil kullanma becerileri” program çıktılarına yönelik hemşirelikte yönetim dersinin uygulama saatlerinin artırılması ve yabancı diller bölümü ile yapılan toplantılar doğrultusunda iyileştirme yapılmış ve bu çıktıların puanları 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında yükselmiştir. Ayrıca son iki yıldaki değerlendirmelerde KTÜ MÜDEK-Hemşirelik sonuçlarına göre derslerin çoğunda program çıktılarına %70 ve üzerinde ulaşılmıştır. Öğrenci memnuniyet anketlerinde de öğrencilerin çoğunun anket maddelerinden %70 üzerinde memnun olduğu belirlenmiştir. Düşük memnuniyet maddeleri kapsamında bölüm başkanlığı öğretim elamanlarıyla iyileştirme toplantıları yapmıştır. Program çıktılarına ulaşmak için izlenen beceri karneleri kapsamında da, öğrencilerin eksikliklerini tamamlamak amacıyla ek laboratuvar uygulaması yapılmış ve bu ek uygulamaların sürekliliğini sağlamak adına müfredat programında güncelleme yapılarak uygulamalı derslere laboratuvar saati eklenmiştir. Son sınıf başarı notları/sınav geçme oranlarına yönelik ise sınavlarda başarı notu %50’nin altında kalan öğrencilere dönük iyileştirme etkinlikleri yapılmıştır.

Standart 3: HEPDAK değerlendirmelerinde “eğitim programına” ilişkin T.S.3.1, T.S.3.2, T.S.3.5, T.S.3.6, T.S.3.8, T.S.3.10, T.S.3.11 başarılı olunmuş, T.S.3.3, T.S.3.9 ve T.S.3.13’de kaygı korunmuş, T.S.3.4 ve T.S.3.14’de zayıflık kaygıya dönüşmüş, T.S.3.7, T.S.3.12 ve T.S.3.15’de zayıflık korunmuş, G.S.3.1’de eksiklik bildirilmiştir. KTÜ SBF Hemşirelik lisans müfredat programı güncellenip, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile birinci sınıflarla uygulanmaya başlanmıştır. Lisans programındaki derslerin AKTS’leri ise 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile yeni oluşturulan AKTS Hesaplama Kılavuzu, İş Yükü Belirleme Formu ile yüz yüze/uzaktan yürütülen tüm dersler için hesaplanmaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans programında, Geriye Doğru Tasarım Modeli ve Sistem Yaklaşımını içeren Entegre Eğitim Modeli ise tüm uygulamalı dersler kapsamında tablolştırılmış ve ders rehberleri/kitapçıları güncellenmiştir. Öğrencilerin, 2021-2024 yılları arasında yapılan son üç yıllık değerlendirmelerde yaşam boyu öğrenme düzeyi yüksek bulunmuştur. Ayrıca öğrenciler 11 etkinlik ve 16 seçmeli dersten yararlanmışlardır. Öğrencilerin 21 y.y. yetkinliklerini geliştirmek için iki seçmeli ders açılmış, 6 seçmeli dersin de 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı ile okutulması kararı alınmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin yetkinliklerini geliştirecek çok sayıda kurs ve etkinlikler düzenlenmiştir. Ayrıca Hemşirelik bölümünde uygulamalarda mesleki eğitim uygulamalarına geçilmiş, derslerin uygulaması 6 saat artırılmış, laboratuvar uygulaması olmayanlara 2 saat laboratuvar eklenmiştir. Böylece iş kazaları gibi riskler karşısında öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliğine yönelik iyileştirme sağlanmıştır. İlgili formlarda da güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca Ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından oluşturulan belgelerle sınav sistemi ve soruların kalitesine yönelik uygulamalarla iyileştirmeler sağlanmıştır. Eğitim Programı ise CIPP modeline dayalı olarak 2021-2022 yılı itibari ile öğrenci sınav notları, beceri karnesi, öğrenci memnuniyet anketleri, iç ve dış paydaş toplantı/görüşleri, mezun istihdam ve mezunlardan memnuniyet durumları, program değerlendirme ölçeği vb. ile değerlendirilmeye başlanmıştır. Bu değerlendirme araçlarının sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmış ve bu süreç döngüsü izlenmektedir.

Standart 4: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “öğrencilere” ilişkin T.S.4.1 ile T.S.4.4’de başarılı olunmuş, T.S.4.2 ve T.S.4.3’de zayıflık kaygıya dönüşmüş, T.S.4.5, T.S.4.6, T.S.4.7’de kaygı korunmuş, G.S.4.1 zayıflığa dönüşmüştür. Bu kapsamda 2016-2017 ile 2016-2024 yılları arasında Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliğinden yararlanan toplam öğrenci sayısı 14 olmakla birlikte 2023 yılında bu programdan iki öğrenci yararlanmışlardır. Bu hareketlilik sırasında yerinde izlem için öğrenciler değişim programı öğrenci izlem formu ile izlenmiştir. Döndükten sonra öğrencilerin değişim programı memnuniyeti öğrenci memnuniyet anketi ile değerlendirilmiştir. 5 ülke ve 7 kurum ile ikili anlaşmaları bulunan hemşirelik bölümünde öğrencilerin değişim programlarına katılımını teşvik etmek için öğrencilerin deneyimlerini paylaştığı

toplantılar, öğrenci deneyim paylaşımları (YouTube-video), tanıtım toplantıları ve oryantasyon programları ile bilgilendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte bölümün kuruluş aşamasından itibaren oryantasyon programı düzenlenmekle birlikte 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında oryantasyon programına katılmayan ulusal/uluslararası öğrenciler için telafi oryantasyon programı yapılmış, programlar YouTube ve web sayfaları ile paylaşılmıştır. Ayrıca KTÜ SBF hemşirelik bölümü akran mentörlüğü ile kariyer danışmanlığı çalışma komisyonları yönergeleri ve formları oluşturularak faaliyetlerine başlamıştır. Bu komisyonlarla birlikte tüm komisyonlara öğrenci katılımı sağlanmıştır. Ayrıca, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında öğrencilere yönelik ücretsiz birçok bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmiştir.

Standart 5: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “öğretim elemanlarına” ilişkin T.S.5.3’den başarılı olunmuş, T.S.5.1 ile T.S.5.5’de kaygı korunmuş, T.S.5.2 zayıflıktan kaygıya dönüşmüş, T.S. 5.4’de ise zayıflık korunmuştur. Bu kapsamda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde öğretim elemanı kadro istihdamı, “Öğretim Elemanı Kadro Politikası” ve “Kadro Geliştirme Hedefleri” dikkate alınarak fakülte dekanlığından kadro talepleri gerçekleştirilmektedir. Son 2 yıldır hemşirelik bölümü için 12 öğretim elemanı talep edilmiş, 6 kadro ihtiyacına yönelik kadro tahsis edilecek öğretim elemanı sayısı artırılmıştır. Göreve yeni başlayan/yeni görev üstlenen 5 öğretim elemanına uyum programı uygulanmış, ardından Mentor Değerlendirme Formu ile memnuniyetleri değerlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının performansı güncellenen akademik performans değerlendirme formu ile 2023 yılından itibaren yılda bir kez Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilmiştir ve bir ay içerisinde yazılı geri bildirim verilerek performans iyileştirme/destekleme faaliyetleri paylaşılmıştır. Öğretim elemanlarının tamamına yakınının eğitici eğitimi sertifikası bulunmakla birlikte, göreve yeni başlayan/ sertifikası olmayan öğretim elemanları bilgilendirilmekte ve izlenmektedir. Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından öğretim elemanları yapılan etkinliklerle desteklenmektedir. Mart 2022 tarihi itibarıyla Rehber Hemşire Eğitimi Komisyonu tarafından Rehber Hemşirelik Eğitim Programları düzenli olarak yapılmaktadır.

Standart 6: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “eğitim yönetimine” ilişkin T.S.6.3’de başarılı olunmuş, T.S.6.6’da zayıflık kaygıya dönüşmüş, T.S.6.1, T.S.6.2, T.S.6.4 ve T.S.6.5’de kaygı korunmuş, G.S.6.1 zayıflığa dönüşmüştür. KTÜ SBF Hemşirelik bölümü komisyonları arasında işbirliği ve eşgüdümü sağlamak amacıyla 2023-2024 yıllarında 4 toplantı yapılmıştır. 2022-2023 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm başkanı/yardımcısına yönelik memnuniyet anketi yapılmış, son iki yıl içinde yapılan anket sonuçlarına göre memnuniyet artmıştır. 2024 yılında KTÜ Personel Dairesi Başkanlığı tarafından hem yönetici hem de personel düzeyinde “üst, akran ve ast” değerlendirmesi elektronik ortamda gerçekleştirilmiş, performansın iyileştirilmesine yönelik liderlik, motivasyon gibi eğitimler düzenlenmiştir. 2023 yılı itibarıyla hemşirelik bölümünde de akademik personelinin performansları değerlendirilmiş, performansı düşük olanlara iyileştirme yönelik geribildirimler verilmiştir. Uygulamalara yönelik bölüm başkanlığı, ilgili komisyonlarla toplantı yapmış ve protokol oluşturmuştur. Ayrıca bölüme ait risk belirleme komisyonu kurulmuş, yönergesi, iş kazalarına yönelik akış şemaları ve formlar düzenlenip web sayfasından paylaşılmıştır. Sistem arızası/çökmesinde ve personel/öğrencilere yardım amaçlı KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı birim kimlik kodları, 1441 nolu arıza bildirim hattı ve e-mail adresleri, KTÜ Destek Sistemi” bulunmaktadır. Öğrenciler ve akademisyenler için 2023 yılında KTÜ Öğretme ve Öğrenme Merkezi kurulmuştur. Bölümde de mesleki eğitim ve gelişim komisyonu öğrenci ve akademisyenlere yönelik etkinlikler düzenlemiştir. İSG eğitimleri için telafi eğitimleri yapıp duyuruları online sağlanmıştır.

Standart 7: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “fiziksel alt yapıya” ilişkin T.S.7.3’den başarılı olunmuş, T.S.7.1, T.S.7.4 ile G.S.7.1’de kaygı korunmuş, T.S.7.2 zayıflıktan kaygıya dönüşmüştür. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Eczacılık Fakültesi ile aynı binayı paylaşmakla birlikte Hukuk Fakültesi ve Fizik Bölümü’nün amfi/dersliklerini kullanmaktadır. Fakültenin fiziksel altyapısı her yıl akademik, idari personel ve öğrencilerine yönelik memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. 2022 alt yapı projesi ile hemşire uygulama laboratuvarı iyileştirilmiştir. Bununla birlikte 2023 yılında dersliklerde kullanılan teknolojik donanıma ilişkin iyileştirmeler yapılmıştır. Hemşirelik eğitimi ile ilgili derslik, laboratuvar ve ofislerde kullanılan araç ve gereçlerin bakım, tamir ve kalibrasyonu yapılmaktadır. Öğrencilerin uygulama alanlarında giyinme odası olanağının sağlanmasına yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında DİF düzenlenmiş ve protokole eklenmiştir. Olağanüstü durumlarda derslerin çevrimiçi yürütülebilmesi için KTÜ uzaktan eğitim sistemi mevcuttur. YÖKAK tarafından akredite edilen üniversitenin, öğrenci ve personelinin sosyalleşmesine olanak tanıyan geliştirici, öğrencilerin topluma karşı sorumluluk duygusuyla yetişmesini, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımlarını destekleyen tesisleri ve olanakları bulunmaktadır. Yine kampüs içerisinde öğretim elemanları ve öğrencilerin yararlanabileceği merkez kütüphanesi bulunmaktadır.

Standart 8: HEPDAK değerlendirmeleri sonucunda “sürekli iyileştirmeye” ilişkin T.S.8.1 zayıflıktan kaygıya dönüşmüş, T.S.8.2’de zayıflık korunmuştur. KTÜ SBF hemşirelik bölümünde Sürekli iyileştirme ve geliştirme komisyonu kurulmuş, DİF, DİFİF, iyileştirme izlem formu, PUKÖ, iş akış şeması ve iş süreci oluşturulmuştur. İş sürecine DİF alanları eklenmiş, 2023 yılında bu alanlara yönelik değer, oran, kesme noktaları güncellenmiştir. 2021- 2022- 2023 yıllarına ait iyileştirmeler yapılmış, paydaşlarla paylaşılmış ve kanıtlar raporlanmıştır.

B. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

STANDART 1. PROGRAM AMAÇLARI

1.1 Eğitim Programının Amaçları

TS.1.1. Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, profesyonel hemşireler yetiştirebilmek için üniversitenin ve fakültenin öz görevleriyle uyumlu dört program amacı belirlemiştir. Belirlenen program amaçları KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü web sayfasında paylaşılmıştır (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/programamaçlari>).

Hemşirelik lisans eğitimi program amaçları oluşturulurken yararlanılan KTÜ Öz Görevi, SBF Öz Görevi ve Hemşirelik Bölümü Öz Görevi web sayfasında yer almaktadır. Hemşirelik Bölümü amaçları, KTÜ'nün (<https://www.ktu.edu.tr/tr/misyonvevizyon>) ve Hemşirelik Bölümünün öz görevleri (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/misyonvizyonvedegerler>) ile uyumlu şekilde hazırlanmış, Tablo 1.1 ve Tablo 1.2'de sunulmuştur. EA.3. "Mezunlar, sağlıklı / hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır" eğitim amacının programın öz görevleri ile ilişkisi Tablo 1.1 ve Tablo 1.2'de sunulmuştur. Programın öz görevinin Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin öz görevi ile uyumu Tablo 1.3'de sunulmuştur. Programın öz görevinin Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin öz görevi ile uyumu ÖİS Tablo 1.3'de sunulmuştur.

Tablo 1.1. Hemşirelik lisans eğitim programı amaçlarının KTÜ öz görevleri ile uyumu

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ÖZ GÖREVLERİ	HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI
1. Yüksek düzeyde bilimsel ve teknolojik ürünlerin ortaya çıkması	"Mezunlar, sağlıklı / hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir" (EA.2)
2. Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki uygulamalarıyla gelişime açık üretken bireylerin yetişmesi	"Mezunlar, sağlıklı / hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir" (EA.2) "Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser" (EA.4)
3. Toplumun kalkınmasına ve refahına öncülük yapma görevini sürdürmek	"Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir" (EA.1) • "Mezunlar, sağlıklı / hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır"(EA3) "Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol

	alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser” (EA.4)
--	---

Tablo 1.2. Hemşirelik lisans eğitim programı amaçlarının Hemşirelik Bölümü öz görevleri ile uyumu

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖZ GÖREVLERİ	HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI
“Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen” hemşire yetiştirme	“Mezunlar, sağlıklı / hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir” (EA.2.)
“Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan” hemşire yetiştirme	“Mezunlar, sağlıklı / hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir” (EA.2.).
“Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren” hemşire yetiştirme	“Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser” (EA.4.).
“Mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışmayabilen” hemşire yetiştirme	“Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile yaşam boyu öğrenmeyi benimser” (EA.4.).
“Temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen” hemşire yetiştirme	<p>“Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir” (EA.1.).</p> <p>“Mezunlar, sağlıklı / hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır” (EA.3).</p> <p>“Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser” (EA.4.).</p>

ÖİS Tablo 1.3. KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin öz görevi ile hemşirelik lisans programının öz görevinin uyumu

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖZ GÖREVİ	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZ GÖREVİ
“Çağdaş bilim, teknoloji, kanıta dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen” hemşire yetiştirme	“Bilim ve teknolojiye dayalı, çağdaş yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş” sağlık profesyonelleri yetiştirmek
“Birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşan” hemşire yetiştirme	“Uluslararası standartlarda sağlık profesyonelleri yetiştirmek, üretilen hizmet ve teknolojiyi toplum yararına sunmak”
“Bakım verici, eğitici, araştırmacı, yönetici ve liderlik rollerini etkin olarak yerine getiren” hemşire yetiştirme	“Mesleki alanda yetkin, evrensel ve milli değerlere saygılı” sağlık profesyonelleri yetiştirmek
“Mezuniyet öncesi ve sonrası akademik çalışma yapabilen” hemşire yetiştirme	“Bilim ve teknolojiye dayalı, çağdaş yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş” sağlık profesyonelleri yetiştirmek
“Temel eğitim ve hemşirelik hizmetlerinin gelişimine katkıda bulunabilen” hemşire yetiştirme	“Mesleki alanda yetkin, evrensel ve milli değerlere saygılı” sağlık profesyonelleri yetiştirmek

Bölümün amaçları ile başarımlarını göstergeleri aşağıda verilmektedir:

EA.1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir”

Başarım göstergesi: Mezunların %80’i iki yıl içerisinde kamu, araştırma ve özel hastaneler/klinikler, aile ve toplum sağlığı merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezleri, okul ve işyeri vb. kurum ve kuruluşlarda hemşire olarak görev alır/istihdam edilir (Ek 1.1.1, Ek 1.1.2, ÖİS Ek 1.1.1) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_28558.pdf).

Açıklama: Her yıl tüm mezunların iletişim bilgilerine (telefon, e-mail, adres) ve istihdam durumuna ilişkin bilgiler, Hemşirelik Bölümünün Mezun İzleme ve Değerlendirme Komisyonu aracılığıyla elde edilir. Sonuçlara ilişkin eylem planları oluşturularak iyileştirmeler yapılır.

EA.2. “Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir”

Başarım göstergesi: Mezunların sağlıklı/ hasta bireye/ aileye/ topluma bütüncül yaklaşımla bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak hemşirelik süreci doğrultusunda verdiği hizmetten yöneticilerin, ekip üyelerinin ve birey/hastaların memnuniyeti en az %70’dir (Ek 1.1.3, Ek 1.1.4, ÖİS Ek 1.1.2, Ek 1.1.5, Ek 1.1.6) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_116a4.pdf) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_aec32.pdf).

Açıklama: Mezun memnuniyet anketleri, her yıl sonunda çevrimiçi Google Forms üzerinden toplanmaktadır, sonuçlar web sitesinden duyurulur ve akreditasyon dosyasına raporlanır. Sonuçlara ilişkin eylem planları oluşturularak iyileştirmeler yapılır.

EA.3. “Mezunlar, sağlıklı / hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır”

Başarım göstergesi: Kamu ve özel sağlık kurumları yöneticileri, sağlık ekibi üyeleri ve hizmet alan bireyler, mezunların en az %70 oranında memnundur (Ek 1.1.3, Ek 1.1.4, Ek 1.1.5, Ek 1.1.6, ÖİS Ek 1.1.3) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_116a4.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_aec32.pdf).

Açıklama: Bazı kamu ve özel hastanelerin hemşirelik hizmetleri yöneticilerine, sağlık ekibi üyelerine yılda bir kez KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlardan Memnuniyet Anketi, Google Forms’da çevrimiçi olarak iletilmektedir. Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Ek 1.1.5) ise “Standart 1 alt komisyonu” tarafından hastalara yüz yüze görüşme yöntemi ile uygulanmış ve analiz edilmiştir.

EA.4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser”

Başarım göstergesi: Mezunların %10’u 3-4 yıl içerisinde lisansüstü eğitim programlarına devam eder (Ek 1.1.1, Ek 1.1.2) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_28558.pdf).

Açıklama: Yılda bir kez mezunlarla çevrimiçi/yüz yüze görüşülerek lisansüstü eğitime devam durumu saptanır. Bu bilgiler, KTÜ Hemşirelik ve Ebelik Bölümü Mezunları Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği, Hemşirelik Bölümü’nün Mezun

İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile iş birliği yapılarak güncellenir.

Başarım göstergesi: Mezunların %10'u 3-4 yıl içerisinde sertifika programlarına devam eder (([Ek 1.1.1](#), [Ek 1.1.2](#)), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_28558.pdf).

Açıklama: Yılda bir kez mezunlarla çevrimiçi/yüz yüze görüşülerek sertifika programlarına devam durumu saptanır. Bu bilgiler, KTÜ Hemşirelik ve Ebelik Bölümü Mezunları Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği, Hemşirelik Bölümü'nün Mezun İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile iş birliği yapılarak güncellenir.

Ön inceleme sonucuna göre:

Eğitim amaçlarında yer alan “Mezunların yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olması” nitelikleri, “KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi” nde yer alan “Mesleki bilgi düzeyinden”, “Mesleki beceri ve uygulamalarından (ilaç uygulamaları, damar yolu açma, bakım uygulamaları vb.)”, “Mesleki etik ilkelere ve değerlere karşı davranışlarından”, “Kanıtla dayalı güncel bilgileri kullanma becerilerinden”, “Güncel teknoloji araç ve yöntemleri kullanımından”, “Sağlıklı/hasta bireye /aileye/ topluma bütüncül yaklaşımından” maddelerine ilişkin KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezunları ile çalışan sağlık ekibi üyelerinin memnuniyet durumları ile izlenmektedir ([AD ÖİS Ek 1.1.1](#)). Ayrıca “Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği”nde yer alan ‘4. Hemşirelerin sizin bakımınızla ilgili sahip oldukları bilgi düzeyinden’, ‘7. Hemşirelerin size durumunuz ve tedaviniz ile ilgili yeterli bilgi vermelerinden’, ‘12. Hemşirelerin işlerini yapma konusundaki tutumlarından’ ve ‘19. Hemşirelerin sizin bakımınız ve tedaviniz ile ilgili gereksinimlerinizin farkında olmalarından’ maddelerine ilişkin KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezunu hemşirelerden hizmet alan hastaların memnuniyet durumları ile izlenmektedir ([AD ÖİS Ek 1.1.2](#)).

Eğitim amaçlarında yer alan “Mezunların liderlik üstlenme, yenilikçilik ve nitelikleri”, “KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi”nde yer alan ‘Kuruma getirdiği yenilikçi uygulamalarından’, ‘Ekip çalışmasından’ ve ‘Kurumumuzdaki diğer çalışanlara örnek olmasından’ maddelerine ilişkin KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezunları ile çalışan sağlık ekibi üyelerinin memnuniyet durumları ile izlenmektedir ([AD ÖİS Ek 1.1.3](#)). Ayrıca “KTÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu” ile her yıl mezunların lisansüstü eğitim ve sertifika alma durumları ile mezunlar arasında sorumlu hemşirelerin, akademisyenlerin ve özel dal hemşirelerinin oranı izlenmektedir ([AD ÖİS Ek 1.1.4](#)).

1.2 Program amaçlarının oluşturulması, güncellenmesi ve duyurulması

T.S.1.2. Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalı, güncellenmeli ve tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları; iç ve dış paydaş görüşü, çalıştay raporları ([Ek 1.2.1](#),[ÖİS Ek 1.2.1](#), [Ek 1.2.2](#), [ÖİS Ek 1.2.2](#), [Ek 1.2.3](#), [ÖİS Ek 1.2.3](#)), Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6 (TYYÇ) (<http://tyyc.yok.gov.tr/>), Hemşirelik Kanunu (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/05/20070502-3.htm>), Hemşirelik Yönetmeliği ve Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/03/20100308-4.htm>), (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/04/20110419-5.htm>), Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodu (https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20eng.pdf) ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemsirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf) doğrultusunda oluşturulmuş ve güncellenmiştir. Paydaş görüşlerinin program amaçlarına katkısı [ÖİS Ek 1.2.1](#)'de sunulmuştur.

Hemşirelik Bölümü'nün ilk program amaçları fakültenin kuruluş yılı olan 2011 yılında oluşturulmuş, 2018 yılında iyileştirilmiş ve en son 2022 yılında akreditasyon çalışmaları kapsamında güncellenmiştir ([Ek 1.2.4](#)). İlk iç ve dış paydaş toplantısı ve öğrenci çalıştay 2018 yılında bölüm başkanlığı tarafından yapılmış ([Ek 1.2.1](#), [Ek 1.2.2](#)), fakülte dekanlığı ile paylaşılmış, toplantı ve çalıştay sonuçları dikkate alınarak program amaçları, çıktısı ve müfredat değişikliği gerçekleştirilmiştir. 2022 yılında ise program amaçları, paydaş toplantısı, TYYÇ ve HUÇEP doğrultusunda güncellenmiştir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/programamaclari>).

Program amaçları paydaş toplantıları, mezunların istihdam, lisansüstü eğitim ve sertifika alma durumları ile mezunlardan memnuniyet durumları (ekip arkadaşları, yöneticiler ve hastalar) dikkate alınarak 4 yılda bir bölüm başkanlığı tarafından güncellenmektedir. Program amaçlarını oluşturma ve güncelleme çalışmalarına ilişkin tanımlanmış süreçler [ÖİS Ek 1.2.4](#)'de sunulmuştur (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_13713.pdf). Program amaçlarını oluşturma ve güncelleme sürecinde paydaş görüşlerinin yansımaları içeren kanıt [ÖİS Ek 1.2.5](#)'de sunulmuştur.

ARA DEĞERLENDİRME

Kurumun program amaçlarının güncellenmesi sürecinde görüşüne başvuru paydaş sayısı ve çeşitliliğinin artırılmasına yönelik olarak öğrencilerin uygulama yaptığı ve mezunların çalıştığı tüm alanları kapsayan yeni paydaşlar (birinci basamak, sivil toplum örgütleri, meslek örgütleri, toplum katılımı) eklenmiş ve güncel paydaş listesi ekte sunulmuştur ([AD EK 1.2.1](#)).

Hemşirelik Bölümü'nün ilk program amaçları 2011 yılında oluşturulmuş, 2018 yılında iyileştirilmiş ve 2022 yılında akreditasyon çalışmaları kapsamında güncellenmiştir ([ÖDR EK 1.2.5](#), [OGR Yeni Tablo 1.2.1](#)). Program amaçlarının 4 yılda bir iyileştirilmesi planlanırken, iç-dış paydaş toplantılarının 2 yılda bir yapılması planlanmıştır. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından yapılan "İç-Dış Paydaş Toplantısı (02.04.2018)" ve hemşirelik bölümü öğrencileriyle yapılan "Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirilmesi Çalıştayı (09.05.2018)" sürecinde ulaşılan bilgiler, alınan geri bildirimler ve kararlar doğrultusunda program amaçları iyileştirilmiş ve 2022 yılında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ve "İç-Dış Paydaş Toplantısı" doğrultusunda güncellenmiştir. Akreditasyon çalışmaları kapsamında iç-dış paydaşların sayı ve çeşitliliği artırılmış ve güncel paydaş listesi oluşturulmuştur ([AD EK 1.2.1](#)). Bu doğrultuda, program amaçlarının, program amaçlarını değerlendirmeye yönelik mevcut ölçüm araçlarının ve değerlendirme sonuçlarının (anket, ölçek) iç-dış paydaşlarla paylaşılması amacıyla 03/04/2023 tarihinde "İç-Dış Paydaş Toplantısı" ve "Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirilmesi Çalıştayı" yapılmıştır ([AD EK 1.2.2](#), [AD EK 1.2.3](#)). 2018 yılında yapılan "İç-Dış Paydaş Toplantısı" ve "Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirilmesi Çalıştayı", 2022 yılında yapılan "İç-Dış Paydaş Toplantısı" ve 2023 yılında yapılan "İç-Dış Paydaş Toplantısı" ve "Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirilmesi Çalıştayı"ndan ve 2025 yılında yapılması planlanan "İç-Dış Paydaş Toplantısı"ndan elde edilen veriler, mezunlara uygulanan "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu", "KTÜ Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi" ve "Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği" sonuçları doğrultusunda, 2025 yılı güz döneminde program amaçlarında güncelleme yapılması planlanmaktadır. İç-dış paydaşların mezunlardan beklentileri, yaşanan güncel toplumsal sorunlar, iç-dış paydaş toplantıları ve çalıştaylardan elde edilen veriler (mesleki güncel bilgi ve uygulamalar, araştırma yönetimi, kariyer planlama, bilişim, yabancı dil eğitimi, iletişim vb.)([AD EK 1.2.4](#)) ve anket/ölçek sonuçları program amaçlarının iyileştirilmesi/güncellenmesi sürecine yansıtılarak değerlendirilecektir.

Ön inceleme sonucuna göre:

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program amaçları 2 yılda bir yapılan İç-Dış Paydaş toplantılarından elde edilen görüşler de dikkate alınarak 4 yılda bir güncellenmektedir. Bu doğrultuda program amaçları en son 2022 yılında güncellenmiştir. İç-Dış Paydaş toplantısı ise en son 03.04.2023 tarihinde yapılmıştır. Ancak 30.05.2023 tarihli "Akreditasyon Kararı ve Kesin Rapor" da paydaş sayı ve çeşitliliğinin artırılması önerisi üzerine "öğrencilerin uygulama yaptığı ve mezunların çalıştıkları tüm alanları (birinci basamak, sivil toplum örgütleri, meslek örgütleri, toplum katılımı) kapsayacak şekilde yeni paydaşlar listeye eklenmiştir ([AD ÖİS Ek 1.2.1](#), [AD ÖİS Ek 1.2.2](#)). Program amaçlarının 4 yılda bir güncellenmesi ve İç Dış Paydaş toplantılarının 2 yılda bir yapılması nedeniyle bir sonraki İç-Dış Paydaş toplantısının yeni eklenen paydaşlarla birlikte 2025 yılı güz döneminde yapılması planlanmıştır. Ayrıca paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Paydaş Görüşleri Formu" oluşturulmuştur. ([AD ÖİS Ek 1.2.3](#)).

İki yılda bir yapılan İç-Dış Paydaş toplantısı yeni eklenen dış paydaşlarla 2025 yılı güz döneminde yapılacaktır. Bu toplantıda dış paydaşların tamamının görüşlerinin alınması planlanmış ve 'KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Amaçları Paydaş Görüşleri Formu' hazırlanmıştır ([AD ÖİS Ek 1.2.3](#)). Toplantıya katılmayan dış paydaşların olmasında paydaşlarla iletişime geçilerek tekrar çevrimiçi/yüze yüze bir toplantı/toplantılar gerçekleştirilecektir.

1.3 Program amaçlarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve ulaşma durumu

TS.1.3. Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarımlarını göstermelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlanmalı, işletilmeli ve eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Program kredilerine ve başarımlarına erişim durumu, 2021- 2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarı ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi, Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği, iç ve dış sonuçlar sonuçları ile değerlendirilmektedir. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi her yıl çevrimiçi Google Forms aracılığıyla uygulanırken; Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği ise "Standart 1 çalışma grubu" tarafından yüz yüze görüşme yöntemi ile uygulanmış ve analiz edilmiştir. Formlara, Hemşirelik Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu e-posta adresi (akreditasyonustkurulu.ktu@gmail.com) ile erişilmekte ve formlar resmi kurum e-postası ile mezunlar ve mezunların çabaları kurumlardaki yönetimler ve sağlık ekibi üyeleri ile paylaşılmaktadır. Mezunlara, kurumlardaki yöneticilere ve sağlık ekibi üyelerine ulaşmak için KTÜ Hemşirelik ve Ebelik Bölümü Mezunları Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği ve Hemşirelik Bölümü Mezun İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile iş birliği yapılmaktadır. Mezun İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından her yılın son sınıflarındaki iletişim adresleri kaydedilmektedir. Anketler, mezunların iletişim adreslerine e-posta yolu ile gönderilmiş, çevrimiçi gelen sonuçlar, "Standart 1 çalışma grubu" tarafından analiz edilmiştir. Tüm sonuçlar bölüm başkanlığına raporlanmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında mezunlarımıza e posta ve WhatsApp üzerinden ulaşılmıştır. Bu konuda 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında KTÜ Mezun Bilgi Sistemi (<https://www.ktu.edu.tr/mezun>) hakkında kayıt bilgileri kaydedilir bu sistem üzerinden mezunlarımızın kaydedilmesi planlanmaktadır.

İç ve dış paydaşlarla toplantı/çalıştay ise iki yılda bir tekrarlanmakta ve toplantı raporları kaydedilmektedir. Program amaçları bölümümüzün web sayfasından duyurulmaktadır. Ancak bölümümüzün web sayfasında "Bilgi Yönetim Sistemi (BYS)"ni kullandığımız için sistem güncellendiğinde geçmiş yıllara ait program amaçları web sayfasından silinmektedir. Bu nedenle 2018 yılına ait görsele ulaşılamamıştır. Fakat program amaçları paydaşlarla yapılan toplantılarda paylaşılmaktadır. Paydaş toplantı raporları dışında 2018 yılına ait toplantı raporları [ÖİS Ek 1.3.1](#) Toplantı Raporları (2018) ekinde sunulmuştur. Toplanan tüm veriler ve paydaşlarımızdan gelen geri bildirimler sonucunda eğitim programı amaçları güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Programın amaçlarına ulaşma durumu, ilk kez 23/02/2022 tarihindeki iç ve dış

paydaş toplantı raporu (Ek 1.2.3), 15 Aralık 2021-18 Şubat 2022 tarihleri arasında uygulanan KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi ve Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği rapor sonuçları ile değerlendirilmiştir. Program amaçlarının değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmaları için toplantı raporu ve anket sonuçları bölüm başkanlığına sunulmuş ve anket sonuçları bölüm sayfasında duyurulmuştur. 2021-2022 Eğitim- Öğretim yılı itibari ile 2014 ve 2021 yılları arasındaki mezun istihdamının %81.1 olduğu, mezunların %33.7'sinin lisansüstü eğitime devam ettiği ve %18.9'unun sertifikasının olduğu belirlenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_28558.pdf). Memnuniyet anket sonuçlarına göre mezunlarımızdan yöneticilerin ve sağlık ekip üyelerinin memnuniyet oranı %81.08'dir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_116a4.pdf). Mart-Nisan 2022 tarihleri arasında yapılan Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeğine göre hastalar, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünden mezun olan hemşirelerden yüksek düzeyde memnundur (77.17) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_aec32.pdf).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program amaçlarına ve başarımlarına ulaşma durumunu izlemek amacıyla sayısı ve çeşitliliği artırılarak oluşturulan iç-dış paydaş listesi mezunların görev aldığı tüm alanları kapsayacak şekilde ve mezunlarımıza da yer verilerek güncellenmiştir (AD EK 1.2.1). Başarımlarına ulaşım durumu 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında “KTÜ SBF Mezun Bilgi Formu”, “KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlardan Memnuniyet Anketi” ve “Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği” ile değerlendirilmiş ve sonuçları raporlanmıştır (AD EK 1.3.1, AD EK 1.3.2, AD EK 1.3.3, AD EK 1.3.4). Ancak 2023-2024 eğitim öğretim yılına ilişkin “KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlardan Memnuniyet Anketi” ve “Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği” ile veri toplama süreci devam etmektedir. 2021-2024 yıllarını içeren üç yıllık izlenen başarımlarına ulaşılmış olmakla birlikte (AD EK Tablo 1.3.1) başarımlarına ulaşamadığı durumlarda alınabilecek önlemlere ilişkin bilgilere, güncellenen program amaçları iş sürecinde “Program Amaçlarına Ulaşamadığında Alınabilecek Önlemler” başlığı altında yer verilmiştir (AD EK 1.3.5),

Program amaçlarının güncellenmesine ilişkin süreçlerin olağan üstü durumlarda (pandemi, deprem vb doğal afet) sürekliliğinin sağlanmasının garanti altına alınmasına yönelik KTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama Merkezi, Zoom, Microsoft Teams vb. programlar ile çevrimiçi toplantılar ve Google Forms anketler yoluyla ölçme ve değerlendirme süreci işletilebilecektir. KTÜ akreditasyon çalışmaları kapsamında güncellenen “KTÜ Mezun Bilgi Sistemi”nde, üniversite bünyesinde yer alan bölümler için mezun koordinatörlükleri kurulmuştur. Bu kapsamda kurulan KTÜ SBF mezun koordinatörlüğüne hemşirelik bölümünü temsilen Doç. Dr Merve AYDIN atanmıştır (AD EK 1.3.6). Hemşirelik bölümü koordinatörü, öğrencilerin güncel iletişim bilgilerinin yer aldığı listeye her yıl yeni mezunların eklenmesini sağlamaktadır. Program amaçlarını izlemeye ilişkin ölçme değerlendirme sisteminin işletilmesinde mezunlara uygulanacak olan anketler, sistemden alınan mezun e-posta bilgilerine KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mail adresi üzerinden Google Formlar aracılığıyla uygulanmaktadır (AD EK 1.3.7). Ölçme değerlendirme araçlarının uygulanabilmesi için “KTÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Komisyonu” ve “Standart 1 Program Amaçları Çalışma Grubu” ölçme değerlendirme sistemini işletmektedir.

Ön inceleme sonucuna göre:

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu'nda EA.1. “Mezunlar yasalara uygun olacak şekilde hemşireliğin rol ve işlevlerini mesleki standartlarda yerine getirebilmek için güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olarak kamu ve özel sağlık kurumlarında istihdam edilir” eğitim amacına yönelik mezunların istihdam oranları belirtilirken, EA.4. “Mezunlar, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırma sürecinde rol alır, liderlik üstlenir, yenilikçi, girişimci bir felsefe ile kariyer hedefleri doğrultusunda yaşam boyu öğrenmeyi benimser” eğitim amacına yönelik mezunların lisansüstü eğitime devam etme oranları yıl bazında belirtilmiştir (AD ÖİS Ek 1.1.4). KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi ve Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden elde edilen veriler doğrultusunda EA.2. Mezunlar, sağlıklı/hasta bireyin, ailenin ve toplumun sağlık gereksinimlerini kamta dayalı ve bütüncül yaklaşımla, bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak tanırlar, planlar, uygular ve değerlendirir” (Başarımlar göstergesi: Mezunların sağlıklı/ hasta bireye/ aileye/ topluma bütüncül yaklaşımla bakım ve bilişim teknolojilerini kullanarak hemşirelik süreci doğrultusunda verdiği hizmetten yöneticilerin, ekip üyelerinin ve birey/hastaların memnuniyeti en az %70'dir) ve EA.3.“Mezunlar, sağlıklı / hasta bireylerle ve yakınlarıyla, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle etkili iletişim kurar, mesleki etik ilkelere ve değerlere uygun davranır” (Başarımlar göstergesi: Kamu ve özel sağlık kurumları yöneticileri, sağlık ekibi üyeleri ve hizmet alan bireyler, mezunlardan en az %70 oranında memnundur) eğitim amaçlarına ulaşma durumunun yıl bazlı verileri 2021 -2022 eğitim öğretim yılı itibariyle AD ÖİS Ek Tablo 1.3.1'de belirtilmiştir (AD ÖİS Ek Tablo 1.3.1). 2023-2024 Eğitim Öğretim yılına ilişkin ilgili anketlerin veri toplama süreci devam etmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda eğitim amaçlarına ulaşıldığı belirlenmiştir.

“Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği”nde madde bazında yapılan değerlendirme raporu ekte sunulmuştur (AD. ÖİS. Ek 1.3.1).

İç ve dış paydaşlarla toplantı/çalıştay sıklığına ilişkin “Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Program Amaçlarını Geliştirme ve Güncelleme Süreci” tablosunda sehven hata yapılmış olup iç ve dış paydaşlarla toplantı/çalıştayın iki yılda bir güz döneminde yapılması planlanmıştır. Güncel Tablo AD ÖİS Ek 1.3.2 'de sunulmuştur (AD ÖİS Ek 1.3.2).

STANDART 2. PROGRAM ÇIKTILARI

2.1 Program Çıktıları

TS.2.1. Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan program çıktıları olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü'nün 2011 yılında fakülte kurulduğu zaman oluşturulan program çıktıları, akreditasyon çalışmaları kapsamında 2018 yılında fakültenin misyon ve vizyonu, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, Yüksek Öğrenim Kurumu Sağlık Temel Alanı Akademik/Mesleki Yeterlilikleri, Hemşirelik Kanunu ve yönetmelikleri, Uluslararası Hemşireler Birliği hemşireler için etik kodu, hemşirelik ulusal çekirdek eğitim programının ulusal yeterlilikleri, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler için Etik İlke ve Sorumluluklar dikkate alınıp iç ve dış paydaş toplantıları yapılarak programın amaçları, programın içeriği/müfredat program değişikliği ile birlikte eş zamanlı güncellenmiştir. 2021 yılında pandemi nedeniyle ara verilen akreditasyon çalışmalarına yeniden başlanmış, aynı yeterlilikler ve ilkeler dikkate alınarak HEPDAK sürüm 5.1, TYYÇ ve HUÇEP program çıktıları doğrultusunda bölümün öğretim elemanlarının görüş ve önerileri ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program çıktıları tekrar güncellenmiştir ([Ek 2.1.1](#), [Ek 2.1.2](#), [ÖİS Ek 2.1.1](#)), (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/oloprogram.aspx?pid=2340&lang=1>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/misyonvizyonvedegerler>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_6762a.pdf).

Program çıktılarının oluşturulması sürecine tarihsel süreci içeren belge [ÖİS Ek 2.1.2](#)'de yer almaktadır.

KTÜ Hemşirelik Bölümü Lisans Program Çıktıları (2021-Güncel Program Çıktıları):

PÇ1. Hemşirelik bakım uygulamalarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yasa ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirir.

PÇ2. Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır.

PÇ3. En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar.

PÇ4. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır.

PÇ5. Sağlık bilişim sistemlerini kullanır.

PÇ6. Edindiği kuramsal bilgiler doğrultusunda bütüncül hemşirelik bakımı verir.

PÇ7. Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.

PÇ8. Hemşirelik bakım uygulamalarında kanıta dayalı bilgiyi kullanır.

PÇ9. Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.

PÇ10. Topluma ve meslektaşlarına rol model olur.

PÇ11. Hemşirelik faaliyetlerini, mesleki etik ilkeler ve kodlara uygun olarak sürdürür.

PÇ12. Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.

PÇ13. Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisi kazanır.

PÇ14. Ekip üyeleri ile işbirliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır.

PÇ15. Bakım uygulamalarını hemşirelik kuram ve modelleri doğrultusunda gerçekleştirir.

PÇ16. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.

PÇ 17. Hemşirelik bakım uygulamalarında bireyin kültürel özelliklerini dikkate alır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program çıktılarının güncellenmesi; 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı itibarı ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Dış paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci), iç dış paydaş toplantıları, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi, KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi, Sınav Notları, Son Sınıf Başarı Notları ve KTÜ MÜDEK programına entegre edilen KTÜ MÜDEK- Hemşirelik Ders Değerlendirme Programından elde edilen sonuçlar doğrultusunda gözden geçirilip her dört yılda bir gerçekleştirilecektir.

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program çıktıları, fakültenin misyon ve vizyonu, ulusal ve uluslararası yasal düzenlemeler doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak birincisi 2011 yılında, ikincisi 2018 yılında ve üçüncüsü 2021 yılında olmak üzere dört yılda bir güncellenmektedir ([ÖİS EK 2.1.2](#)). Program çıktılarının güncellenmesi için program amaçları ve

çıktılarına ait verilerin paydaşlarla paylaşılması amacıyla Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından 03/04/2023 tarihinde 84 katılımcı ile “İç-Dış Paydaş Toplantısı” ve “Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirmesi Çalıştayı” yapılarak program amaçları, çıktıları ve müfredatı paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu paylaşımlar sonucunda program amaçlarının, program çıktılarının ve müfredatın uyumlu olması nedeniyle program çıktılarında iyileştirmeye gerek olmadığı belirlenmiştir. Bununla birlikte program çıktıları, 02.03.2023 tarihinde revize edilerek çeşitliliği ve sayısı artırılan paydaşlarla 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında yapılacak iç-dış paydaş toplantısı ile yeniden güncellenecektir ([AD EK 1.2.1](#), [AD EK 1.2.2](#), [AD EK 1.2.3](#)). Programın öz görevi, amaçları, çıktıları ve içeriği ile uyumuna ilişkin süreç 06.01.2023 tarihinde oluşturulmuştur ([OGR Yeni EK T.S.2.1.1](#)). Bununla birlikte 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla müfredat programı güncellenmiş ve birinci sınıflara ile uygulamaya başlanılmıştır. Güncellenen müfredat programı ile programın öz görevi, amaçları, çıktıları ve içeriği ile uyumu sağlamak için Program Çıktılarını (PÇ) içeren tabloda güncelleme yapılmıştır ([OGR Yeni EK T.S.2.1.1](#), [AD EK 2.1.1](#)). Bu güncelleme bilgi paketinde gösterildiği şekilde 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılı ile birinci sınıflarla gerçekleştirilmiştir ([AD EK 2.1.2](#)). İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıflara ait güncelleme ise her yıl olacak şekilde 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla bilgi paketine yüklenerek uygulamaya konulacaktır, ilgili toplantı kararı ve tablo ekte sunulmuştur ([AD EK 2.1.1](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

Program çıktılarının güncellenmesine yönelik 03/04/2023 tarihinde 84 katılımcı ile “İç-Dış Paydaş Toplantısı” ve “Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirmesi Çalıştayı” yapılmış ve program çıktıları paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu paylaşımlar sonucunda program çıktılarının güncellenmesine ihtiyaç duyulmamıştır ([AD EK 1.2.2](#), [AD EK 1.2.3](#)). Ancak 30.05.2023 tarihli “Akreditasyon Kararı ve Kesin Rapor” da paydaş sayı ve çeşitliliğinin artırılması önerisi üzerine “öğrencilerin uygulama yaptığı ve mezunların çalıştıkları tüm alanları (birinci basamak, sivil toplum örgütleri, meslek örgütleri, toplum katılımı) kapsayacak şekilde yeni paydaşlar listeye eklenmiştir ([AD ÖİS Ek 1.2.2](#)). Bununla birlikte program çıktılarının güncellenmesine yönelik olarak sayı ve çeşitliliği artırılan yeni paydaşlarla 2025 yılı güz döneminde iç-dış paydaş toplantısı yapılacaktır. İç dış paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik oluşturulan “Program Çıktıları Paydaş Görüş Formu” [AD ÖİS Ek 2.1.1](#)'de yer almaktadır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarının HEPDAK, TYYÇ ve HUÇEP ile Uyumunu gösteren tablo [AD ÖİS Ek 2.1.2](#)'de yer almaktadır.

2.2 Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi

T.S.2.2. Program çıktıları değerlendirilmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü program çıktıları ölçüp değerlendirmek üzere 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarı ile KTÜ Mühendislik Fakültesinde uygulanmakta olan MÜDEK ders değerlendirme programı, Hemşirelik Bölümüne entegre edilmiştir. KTÜ MÜDEK- Hemşirelik Ders Değerlendirme Programı; derslerin adlarını, derslerin sorumlu öğretim elemanlarının tanıtımını ve ders başarı notlarının ağırlık dağılımlarını (ara sınav/yarıyıl içi çalışma: %25, yarıyıl sonu sınavı (final): %25, uygulama: %50 vb.) içeren bir bilgisayar programıdır. MÜDEK ders değerlendirme programının amacı, müfredat kapsamında program çıktılarına ulaşma düzeyini saptamaktır. Bu değerlendirme, her öğrenci, her ders ve her dönem için ayrı ayrı yapılabilmektedir. Bu sayede, hemşirelik bölüm müfredatı kapsamında bölümün program çıktılarına ulaşma düzeyleri takip edilebilmektedir.

Programın çalışması ve özellikleri aşağıdaki şekildedir:

Bölümün program çıktıları (PÇ) sisteme tanımlanır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün 17 adet PÇ için 17 boyutlu bir PÇ vektörü oluşturulmuştur. Sistem öğrencilerin arasınava, final ve uygulama (var ise) notları üzerinden hesaplama yapar. Sistemde ilk önce her bir ders için, hangi sınavın hangi PÇ ile ilişkisi olduğu ve sınavın ortalamaya olan katkısı tanımlanır. PÇ vektöründe dersin program çıktıları ile ilişkisi, katkı yok (%0), az oranda katkı (%25), orta derecede katkı (%50), iyi derecede katkı (%75), çok iyi derecede katkı (%100) şeklinde beş seviyede ilişkilendirilir. Örn. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi PÇ 4 (%25), PÇ 6 (%25), PÇ 8 (%25) ve PÇ 13 (%25)'e katkıda bulunmaktadır. Öğrencinin başarı notu ara sınav notunun %25'i, final notunun %25'i ve uygulama notunun %50'si alınarak hesaplanır. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersinin ara sınav soruları PÇ 4 ve PÇ 13, final sınav soruları ve uygulama PÇ 4, PÇ6, PÇ8 ve PÇ 13'e yöneliktir. MÜDEK sistemine tüm bunlar tanımlandıktan sonra her bir öğrencinin notları ara sınav, final ve uygulama ayrı ayrı olacak şekilde sisteme girilir. Öğrencinin bütünleme notu olması durumunda final notu bütünleme notu ile değiştirilir. Not girişleri tanımlandıktan sonra sistem ortalama hesaplayarak öğrenci, ders ve dönem bazında PÇ'lere ulaşma düzeyini ayrı ayrı grafik olarak gösterir ([Ek 2.3.4](#), [Ek 2.3.5](#), [Ek 2.3.6](#), [Ek 2.3.7](#), [Ek 2.3.8](#), [Ek 2.3.9](#)).

Bu program ile her yarıyılın yanı sıra sekiz yarıyılın sonunda hemşirelik bölümü program çıktılarına, her bir dersin program çıktılarına ve her bir öğrencinin program çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir (<https://mudek.ktu.edu.tr>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün program çıktıları değerlendirilmek üzere ayrıca 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarı ile Google form üzerinden “Program Çıktıları Değerlendirme Anketi” (Öğrenci, Öğretim Elemanı ve Dış Paydaş-Klinik Sorumlu Hemşire) kullanılmaya başlanmıştır ([Ek 2.2.1](#), [Ek 2.2.2](#), [Ek 2.2.3](#)). Anketler, mezun aşamasındaki

Tarih-I																	
Ke ndi ni Tan ıma ve İlet. Yö nt.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
An ato mi- I	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
He mş. Esa slar ı- I	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Psi kol oji	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Mi kro biy oloj i + Par azit oloj i	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tür k Dili - I	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Sos yol oji	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
İng iliz ce-I	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fiz yol oji- I	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fiz yol oji- II	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biy oki mya	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0

His tolo ji	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ata tür k İlke leri ve İnk. Tari hi- II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
İng iliz ce- II	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
He mş. Esa slar ı- II	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Tür k Dili - II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Bes len me	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
An ato mi- II	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
İç Has t. He mş. (A Gru bu)	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Me sle ki İng iliz ce- I	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Cer rahi Has t. He mş. (B	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Gru bu)																	
He mşi reli k Tar. ve De ont oloj i	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0
He mşi reli kte Eti k	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Me sle ki İng iliz ce- II	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Pat oloj i	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
He mşi reli kte Far ma kol oji- I	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
He mşi reli kte Far ma kol oji- II	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Me sle ki İlet iş m	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
İlk Yar d.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0

ve Aci l Ba kım																	
Biy oist atist ik	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ka dın Sağ . ve Has t. He mş.	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Ço cuk Sağ . ve Has t. He mş.	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ara ştır ma Yö nte mle ri	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
Epi de miy oloj i ve Enf . Has t.	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ço cuk Sağ . ve Has t. He mş.	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
He mş. Yö neti m	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

slar 1- I														
Psi kol oji					ÖÇ 1-5					ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5	
Mi kro biy oloj i+P ara zito loji						ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7							
Tür k Dili - I					ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4							
Sos yol oji										ÖÇ 1-5			ÖÇ 1-5	
İng iliz ce-I		ÖÇ 1-4												
Fiz yol oji- I						ÖÇ 1-6								
Fiz yol oji- II						ÖÇ 1-5								
Biy oki my a						ÖÇ 1				ÖÇ 1				
His tolo ji	ÖÇ -1- 10													
Ata tür k İlke leri ve İnk. Tari hi- II													ÖÇ 1-4	
İng iliz ce- II		ÖÇ 1-4												
He mş.	ÖÇ		ÖÇ							ÖÇ				

Esaslar I- II	1-7		1-7							1-7			
Türk Dili - II								ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4			
Beslenme					ÖÇ 1-3						ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-3	
Anatomi-II				ÖÇ 1-6					ÖÇ 1-6			ÖÇ 1-6	
İç Hast. Heş. (A Grubu)	ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4			ÖÇ 1-4						ÖÇ 1-4	
Meşki İngilizce-I		ÖÇ 1-3										ÖÇ 1-3	
Cerrahi Hast. Heş. (B Grubu)			ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5					ÖÇ 1-5			
Heşirelik Tar. ve Deontoloji								ÖÇ 1-2		ÖÇ 1-2			
Heşirelikte Etik	ÖÇ 1-8			ÖÇ 1-8				ÖÇ 1-8					

He mş. Far ma kol oji- II	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1-5												
Me sle ki İng iliz ce- II			ÖÇ 1-4											ÖÇ 1-4		
Pat oloj i				ÖÇ 1-9												
He mşi reli kte Far ma kol oji- I	ÖÇ 1															
He mşi reli kte Far ma kol oji- II	ÖÇ 1															
Me sle ki İlet iş im					ÖÇ 1-5				ÖÇ 1-5							
İlk Yar d.v e Aci l Ba kım				ÖÇ 1-6					ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6			ÖÇ 1-6			
Biy oist atis tik	ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-3												
Ka dın							ÖÇ		ÖÇ							

Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarının raporlanması süreci devam etmektedir. Bununla birlikte değerlendirmeler sonucunda 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı sonuçlarına göre %70'in altında olan maddelere yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında yeni müfredat değişikliği sonucunda laboratuvar saatleri artırılmış ([AD EK 2.2.19](#)), alt yapı projesi ile beceri laboratuvarı daha donanımlı hale getirilmiş ([AD EK 2.2.20](#)), ölçme değerlendirme sistemi düzenli olarak işletilmeye başlanmış ([AD EK 2.2.21](#)), sınav soru ve yanıtlarını öğrencilerle tartışılması ve sonrasında bölüm panosunda ilan edilmesi ([AD EK 2.2.22](#)) sağlanmıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi derslerine ilişkin KTÜ BYS'de yer alan üniversite tarafından yapılan "KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi" sonuçlarında ise tüm teorik ve uygulamalı derslerde öğrenci memnuniyeti ortalamasının üzerinde (3 ve üzeri) ve iyi düzeydedir ([AD EK 2.2.7](#), [AD EK 2.2.8](#), [AD EK 2.2.9](#)).

ÖDR'de belirtildiği gibi KTÜ eğitim politikaları doğrultusunda her bir dersin program çıktıları ile ilişkisi katkı yok (%0), az oranda katkı (%25), orta derecede katkı (%50), iyi derecede katkı (%75) ve çok iyi derecede katkı (%100) şeklinde derecelendirilmektedir. Bu derecelendirme sistemine göre bilgi paketi sistemi gereği matris yapılandırmasında; her bir ders, en az bir ve en fazla dört adet Program Çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmektedir. Bu politikaya her dönem başında Dekanlık tarafından sözlü/yazılı şekilde uyulması gerektiği bildirilmektedir ([AD EK 2.2.23](#)). Bu kapsamda iyileştirme çalışmaları için Dekanlık tarafından Rektörlük makamına bir dersin dörtten fazla program çıktısı ile eşleştirilmesine yönelik bilgi talebinde bulunulmuştur ([AD EK 2.2.24](#)). Buna yönelik Rektörlük cevabı ekte yer almaktadır ([AD EK 2.2.25](#)). Bununla birlikte üniversitenin akreditasyon iyileştirme çalışmaları kapsamında, program kazanımlarının değerlendirilmesi ve izlenmesi amacıyla tüm üniversiteyi kapsayacak şekilde bir yazılım geliştirilmesine karar verilmiş ve bölümden bir öğretim üyesi ilgili çalışma grubunda görevlendirilmiştir ([AD EK 2.2.26](#)).

KTÜ BYS sistemi üzerinden anabilim dalı öğretim üyeleri bir araya gelerek uzmanlıkları, literatür ve kaynaklar doğrultusunda her ders dönem başında ilgili derslerin öğrenme çıktılarını belirlemekte/güncellemekte ve ilgili program çıktıları ile ilişkisini tanımlanmaktadır. Sonrasında dersin program çıktısına katkı oranıyla (katkı yok (%0), az oranda katkı (%25), orta derecede katkı (%50), iyi derecede katkı (%75) ve çok iyi derecede katkı (%100) uyumlu olacak şekilde dersin bir öğrenme çıktısı da aynı şekilde en az 1 en fazla 4 program çıktısı ile KTÜ BYS üzerinden eşleştirilmektedir ([Yeni Ek T.S.2.1.1](#)). Uyum Sürecinin 12. basamağında ve ekte verilen bir ders örneğinde olduğu şekilde dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ve katkıları gösterilmektedir ([AD EK 2.2.27](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan başarı ölçütleri; KTÜ-MÜDEK Hemşirelik Programı, program çıktıları ile ilişkili anketler (program çıktıları değerlendirme anketi, öğrenci memnuniyet anketleri, ders-ders sorumlusu anketleri), beceri karnesi, son sınıf başarı notları ve ders sınav notlarıdır. Her bir program çıktısının değerlendirilmesinde kullanılacak başarı ölçütleri ve hedeflenen başarı değerleri [AD ÖİS Ek 2.2.1](#)'de yer almaktadır.

Eğitim programında yer alan mesleki derslerin konularının, konuya ilişkin hedeflerin, konulara ilişkin sınav sorularının öğrenme çıktıları ve program çıktılarına katkısı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan belirtke tablosu [AD ÖİS Ek 2.2.2](#)'de yer almaktadır. Mesleki derslerin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkı düzeylerini gösteren belgeler [AD ÖİS Ek 2.2.3](#)'te yer almaktadır. Dersin sorumlu öğretim üyesi KTÜ BYS üzerinden sorumlu olduğu dersler içinden ilgili derse seçerek "Ders Öğrenme Çıktıları" sekmesine girer. Dersin öğrenme çıktıları ile her bir öğrenme çıktısının program öğrenme çıktılarına katkı düzeyini belirlemek için "PÖÇ Katkı Düzeyi" sekmesine girilir. Açılan sayfadan her bir öğrenme çıktısının Program Öğrenme Çıktılarına katkı düzeyi belirlenir. Dersin program çıktısına katkı oranıyla, (katkı yok (%0), az oranda katkı (%25), orta derecede katkı (%50), iyi derecede katkı (%75) ve çok iyi derecede katkı (%100) uyumlu olacak şekilde dersin bir öğrenme çıktısı da aynı şekilde en az 1 en fazla 4 program çıktısı ile KTÜ BYS üzerinden eşleştirilmektedir.

2.3 Program çıktılarına ulaşma

T.S. 2.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarına sağladıkları kanıtlanmalıdır

Mezuniyet aşamasına gelen programların çıkışlarına erişim durumu; son sınıf başarı notları, KTÜ MÜDEK ders değerlendirme programı (Hemşirelik) ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi, ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi, KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi sonuçları ile kanıtlanmıştır.

Derslere ilişkin başarı durumu belirlemek/lisans diplomasını alabilmek için KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Resmi gazete tarih: 07.10.2017, Sayı: 30203) Madde 31 ve KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim Öğretim Sınav ve Değerlendirme Yönetmeliği (Madde 17, Madde 20 ve Madde 24) dikkate alınmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/24129208?AspxAutoDetectCookieSupport=1>), (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Madde 31'e göre öğrencinin mezuniyete hak kazanabilmesi için kayıtlı olduğu diploma programının öngördüğü dersleri, uygulamaları, stajları ve benzeri çalışmaları bu yönetmelik hükümlerine göre başarıyla tamamlaması gerekir. Ayrıca dört yıllık lisans programları için 240 AKTS tamamlaması gerekir. Mezuniyet genel ağırlıklı not ortalaması 4,00 üzerinden hesaplanır ve öğrenim durumu belgesi üzerinde belirtilir. Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin genel not ortalamasının en az 2.00 olması gerekir. Bu doğrultuda Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 31. maddesi ve KTÜ SBF Sınav Değerlendirme Yönetmeliği'nin 17., 20. ve 24. maddelerinde belirtildiği üzere hem müfredat derslerinin tamamını alan hem de genel not ortalaması 2.00'in üstünde olan öğrencilerin program çıktılarına ulaştığı kabul edilmektedir. Genel not ortalaması 2.00 değerinden küçük olan öğrencilerin ise mezun olamayacağı belirtilmektedir.

Bu yönetmelikler kapsamında her dersin başarı oranı derse ilişkin bağıl not ortalamaları üzerinden belirlenmektedir (Ek 2.3.1). Bağıl not ortalamaları her dönem sonunda dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından ders not işlemleri tamamlandıktan sonra belirlenmektedir. Bağıl not ortalamalarını öğretim elemanları aynı sistem üzerinden görebilmekteyken, öğrenciler transkriptlerinden bu notlara erişebilmektedir. Öğrencilerin bağıl not ortalamaları dikkate alınarak öğrenci başarı sıralaması belirlenmektedir. KTÜ Öğrenci İşlerinden elde edilen 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı final sonuçları dahil olmak üzere son sınıflara ilişkin öğrenci başarı sıralamaları ekte verilmiştir (Ek 2.3.2). Ayrıca son sınıf/mezun durumundaki öğrencilere ait başarı durumu KTÜ BYS üzerinden öğretim elemanları tarafından kişisel şifresi ile sisteme girerek KTÜ Veri butonundan öğrenci başlığı altında öğrenci başarı sıralaması bölümünden erişilebilmektedir (Ek 2.3.3).

2021-2022 Eğitim Öğretim yılı güz yarıyılı dahil mezun aşamasındaki 160 (%89.88) son sınıf öğrencilerine ait öğrenci başarı sıralamasına göre genel başarı oranı dörtlü sistem kapsamında ortalaması 3.19±0.31 (minimum 2.19- maximum 3.87)'tir. Bu ortalama doğrultusunda mezun durumundaki öğrencilerin başarı oranı %79.75'tir. Ortalamaya dahil edilmeyen devamsız ve not ortalaması 2'nin altında olan 18 öğrenci (%10.12) bulunmaktadır.

Başarı notu ortalamasının altında kalan öğrencilerin kendini iyileştirmesi için KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Resmi gazete tarih: 07.10.2017, Sayı: 30203) Madde 31 ve KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim Öğretim Sınav ve Değerlendirme Yönetmeliği (Madde 17, Madde 20 ve Madde 24) doğrultusunda öğrenciye derse ve uygulamayı tekrar alma şansı verilmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Başarı notu ortalamasının altında kalan öğrenciler, ilgili dersin öğretim üyeleri tarafından klinikte ve teorik derslerde yakından takip edilip desteklenmektedir. Ancak öncesinde bu konuya eksik olan kanıtların raporlanıp toplanması konusunda iyileştirme çalışmalarına başlanmış, bölüm başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi yapılmıştır. Bunun için danışmanların başarı notu ortalamasının altında kalan öğrencilerle toplantılar yapması, bölüm başkanlığı ve dersin ilgili öğretim elemanı ile iş birliği içerisinde olması planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere tanınan ek sınav haklarına yönelik olarak her bir öğrenci için gerekli planlama bölüm başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Örneğin: Mezuniyet aşamasına gelmiş yabancı uyruklu bir öğrenci için bölüm başkanlığı tarafından yapılan sınav planlaması [ÖİS Ek 2.3.1](#)'de yer almaktadır.

Sınav başarı notlarının yanı sıra KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü sıra Programın çıktılarına erişim durumu; KTÜ MÜDEK-Hemşirelik Ders Değerlendirme Programı ile gerçekleştirilmektedir. Bu program ile 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi (Ek 2.3.4 , Ek 2.3.5 , Ek 2.3.6) sınavlarında kaydedilenlerin genel olarak ortalama %70'i (Ek 2.3.4) ve üzerinde, Bahar dönemi (Ek 2.3) .7 , Ek 2.3.8 , Ek 2.3.9) sınavların gözlemlendiği genel olarak ortalama %70 (Ek 2.3.7) başarılı olduğu/program çıktılarına ulaştığı görülmektedir. Dört yıllık eğitim rejiminin genel verimi için sekiz yarı yıllık kümülatif toplamını görmek gerekmektedir. Bununla birlikte 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz öğrenim itibarı ile elde edilen programda derslerin sınava göre hedefledikleri program çıktılarına ulaşmak için sınıflara göre: Birinci sınıf ders sınavlarına göre program çıktılarına ulaşma düzeyi Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (PÇ12, PÇ14) ve Psikoloji derslerinin (PÇ6, PÇ12, PÇ13, PÇ16) %70 ve üzeri, Anatomi-I (PÇ6, PÇ12), Mikrobiyoloji + Parazitoloji-I (PÇ7, PÇ8) ve Hemşirelik Esasları – I derslerinin (PÇ1, PÇ4) %60 ve üzeridir (Ek 2.3.10). İkinci sınıf derslerin sınava göre program çıktılarına erişme düzeyi; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13) ve uluslararası Muayene derslerinin (PÇ1, PÇ4, PÇ12) %70 ve üzeri, İç Hastalıkları Hemşireliği (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ16), Sağlık Koruma ve Geliştirme (PÇ7, PÇ10) ve Hemşirelikte Klinik Laboratuvar derslerinin (PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ13) %60 ve üzeri, Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (PÇ11, PÇ14) ve Mesleki İngilizce – I derslerinin (PÇ3, PÇ16) %50 ve üzeridir (Ek 2.3.11). Üçüncü sınıf derslerin sınava girilmesine göre programın çıktılarına ulaşma düzeyi; Biyoistatistik (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4), Bilimsel Okuryazarlık (PÇ10, PÇ23, PÇ14, PÇ16) ve İlk Yardım ve Acil Bakım derslerinin (PÇ4, PÇ13, PÇ14, PÇ16) %80 ve üzeri, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (PÇ8) , PÇ11), Mesleki İletişim (PÇ6, PÇ12), Bilimsel Proje Yönetimi (PÇ9, PÇ15, PÇ16), Temel Elektrokardiyografi (PÇ4, PÇ5), Hemşirelikte Bilişim derslerinin (PÇ5, PÇ8, PÇ9) %70 ve üzeri, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersleri (PÇ4, PÇ6, PÇ7) %60 ve üzeridir (Ek 2.3.12). Dördüncü sınıf derslerinin sınav işlemlerine göre programın çıktılarına ulaşma düzeyi; Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (PÇ4, PÇ6, PÇ12, PÇ16), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ13), Evde Bakım (PÇ6, PÇ17) ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması derslerinin (PÇ4, PÇ6, PÇ8)) %80 ve üzeri, Hemşirelikte Yönetim dersinde (PÇ1, PÇ2, PÇ8, PÇ13) %60-70 ve üzeridir (Ek 2.3.13).

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi derslerin sınava girilmesine göre hedefledikleri program çıktılarına ulaşma seviyeleri sınıflara göre belirlenir: Birinci sınıf ders sınavına girildiği göre programın çıkışına ulaşma seviyesine; Anatomi –II (PÇ6, PÇ12, PÇ16), Türk Dili-II (PÇ 10, PÇ13), İngilizce- II (PÇ3), Hemşirelik Esasları-II (PÇ1, PÇ4, PÇ13) ve Beslenme (PÇ7, PÇ15, PÇ16) derslerinin %70 ve üzeri, Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi-II (PÇ16) ve Fizyoloji-II (PÇ8) derslerinin %60 ve üzeri, Biyokimya (PÇ8, PÇ13) ve Histoloji (PÇ1) derslerinin %50 ve üzeridir (Ek 2.3.14) . İkinci sınıf derslerin

sınava göre program çıktıklarına erişme düzeyi; Hemşirelikte Etik (PÇ1, PÇ6, PÇ11), Aile Temelli Yaklaşım (PÇ7, PÇ12, PÇ17) ve Hasta ve Çalışan Güvenliği (PÇ1, PÇ8, PÇ12, PÇ13) derslerinin %70 ve üzeri, Mesleki İngilizce - II (PÇ3, PÇ16), İç Hastalıkları Hemşireliği (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ16), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13) ve Cinsellik ve Üreme Sağlığı (PÇ5, PÇ7, PÇ15) derslerinin %60 ve üzeri, Farmakoloji- II (PÇ1, PÇ2) , PÇ3, PÇ4) derslerinin %50 ve üzeridir (Ek 2.3.15). Üçüncü sınıf derslerin sınava girilmesine göre programın çıktıklarına ulaşma düzeyi; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ13), Araştırma Yöntemleri (PÇ8, PÇ9, PÇ13, PÇ16) ve Ameliyathane Hemşireliği (PÇ4, PÇ8, PÇ11, PÇ14) derslerinin %70 ve üzeri, Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları (PÇ4, PÇ9) ve Yoğun Bakım Hemşireliği (PÇ1, PÇ4, PÇ6, PÇ8) derslerinin %60 ve üzeri, Bağışıklama ve Aşılar (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ17) derslerinin %50 ve üzeridir. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (PÇ6, PÇ8, PÇ11, PÇ15) derslerde sınava göre program çıktıklarına ulaşma düzeyi % 70 ve üzeri sadece PÇ11'in sınava girdiği göre program çıkışına ulaşma düzeyi %48'dir (Ek 2.3.16). Dördüncü sınıf derslerinin sınav işlemlerine göre programın çıktıklarına ulaşma düzeyi; Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması (PÇ4, PÇ6, PÇ12, PÇ16) ve Hastanelerde Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Uygulaması (PÇ1, PÇ4) derslerinin %90 ve üzeri, İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması (PÇ1, PÇ4, PÇ8, PÇ14) ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması (PÇ4, PÇ6, PÇ8, PÇ15) derslerinin %80 ve üzeri, Hemşirelikte Öğretim (PÇ7, PÇ12, PÇ16) dersinin %70 ve üzeri, Halk Sağlığı Hemşireliği (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4) derslerinin %60 ve üzeridir (Ek 2.3.17).

Program çıktıklarını ulaşmak için “Program Çıktıları Değerlendirme Anketi” de kullanılmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı son sınıf öğrencilerinin (3.14±1.17-4.12±0.58) ve öğretim elemanlarının (3.07±1.3-4.33±0.60) öz değerlendirme sonuçlarına göre genel olarak mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma düzeyi iyi seviyede saptanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin kendilerini en yetersiz gördükleri program çıktısı PÇ 3 (en az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar) ve en yetkin gördükleri program çıktısı PÇ 4 (mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır) olarak belirlenmiş ve sonuçlar web sayfasında paylaşılmıştır (Tablo 2.3, Tablo 2.4), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_575ba.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_f0019.pdf). Aynı anket üzerinden klinik sorumlu hemşirelerinin yaptığı değerlendirme sonuçlarına göre mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin genel olarak orta ve üzeri düzeyde (2.79±0.97-3.79±0.69) program çıktıklarına ulaştığı belirlenmiştir. Klinik sorumlu hemşirelerinin mezun aşamasındaki öğrencileri en yetersiz gördükleri program çıktısı PÇ 2 (Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır) ve PÇ 3 (En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar) olup; en yetkin gördükleri program çıktısı PÇ 14 (Ekip üyeleri ile iş birliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır) olarak saptanmıştır (Tablo 2.5), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_38321.pdf).

Bunların yanı sıra program çıktıklarına ulaşmak için KTÜ tarafından dönem sonunda öğrencilere uygulanan, her bir öğretim elemanının bilgi yönetim sisteminde görünen KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi ve Hemşirelik Bölümüne özel hazırlanmış Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları dikkate alınmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi ve KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi sonuçları Tablo 2.6, Tablo 2.7, Tablo 2.8 ve ÖİS Ek 2.3.2'de yer almaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_96088.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_ecc27.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_cabd6.pdf).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde yüzyüze/uzaktan/karma eğitimle ulaşamayan program çıktıkları ve ders öğrenme çıktıklarının karşılanması için; öğrencilere laboratuvar ve klinik uygulama fırsatları sunulmaktadır. Ödevler verilmekte, küçük sınavlar, videolar, ekstra dersler vb. yapılabilmektedir.

Örneğin; 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ile başlayan ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar döneminde devam eden pandemi nedeniyle klinik uygulamaya çıkamayan öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmek adına son sınıf öğrencilerine yönelik genel klinik uygulama yapılmıştır (Ek 2.3.18). Ayrıca 4. sınıf öğrencilerine IM enjeksiyon uygulamalarına yönelik laboratuvar çalışmaları yapılmıştır (Ek 2.3.19).

Pandemi döneminde 1. Sınıf olup 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde 2. Sınıf olan öğrencilerin KTÜ Tıp Fakültesi İyi Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi (MEDSİM)'nde okulumuz araştırma görevlileri ve MEDSİM'de görevli hemşireler gözetiminde gruplar halinde klinik becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır (Ek 2.3.20).

Hemşirelik Esasları dersi kapsamında 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında pandemi nedeniyle dersin kuramsal içeriği uzaktan eğitim şeklinde microsoft teams programı üzerinden eş zamanlı yürütülmüştür. Laboratuvar ve klinik uygulamalar için bireysel ve grup olarak hazırlanan ve derste sunulan vaka çalışmaları yapılmış, öğretim elemanları tarafından her beceriye ilişkin uygulama videoları hazırlanmış ve öğrencilere sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler beceri uygulama işlem basamaklarına göre kendi çektikleri videoları uzaktan eğitim sistemine yüklemişlerdir (Ek 2.3.21). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında öğrencilere Google classroom üzerinden videolar, quizler, açık uçlu sorular yönetilerek öğrencilerin teorik ve uygulamaya yönelik bilgi ve becerileri geliştirilmeye çalışılmaktadır (Ek 2.3.22).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile birinci sınıf öğrencileri ile kullanılmaya başlanan öğrenci “Beceri Karnesi” kapsamında mezuniyet aşamasına gelmiş son sınıftaki her öğrencinin program çıktıklarına ulaşma durumu 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında değerlendirilecektir (Ek 2.3.23).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde program çıktıklarına ulaşma durumu; KTÜ-MÜDEK Hemşirelik programı, program çıktıkları ile ilişkili anketler, beceri karnesi, son sınıf başarı notları ve ders sınav sonuçları (geçme kalma) ile değerlendirilmektedir. Bu kapsamda program çıktıklarına ulaşma durumu 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi ve 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde KTÜ MÜDEK-Hemşirelik Programı uygulaması ve program çıktıklarına ilişkin anketlerle (memnuniyet anketleri, ders-ders sorumlusu anketleri, program çıktıklarını değerlendirme anketi) değerlendirilmiş ve raporlar bölüm başkanlığına raporlanmıştır ([AD EK 2.2.1](#), [AD EK 2.2.2](#), [AD EK 2.2.3](#), [AD EK 2.2.4](#), [AD EK 2.2.5](#), [AD EK 2.2.6](#), [AD EK 2.2.7](#), [AD EK 2.2.8](#), [AD EK 2.2.9](#), [AD EK 2.2.10](#)). İlgili iyileştirme faaliyetleri de Standart 2.2’de belirtildiği şekilde eklerde gösterilmiştir ([AD EK 2.2.16](#), [AD EK 2.2.17](#), [AD EK 2.2.18](#)).

“Beceri Karnesi” uygulaması ise 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde Hemşirelik Esasları-II dersi ile başlanmış, 2022-2023 güz ve bahar dönemlerinde İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersleri ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersleri ile uygulanmaya devam etmiştir ([AD EK 2.3.1](#), [AD EK 2.3.2](#), [AD EK 2.3.3](#)). Ayrıca bu uygulama her eğitim öğretim yılında birinci sınıfa başlayan öğrenciler ile her dönem düzenli olarak yürütülmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde beceri karnesi uygulamasına Hemşirelik Esasları-II dersi, 2023-2024 güz ve bahar dönemlerinde İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersleri ile devam edilmektedir ([AD EK 2.3.4](#), [AD EK 2.3.5](#), [AD EK 2.3.6](#)). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde beceri karnesi uygulamasına Hemşirelik Esasları-II dersi ile devam edilmektedir ([AD EK 2.3.7](#), [AD EK 2.3.8](#), [AD EK 2.3.9](#)). Beceri karnesi; becerilerin değerlendirilmesinde, her bir ders için laboratuvar ve/veya klinik uygulama alanlarında öğrencilerin beceriyi geliştirme durumu “Laboratuvar Uygulaması-Yapıldı” ve “Klinik/Saha Uygulama-Yapıldı” ve “Klinik/Saha Uygulama-Gözlendi” olmak üzere toplam üç seçenek ile değerlendirilmektedir. Laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamasına ilişkin hedeflenen becerilerin değerlendirilmesi, dersin sorumlu öğretim elemanı, eğitmen hemşiresi, sorumlu hemşire ya da hemşireler tarafından yapılabilmektedir. Beceri karnesi değerlendirme sonuçları ilgili dönemdeki dersin uygulama notuna (%25) katılır. Beceri karnesinde dönem içerisinde öğrencilerin eksik olduğu uygulamalar dönem sonunda laboratuvar da tamamlanmaktadır ([AD EK 2.3.10](#), [AD EK 2.3.11](#), [AD EK 2.3.12](#), [AD EK 2.3.13](#), [AD EK 2.3.14](#)).

KTÜ Öğrenci İşlerinden elde edilen 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı dahil olmak üzere son sınıflara ait öğrenci başarı sıralamaları ekte verilmiştir ([AD EK 2.3.15](#)). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı dahil mezun olan 157 (%87.22) son sınıflara ait öğrenci başarı sıralamasına göre ([AD EK 2.3.16](#)) genel başarı oranı dördüncü sistem kapsamında 3.21 ± 0.31 (minimum 2.45- maksimum 3.89)’dir. Bu ortalama ile öğrencilerin mezun oldukları dönemdeki başarı oranı %80.25’tir. Ortalamaya dahil edilmeyen devamsız ve not ortalaması 2’nin altında olan 8 öğrenci (%4,44) bulunmaktadır. Bu başarının mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin tamamına yakınının program çıktıklarına ulaştığını göstermektedir. Mezuniyet süreci başarısızlıkla sonuçlanan öğrencilere sonuçlara yönelik mezuniyet sınavları, ek ders sınavları, tek sınav hakları tanınmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz dönemine ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranlarına bakıldığında, başarı oranları birinci sınıf için %89.8, ikinci sınıflar için %80.7, üçüncü sınıflar için %89.1 ve dördüncü sınıflar için %94.2’dir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde ders geçme öğrenci oranı; HEM1003-Anatomi - I – B dersinde %53, HEM2021-Hemşirelikte Farmakoloji - I – A dersinde %64, HEM2021-Hemşirelikte Farmakoloji - I – B dersinde %63, HEM3051-Çocuk Sağ. ve Hast. Hemş. (A grubu) dersinde %65 olarak belirlenmiş ve diğer tüm derslerde bu oran %86.6 ve üzerinde belirlenmiştir ([AD EK 2.3.17](#)). Bahar dönemi başarı oranları birinci sınıflar için %90.3, ikinci sınıflar için %87.6, üçüncü sınıflar için %89.6, dördüncü sınıflar için %96’dır. Dersi geçen öğrenci oranı ise HEM2047-İç Hastalıkları Hemşireliği (A Grubu) – A dersinde %65 ve HEM3051-Çocuk Sağ. ve Hast. Hemş. (A grubu) – A dersinde %60 ve diğer tüm derslerde bu oran %86.7 üzerinde belirlendi ([AD EK 2.3.18](#)). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi başarı oranları birinci sınıflar için %87,3, ikinci sınıflar için %88,4, üçüncü sınıflar için %97,4 ve dördüncü sınıflar için %98,7’dir. Dersi geçen öğrenci oranı ise HEM1049-Anatomi - I - A dersinde %61, HEM1049-Anatomi - I – B dersinde %51, HEM2005-Mesleki İngilizce - I – A dersinde %56, HEM2005-Mesleki İngilizce - I – B dersinde %54, HEM3051-Çocuk Sağ. ve Hast. Hemş. (A grubu) – A dersinde %56 olarak tespit edilirken diğer tüm derslerde bu oran %85.35 üzerinde belirlendi ([AD EK 2.3.19](#)). 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle ders başarı notu ara sınav ve final sınavında 50’nin altında kalan öğrenciler için iyileştirici faaliyetler düzenlenmektedir. Bu doğrultuda ders başarı notu ara sınav ve final sınavında 50’nin altında kalan öğrencilerin listesi anabilim dalı başkanlığı tarafından belirlenmektedir. Dersin öğretim üyesi; bu kapsamda öğrenci ile yüz yüze/çevrimiçi görüşmeler yaparak, yetersiz olduğu ve talep ettiği konularda (konu anlatımı, kaynak paylaşımı, soru cevap etkinliği, laboratuvar uygulama tekrarı, konu ile ilgili video, multimedya paylaşımı gibi) bilgilendirme yapmakta ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz döneminden itibaren kullanılmaya başlanan ilgili forma sonuçları kayıt edilip Bölüm Başkanlığına raporlamaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar döneminde derslere ilişkin başarı notu 50’nin altında kalan öğrencilerin başarısını artırmak için derslere ilişkin yapılan uygulamalar ekte sunulmuştur ([AD EK 2.3.20](#), [AD EK 2.3.21](#), [AD EK 2.3.22](#), [AD EK 2.3.23](#), [AD EK 2.3.24](#), [AD EK 2.3.25](#), [AD EK 2.3.26](#), [AD EK 2.3.27](#), [AD EK 2.3.28](#), [AD EK 2.3.29](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

KTÜ MÜDEK-Hemşirelik uygulaması ile öğrenci bazında program çıktıklarına ulaşıldığını gösteren örnek [AD ÖİS Ek 2.3.1](#)’de yer almaktadır.

STANDART 3. EĞİTİM PROGRAMI

3.1 Eğitim programının içeriği

TS. 3.1. Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının öz görevini, amaçlarını ve program çıktılarını desteklemelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü programı, KTÜ Önlisans ve Lisans Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim döneminde uzaktan eğitim yapılacak derslere ilişkin hususların görüşüldüğü KTÜ senatosunun 15.06.2021 tarih 320 sayılı toplantı tutanağı doğrultusunda karma olacak şekilde yürütülmektedir (Ek 3.1.1, syf 2).

Eğitim programı, Pandemi öncesi yüz yüze, 23 Mart 2020 tarihi itibarıyla pandemi nedeniyle 2019-2020 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılında YÖK ve KTÜ Rektörlüğünün Uzaktan Eğitimlerin Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esasları dikkate alınarak uzaktan yürütülmüştür (Ek 3.1.2) (<http://uzem.ktu.edu.tr/uzemyardim/ogrenci.html>). Üniversitenin uzaktan eğitime geçtiği bilgisi de web sitesinde duyurulmuştur (<https://www.ktu.edu.tr/tr/duyuru/2019-2020-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-derslerinin-uzaktan-egitim-ile-yurutulmesi>). 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılında ise teorik ve uygulamalı derslerin tamamı uzaktan yürütülürken, dördüncü sınıftaki uygulamalı derslerin yalnızca uygulaması yüz yüze olacak şekilde kliniklerde gerçekleştirilmiştir (Ek 3.1.3, Ek 3.1.4, Ek 3.1.5, Ek 3.1.6, Ek 3.1.7, Ek 3.1.8, Ek 2.3.18). 2021-2022 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı itibarı ile eğitim programındaki derslerin %40'ı uzaktan, %60'ı yüz yüze olacak şekilde karma yürütülmüştür. Uygulamalı derslerin (teorik, laboratuvar ve uygulama) ise tamamı yüz yüze olacak şekilde yapılmıştır (Ek 3.1.1, syf 2).

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı itibarı ile karma yöntem ile sürdürülen bu dersler, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında yürürlüğe konulan güncellenmiş müfredat programı kapsamında yürütülmektedir (Ek 3.1.9, Ek 3.1.10). Bu programın içeriği, programın amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde HUÇEP-2014 kapsamındaki 18 maddeden oluşan Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi-TYYÇ, THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar, The ICN Code of Ethics for Nurses, Hemşirelik Kanunu ve Yönetmelikleri, Avrupa Birliği 2005/36/EC ve 2013/55-EU sayılı direktifleri, toplumda en sık karşılaşılan sağlık/hastalık sorunları ve iç-dış paydaş görüşleri, öğrenci memnuniyet düzeyleri dikkate alınarak 2018-2019 Eğitim Öğretim Döneminde güncellenip 06.09.2019 tarih 300 sayılı KTÜ senato kararıyla 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde birinci sınıf ile başlayacak şekilde yürürlüğe konmuştur (Ek 3.1.11, Ek 3.1.12, Ek 3.1.13, Ek 3.1.14, Ek 3.1.15, Ek 3.1.16, Ek 3.1.17, Ek 3.1.18, Ek 3.1.19, Ek 3.1.20, Ek 3.1.21). Özetle KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü hemşirelik müfredatı hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerle yazılı evrensel değer ve normlara uygun güncellenmiştir.

Eğitim programının içeriği, programın öz görevi, vizyonu ve değerleri ile uyumludur. Program kapsamındaki her bir dersin tanımı, amacı, öğrenme kazanımları, öğrenme aktiviteleri ve yöntemler (grup ödevleri, sunular, vaka çalışmaları vb), kaynaklar, ders içerikleri belirlenmiş ve web sitesinde öğrencilerin erişimine açılmıştır (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>). Ayrıca program, çeşitli seçmeli derslerle zenginleştirilmiştir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>) (Ek 3.1.9, Ek 3.1.22). Eğitim programı/programın içeriğindeki dersler/dersin tanımı, amacı, içeriği, ders yöntemleri, kaynaklar vb. bölüm bilgi paketinde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından kişisel şifre ile girilerek KTÜ BYS üzerinden her yarıyılın başında güncellenmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne ait 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde yürürlüğe konan güncel eğitim programı, programının amacı, program çıktıları ve ilişkisi Tablo 3.1 gösterilmiş (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/programyeterliklericiktilari>)KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığı sayfasında ve bilgi paketinde öğrencilerin ve ilgililerin erişimine açılmıştır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_34e57.pdf). Ayrıca program çıktıları ile HEPDAK çıktılarının, TYYÇ, HUÇEP eşleştirildiği web sitesinde yer almaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_6762a.pdf).

Tablo 3.1. Lisans eğitim programının amaçları ve program çıktılarının ilişkilendirilmesi

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EPA.1	EPA.2	EPA.3	EPA.4
PÇ-1: Hemşirelik bakım uygulamalarını ulusal ve	Y	Y	O	

uluslararası standartlar doğrultusunda yasa ve yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirir.				
PÇ-2: Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır.	D	D	O	Y
PÇ-3: En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar.	D		O	D
PÇ-4: Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazanır.	Y	Y	O	
PÇ-5: Sağlık bilişim sistemlerini kullanır.		O		D
PÇ-6: Edindiği kuramsal bilgiler doğrultusunda bütüncül hemşirelik bakımı verir.	Y	Y	O	
PÇ-7: Toplum sağlığının sürdürülmesinde bireyin sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimini karşılar.	O			Y
PÇ-8: Hemşirelik bakım uygulamalarının da kanıta dayalı bilgiyi kullanır.	O	Y		Y

PÇ-9: Hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırmalara katılır ve liderlik eder.				Y
PÇ-10: Topluma ve meslektaşlarına rol model olur.	D		Y	Y
PÇ-11: Hemşirelik faaliyetlerini, mesleki etik ilkelere ve kodlara uygun olarak sürdürür.	O	Y	Y	O
PÇ-12: Temel iletişim becerilerini kazanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.	Y	O	Y	
PÇ-13: Eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisi kazanır.	Y	O	O	Y
PÇ-14: Ekip üyeleri ile iş birliği içerisinde çalışır ve sorumluluk alır.	Y		Y	D
PÇ-15: Bakım uygulamalarını hemşirelik kuram ve modelleri doğrultusunda gerçekleştirir.	O	Y		
PÇ-16: Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinir.				Y

PÇ-17: Hemşirelik bakım uygulamaların da bireyin kültürel özelliklerini dikkate alır.		D	D	D
--	--	---	---	---

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

3.2 Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi

T.S.3.2. Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün eğitim programına ilişkin bilgi paketinde yer alan her derse ilişkin güncel kaynaklar açıkça belirtilmiştir. Derslerde kaynak olarak araştırmalardan yararlanılarak hazırlanmış, içinde vaka sunumları ve öğrenme egzersizleri bulunan güncel/yeni basım ders kitapları, rehberler, kanıt düzeyi yüksek araştırma sonuçlarının kullanılması tercih edilmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>). Bu kapsamda derslerde ve ders sunumlarında güncel ve geçerli kanıtlardan oluşmuş bilgilere yer verilmektedir. Örneğin ders notlarında, ders sunum/slaytlarında ([Ek 3.2.1](#), [Ek 3.2.2](#), [Ek 3.2.3](#), [Ek 3.2.4](#), [Ek 3.2.5](#), [Ek 3.2.6](#), [Ek 3.2.7](#), [Ek 3.2.8](#), [Ek 3.2.9](#), [Ek 3.2.10](#), [ÖİS Ek 3.2.1](#), [ÖİS Ek 3.2.2](#), [ÖİS Ek 3.2.3](#)), vaka sunumlarında ve kaynakçada ([Ek 3.2.11](#), [Ek 3.2.12](#)) kanıt düzeylerini gösterecek şekilde kaynaklar listelenerek öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Öğrenciler, zorunlu derslerden olan HEM3000 Araştırma Yöntemleri ve HEM3003 Biyoistatistik derslerini, seçmeli derslerden HEM3047 Bilimsel Proje Yönetimi ve HEM3043 Bilimsel Okuryazarlık dersleri olarak bir araştırmayı planlama, uygulama, raporlama, yorumlama becerilerini geliştirmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=30>). Özellikle “Araştırma Yöntemleri” dersi kapsamında hemşirelik araştırmalarının değerlendirilmesi ve kullanımı, araştırma süreci, veri toplama yöntem, teknik/araçları, verilerin analize hazırlanması, makalenin araştırma yönteminin analizi ve tartışılması, örneklem yöntemleri ve hemşirelikte kanıta dayalı uygulamalar konularına yer verilmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/course.aspx?pid=2340&lang=1&dbid=51978>) ([Ek 3.2.13](#)). Bilimsel okuryazarlık dersinde ise bilgiye erişimde yeni yaklaşımlar, bilgi kaynaklarının özellikleri, bilgiye erişim araçları, Web of Science kullanımı, kütüphane olanakları, uygun bilginin bulunması ve değerlendirilmesi, bilginin iletimi, bilimsel okuryazar uygulamaları, bilimsel okuryazar olmanın faydaları vb. konulara yer verilerek öğrencilerin bu konularda bilgilenmesi sağlanmaktadır (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/course.aspx?pid=2340&lang=1&dbid=563125>). Ayrıca öğretim elemanları çeşitli ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde katılımcı ve konuşmacı olarak yer alırken (Bkz. Öğretim elemanları özgeçmişleri, <https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik-akademikpersonel>), öğrenciler ulusal ve uluslararası kongrelere/bilimsel etkinliklere sözel/poster bildirilerle ve katılımcı olarak katılmakta güncel araştırma sonuçlarını öğrenme fırsatı bulabilmektedir ([Ek 3.2.14](#), [Ek 3.2.15](#), [Ek 3.2.16](#), [Ek 3.2.17](#), [Ek 3.2.18](#), [Ek 3.2.19](#), [Ek 3.2.20](#), [Ek 3.2.21](#), [Ek 3.2.22](#)). Öğrenciler öğretim elemanları ile birlikte araştırma, projeler, patent çalışmaları yürüterek kanıt oluşturmakta ve kanıtları tartışma ve inceleme fırsatı yakalamaktadır ([Ek 3.2.23](#), [Ek 3.2.24](#), [Ek 3.2.25](#), [Ek 3.2.26](#), [Ek 3.2.27](#), [Ek 3.2.28](#)).

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı kapsamında 22.04.2022 tarihinde saat 20.30’da bölüm öğretim elemanlarına, lisans ve lisansüstü öğrencilere yönelik “Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulamalar” başlıklı eğitim düzenlenmiştir ([Ek 3.2.29](#)).

3.3 Eğitim programının kredilendirilmesi

T.S.3.3. Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi’nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, eğitim programını ulusal ve uluslararası üniversitelerin hemşirelik programları ile karşılaştırılması, yatay ve dikey geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde, AKTS kredileri her bir ders ve program bazında tanımlanmış ve yayımlanmıştır (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>), (Tablo 3.2).

Öğrenciler, her yarıyılı en az 30 AKTS olacak şekilde dört yıllık eğitim sonunda toplam 240 AKTS kredisi toplayarak mezun olmaktadır. Bir yılda toplam 60 AKTS oluşturulmasında, 1 AKTS= 25-30 çalışma saati olarak düşünülmektedir. Bir günde öğrencinin 8 saat çalıştığı varsayılırsa, bu sonuç yıllık 1500-1800 saat/37.5-45 hafta/yıl tutarında bir iş yüküne karşılık gelmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/ectsavrupakreditransfersistemiaticiklamalar>).

İş yükü; öğrencilerin herhangi bir ders için harcamış oldukları toplam zamanın ölçülmesidir. İş yükü öğrencinin ders saatleri, ödevler, sınavlar, sunum hazırlıkları, seminerler, uygulamalar, bakım planları, projeleri gibi bireysel çalışmalarına göre belirlenmektedir. Böylece öğrencilerin bir dönemde almak zorunda oldukları derslerin her biri için ayrı ayrı hesaplanan toplam iş yükü miktarı 30 AKTS (bir dönemlik kredi miktarı) olarak düşünülüp, toplam iş yükü içerisinde her bir dersin karşılık geldiği AKTS belirlenmektedir. Bu bilgiler, her eğitim öğretim yarıyılında dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından ders bilgi paketi sistemine şifre ile girilerek güncellenmekte ve öğrenciler bilgi paketinden bu bilgileri görebilmektedir ([Ek 3.3.1](#), [Ek 3.3.2](#), [Ek 3.3.3](#), [Ek 3.3.4](#)), (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin öğrenci iş yükünü güvence altına almak için YÖK ve KTÜ Rektörlüğü tarafından uygulama usul ve esasları dikkate alınarak teorik ve uygulamalı ders süreleri yeniden düzenlenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/muhendislik_e77d2.pdf). 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi uzaktan eğitim sürecinde tüm dersler (teorik ve uygulamalı dersler) senkron olarak yürütülmüştür ([Ek 3.3.5](#), [Ek 3.3.6](#), [Ek 3.3.7](#), [Ek 3.3.8](#)). 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz Dönemi sonrasında ise derslerin %40'ı uzaktan senkron ve %60'ı yüz yüze yürütülmüştür ([Ek 3.3.9](#), https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofenerji_9ab70.pdf). Yüz yüze döneminde 1 saat olan ders (teorik ve uygulama), uzaktan senkron olarak 25 dakika şeklinde yapılmıştır. Uzaktan eğitim sistemi ile senkron işlenen canlı dersler, kayıt altına alınmış, sunumlar uzaktan eğitim sistemine yüklenmiş ve ilgili dönem içerisinde zaman, mekândan bağımsız olarak erişim sağlanmıştır ([Ek 3.3.10](#)). Öğrencilerin ders materyallerine erişimi UZEM ders modülü üzerinden takip edilebilmektedir. UZEM sisteminden öğrencinin sisteme girdiği zaman, süre takip edilerek iş yükü hesaplamalarında dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin ders materyallerine erişiminin takip edildiği kanıtlar, öğretim üyelerinin UZEM ders modüllerinde ([ÖİS Ek 3.3.1](#)) ve [ÖİS Ek 3.3.2](#) görülebilmektedir. İlgili dersin AKTS hesaplamasında öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları, öğrencilerin gözlemlenmesi, öğrencilerle birlikte yürütülen çalışmalar, BAP-TÜBİTAK projeleri-doktora tezleri kapsamında becerilere dönük yapılan süre çalışmaları ([ÖİS Ek 3.3.3](#), [ÖİS Ek 3.3.4](#)) ve öğrencilerden sözel/yazılı geri bildirimler ile ders dışı çalışma sayı ve süresi belirlenmiştir.

Ayrıca öğrencilerin aldığı dersleri gösteren toplam 13 transkript örneği ekte sunulmuştur ([Ek 3.3.11](#)).

Tablo 3.2. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Planı

YIL/D ÖNEM	DERS KODU VE DERS ADI	KATEGORİ: SAAT/AKTS KREDİSİ (1)							
		Z/S	Temel Bilim Dersleri*		Mesleki Dersler		Diğer Dersler (2)		AKTS
			Z	T	U	T	U	T	
1.SINI F/ GÜZ	HEM1 003 Anato mi-I	Z	2	0					4
ZORU NLU	HEM1 011 Fizyol oji- I	Z	2	0					4
	HEM1 029 Mikrob iyoloji ve Parazit oloji	Z	2	0					4
	HEM1 031 Hemşir elik Esaslar ı- I	Z			2	2			5

	3 Labora tuvar Saati								
	10 Uygula ma Saati								
	16 AKTS Teorik Dersler								
	14 AKTS Uygula malı Dersler								
2. SINIF/ GÜZ	HEM2 009 Patoloj i	Z	2	0					2
ZORU NLU	HEM2 021 Hemşir elikte Farma koloji-I	Z	2	0					2
	HEM2 001 Hemşir elik Tarihi ve Deonto loji	Z			2	0			2
	HEM2 047 İç Hastalı kları Hemşir eliği-A	Z			6	10			14
	HEM2 055 Cerrahi Hastalı klar Hemşir eliği-B	Z			6	10			14
	HEM2 005 Meslek i	Z					2	0	2

	İngilizce-I								
SEÇMELİ (2 DERS SEÇİLMEK ZORUNDA)	HEM2053 Hemşirelikte Klinik Laboratuvar	S	2	0				4	
	HEM2027 Sağlık Koruma ve Geliştirme	S			2	0		4	
	HEM2051 Fiziksel Muayene	S			2	0		4	
	HEM2025 Yaratıcı Drama	S					2	0	4
	USEC0013 Teknoloji Bağımlılığı	S					2	0	4
TOPLAM	18 Teorik Ders Saati 10 Uygulama Ders Saati 16 AKTS Teorik Dersler 14 AKTS Uygulama Dersler							30	

2. SINIF/ BAHA R	HEM 2018 Hemşir elikte Farma koloji- II	Z	2	0					2
ZORU NLU	HEM2 047 İç Hastalı kları Hemşir eliği- B	Z			6	10			14
	HEM 2055 Cerrahi Hastalı kları Hemşir eliği- A	Z			6	10			14
	HEM2 052 Hemşir elikte Etik	Z			2	0			3
	HEM2 008 Meslek i İngiliz ce-II	Z					2	0	2
SEÇM ELİ (3 DERS SEÇİL MEK ZORU NDA)	HEM2 048 Hasta ve Çalışan Güvenl iği	S	2	0					3
	USEC 0010 Kariye r Planla ma	S			2	0			4
	HEM2 006 Cinsell ik ve Üreme Sağlığı	S	2	0					3
	HEM2 050 Bakım	S	2	0					3

	Teknoloji									
TOPLAM	18 Teorik Ders Saati									
	10 Uygulama Ders Saati									
	16 AKTS Teorik Dersler								30/31	
	14 AKTS Uygulama Dersler									
3. SINIF/ GÜZ	HEM3029 İlk Yardım ve Acil Bakım	Z			2	0			3	
ZORUNLU	HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği-B	Z			6	10				14
	HEM3051 Çocuk Sağlığı Hemşireliği-A	Z			6	10				14
	HEM3003 Biyoistatistik	Z			2	0				2
	HEM3027 Mesleki İletişim	Z					2	0		3

SEÇMELİ (2 DERS SEÇİLMEK ZORUNDA)	HEM3055 Temel Elektrokardiyoğrafi	S			2	0		4	
	HEM3047 Bilimsel Proje Yönetimi	S					2	0	4
	HEM3043 Bilimsel Okuryazarlık	S					2	0	4
	HEM3053 Hemşirlikte Bilişim	S					2	0	4
TOPLAM	16 Teorik Ders Saati 10 Uygulama Ders Saati 16 AKTS Teorik Dersler 14 AKTS Uygulama Dersler								30
3. SINIF/BAHAR	HEM3051 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirliği-B	Z			6	10			14

	22 Uygula ma Ders Saati							
	30 AKTS Uygula ma Dersler							
4. SINIF/ BAHA R	HEM4 026 Hemşir elikte Öğreti m	Z			4	4*		11
ZORU NLU	HEM4 028 Halk Sağlığı Hemşir eliği	Z			6	10		14
SEÇM ELİ	HEM4 032 Ruh Sağlığı Hastalı kları Hemşir eliği Uyg.	S			0	8*		5
(1 DERS SEÇİL MEK ZORU NDA)	HEM4 030 Hastan elerde Hemşir elik Hiz. Yön. Uyg.	S			0	8*		5
	HEM4 034 İç Hastalı kları Hemşir eliği Uyg.	S			0	8*		5
	HEM4 036 Kadın Sağlığı ve Hastalı kları	S			0	8*		5

	Hemşireliği Uyg.								
TOPLAM	10 Teorik Ders Saati 22 Uygulama Ders Saati 30 AKTS Uygulamalı Dersler								30

*2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında dördüncü sınıfta yer alan Hemşirelikte Yönetim, Hemşirelikte Öğretim ve diğer seçmeli uygulamalı dersler 10 saat olacaktır.

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR (3)	Toplam	Genel Toplam içindeki oranı	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Teorik Ders Saati **	1806 (2300 olmalı)	0.57	1470
Programdaki Toplam Uygulama Saati **	1386 (1610 st-2022/23) (2300 olmalı)	0.43	1890
MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAAT**	3192 (3416 st-2022) (4600 st olmalı)	100	3360

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2022-2023 yılı itibari ile her yıl Güz ve Bahar döneminde tüm dersler için AKTS Hesaplama Kılavuzu ([Yeni T.S.3.3.2](#)) ve İş Yükü Belirleme Formu ([Yeni T.S.3.3.3](#)) iş sürecine uygun şekilde derslerin AKTS'leri ve iş yükleri raporlanmıştır. 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Güz ve Bahar Dönemi derslerine ait örnekler ekte sunulmuştur ([AD EK 3.3.1](#); [AD EK 3.3.2](#), [AD EK 3.3.3](#)). Bu formlardan elde edilen verilere yönelik oluşturulan raporlara uygun olarak Hemşirelik bölümü eğitim programı içerisinde yer alan tüm derslerin AKTS kredileri bölümün web sayfasında her dönem güncellenmekte ve yayınlanmaktadır (<https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>). Bununla birlikte uzaktan eğitim süreçlerinde ders iş yükü hesaplamaları mevcut olan AKTS Hesaplama Kılavuzu ([Yeni T.S.3.3.2](#)) ve İş Yükü Belirleme Formu ([Yeni T.S.3.3.3](#)) dikkate alınarak belirlenmektedir. Örneğin 6 Şubat 2023 yılında yaşanan deprem nedeniyle KTÜ Rektörlüğü "2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Bahar Dönemi Derslerin Yürütülmesi Usul ve Esaslar" dikkate alınarak teorik dersler uzaktan yürütülmüş ve bir ders 25 dakika olarak yapılırken sınavlar ve uygulamalar yüz yüze yapılmış, süreleri değişmemiştir ([AD EK 3.3.4](#)). Bu kapsamda öğrencilerin geri bildirimlerini içeren iş yükü belirleme formundan yararlanarak ders iş yükü hesaplaması KTÜ BYS sisteminden yapılmış ve örnekleri sunulmuştur ([AD EK 3.3.5](#)). Bununla birlikte KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitimi içerisinde online olarak yürütülen seçmeli derslerin işleyişinde KTÜ tarafından yayınlanan "Üniversite Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ve Üniversite Seçmeli Dersler Uygulama Yönergesi" takip edilmektedir ([AD EK 3.3.6](#), [AD EK 3.3.7](#)). Bu yönerge kapsamında, USEC kodlu online yürütülen üniversite seçmeli dersleri, haftada iki saat teorik ders saati olmak üzere dört AKTS değerindedir. Bir AKTS değeri, 25 saatlik iş yükünden oluşur ve bir yetkinliği içerir.

Ön inceleme sonucuna göre:

Aşağıda yer alan tablo güncel müfredata uygun olarak doldurulmuştur.

Programdaki toplamalar ¹	Teorik	Laboratuvar ²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Toplamı ve Oranı ³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı ²	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	115	18	115/261	128	128/261	240

¹ Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

² Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³ Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

AKTS ile ilgili BYS sistemi üzerinde 2023-2024 Eğitim Öğretim yılının güz ve bahar döneminde yeni müfredatta yer alan bir derse ilişkin iyileştirme yapılmıştır. Birinci sınıfın ikinci yarıyılında yer alan HEM 1018 Hemşirelik Esasları-II dersi 14 AKTS iken yeni müfredat ile birlikte iki ayrı ders olarak açılmıştır (AD ÖİS Ek 3.3.1). Yeni kodlu HEM 1044 Hemşirelik Esasları-II dersinin AKTS' si 4 olarak belirlenmiş, dersin uygulaması ayrı bir ders olan HEM 1046 Hemşirelik Esasları Mesleki Eğitimi dersi olarak ayrıca açılmış ve AKTS' si 16 olarak güncellenmiş, ekte kanıtlar sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.3.2, AD ÖİS Ek 3.3.3).

USEC kodlu dört AKTS kredisine sahip üniversite seçmeli derslerin iş yükünün karşılanma durumunun izlenmesine ilişkin tanımlı süreç diğer dersler için tanımlanan süreç ile aynı şekilde işletilmektedir. Sürece ilişkin izlenen yol ekte sunulmuştur (AD ÖİS EK 3.3.4).

3.4 Eğitim programı modelinin tanımlanması

T.S.3.4. Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim programı, Bologna uyum süreci kapsamında TYYÇ, AKTS, diploma eki, öğrenci akademisyen hareketliliği, yaşam boyu öğrenme, HUÇEP, HEPDAK 2014 standartları çerçevesinde iç ve dış paydaş analizleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu kapsamda programın genel amaçları, programın yeterlilikleri belirlenmiş, öğrenme çıktılarıyla program yeterlilikleri karşılaştırılmış, derslere yönelik öğrenci iş yükü ve AKTS hesaplanmış ve her bir ders için ders programları hazırlanmıştır (Ek 3.1.11, Ek 3.1.12, Ek 3.1.13, Ek 3.1.14, Ek 3.1.15, Ek 3.1.16, Ek 3.1.17, Ek 3.1.18, Ek 3.1.19). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programı modeli, entegre (bütünleşik) eğitim programı modelidir (ÖİS Ek 3.4.1). Bu model, ürün temelli teknik-bilimsel yaklaşımlardan olan Geriye Doğru Tasarım Modeli (Backward Design) ve Sistem Yaklaşımını içermektedir. Eğitim Modeli, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ders bilgi paketi sayfasında “Kurumsal Bilgiler”-“Genel Bilgileri” başlığı altındaki “Kuruluş ve Tarihçe” Bölümünde belirtilmiştir. (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>), (Ek 3.4.1). Geriye Doğru Tasarım Modeli doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programının yeterlilikleri ile programda yer alan derslerin belirlenmesi, her bir ders için öğretim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca her bir ders programının içeriği, her bir dersin tanımı, amacı, Bloom'un taksonomisi doğrultusunda öğrenme kazanımları, öğrenme aktiviteleri ve yöntemler (grup ödevleri, sunumlar, vaka çalışmaları vb), kaynaklar, ders içerikleri “sistem yaklaşım modeli” ile belirlenmiş ve web sitesinde öğrenci erişimine açılmıştır. Programda yer alan her bir dersin güncel ders programı içeriklerine ders bilgi paketi web sayfasından ulaşılabilir (http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim program modeli, entegre (bütünleşik) eğitim program modelidir (ÖİS EK 3.4.1). Bölümün eğitim modeli kılavuzu KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ders bilgi paketi web sayfasında “Kurumsal Bilgiler”-“Bölümün Eğitim Modeli Kılavuzu” sekmesi altında yer almaktadır (<https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>). Ayrıca “Genel Bilgileri”-“Kuruluş ve Tarihçe” sekmesi altında kullanıldığına dair ifadeler yer almaktadır (<https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1> , ÖİS EK 3.4.1). KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programında yer alan her bir uygulamalı dersin işleyişi bu eğitim modeline dayanarak oluşturulmuştur. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü her bir uygulamalı dersin işleyişi bölümün eğitim modeline uygun olarak tablolatılmış ve ilgili dersin ders kitapçığı/rehberine eklenmiştir (AD EK 3.4.1, AD EK 3.4.2, AD EK 3.4.3, AD EK 3.4.4, AD EK 3.4.5, AD EK 3.4.6, AD EK 3.4.7, AD EK 3.4.8, AD EK 3.4.9, <https://ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/hemşirelikbolumuderskitapçiklari>). Ayrıca, her bir uygulamalı dersin güncel ders program içerikleri ve derslerin rehberi/kitapçıkları bölüm web sayfasında yer almaktadır (<https://ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/hemşirelikbolumuderskitapçiklari>).

Ön inceleme sonucuna göre:

Eğitim modelinin uygulamalı olmayan mesleki ve seçmeli derslere nasıl uygulandığına ilişkin kanıtlar “Sağlıklı Çevre ve Hemşirelik”, “Anatomi”, “Temel Elektrokardiyografi” derslerine yönelik olarak ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.4.1, AD ÖİS Ek 3.4.2, AD ÖİS Ek 3.4.3).

3.5 Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması

T.S.3.5. Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü derslerinin teorik ve uygulama eğitimlerinde kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri, araç ve gereçleri, her yarıyıl başında derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından şifre ile KTÜ BYS den girilerek ilgili ders sayfasından güncellenmektedir (Ek 3.5.1). Bununla birlikte yarıyılın ilk dersinde ders tanıtımı yapılmakta, dersin amacı, hedefleri, içeriği, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve kaynakların yanı sıra kullanılacak öğretim yöntemleri, araç ve gereçler açıklanmaktadır. Bu kapsamda bazı derslere ilişkin örnekler ektedir (Ek 3.5.2, Ek 3.5.3, Ek 3.5.4, Ek 3.5.5, Ek 3.5.6). Ayrıca öğrenciler, bu bilgilere KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü web sayfasında yer alan ders kitapçıklarından (Ek 3.5.7, Ek 3.5.8, Ek 3.5.9, Ek 3.5.10, Ek 3.5.11, Ek 3.5.12, Ek 3.5.13, Ek 3.5.14, Ek 3.5.15), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/derskitapçiklari>) ders sunumlarından (Ek 3.2.1, Ek 3.2.2, Ek 3.2.3, Ek 3.2.4, Ek 3.2.5, Ek 3.2.6, Ek 3.2.7, Ek 3.2.8, Ek 3.2.9, Ek 3.2.10) ve bilgi paketinden erişebilmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/course.aspx?pid=2340&lang=1&dbid=570077>). Uygulama rehberlerini de içeren ders kitapçıkları, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında oluşturulup web sayfasından duyurulurken, tarihsel süreç içerisinde ders kitapçıkları içerisinde yer alan uygulama rehberleri eklede sunulmuştur (ÖİS Ek 3.5.1, ÖİS Ek 3.5.2, ÖİS Ek 3.5.3, ÖİS Ek 3.5.4, ÖİS Ek 3.5.5, ÖİS Ek 3.5.6, ÖİS Ek 3.5.7, ÖİS Ek 3.5.8, ÖİS Ek 3.5.9, ÖİS Ek 3.5.10). Bölüm Başkanlığı tarafından da ders kitapçıklarının, sunumların ve ders bilgi paketinin yarıyıl başında/ilgili ders döneminde öğretim elemanları tarafından güncellenmesi gerektiği belirtilmektedir ve ders bilgi paketleri kontrol edilmektedir (Ek 3.3.3, Ek 3.3.4).

Eğitim sürecinde kullanılan eğitim yöntemlerinin ve araç-gereçlerin öğrencinin program çıktılarına ulaşmasına ilişkin katkısı, derslerin program çıktılarına katkısı ile değerlendirilmektedir (Tablo 2.1, Tablo 2.2, Tablo 2.3, Tablo 2.4, Tablo 2.5). Güncel eğitim araç-gereçlerinin ve öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması (Bkz. Standart 3.6) ile ders başarıları artırılarak program çıktılarına ulaşmasına katkı sağlanmaktadır. Ayrıca her yarıyıl sonunda her bir dersin değerlendirmesine yönelik KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir (Ek 2.2.1), (Tablo 2.6) Bu sonuçlar kapsamında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2021-2022 Eğitim Öğretim Güz ve Bahar Dönemi zorunlu uygulamalı derslerin değerlendirmelerine göre öğrencilerin Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %62.8-%73.9'u, İç Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %68.5-%52.5'i, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %77.3-%55.6'i, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %54.8-%64.9'u, Hemşirelikte Yönetim Dersinde %52.9'u, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %57.9'u, Hemşirelikte Öğretim Dersinde %77.9'u, Halk Sağlığı Hemşireliğinde %73'ü, Anatomi I ve II derslerinde %48.8-%70.6'sı, Psikoloji Dersinde %60.2'si, Hemşirelik Esasları I ve II derslerinde %82.4-%87.3'ü, Mesleki İletişim, İlk Yardım ve Acil Bakım Dersinde, Temel Elektrokardiyografi Dersinde, Fizik Muayene, Ameliyathane Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği, Hasta ve Çalışan Güvenliği, Cinsellik ve Üreme Sağlığı, Etkili ve Güzel Konuşma, Bağışıklama ve Aşılar, Fizyoloji II, Histoloji, Hemşirelikte Farmakoloji, Hemşirelikte Etik, Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, Türk Dili, AİİT, İngilizce II derslerinde %63.1-89.3'ü farklı eğitim yöntem/tekniklerinin (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb) kullanıldığını belirtmiştir (Tablo 2.6, Tablo 2.7). Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım (maket) ve yeterli araç/gereçlere yönelik ise öğrencilerin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %70.5-%55'i, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinde %43.8-%75.3'ü ve Hemşirelik Esasları-I ve II derslerinde %68-%79.6'sı laboratuvarında kullanılan araç ve gereçlerin teknolojiye uygun olduğunu belirtmiştir (Tablo 2.6, Tablo 2.7). Genel olarak öğrencilerin yarıdan fazlası/yakını derslerde farklı eğitim ve öğretim yöntemlerinin kullanıldığını belirtmişlerdir. Bu sonuçların yanı sıra KTÜ'nin düzenlediğini “ders ve ders sorumlusu anketi” sonuçları ile eğitim yöntemlerinin ve araç-gereçlerin program çıktılarına katkısı dersler üzerinden değerlendirebilmektedir. Her yarıyıl sonunda KTÜ öğrencileri,

şifreleri ile sayfalarından ders notlarını görebilmek için “ders ve ders sorumlusu anketini” doldurmaktadırlar. Bu anket sonuçlarını, öğretim elemanları KTÜ BYS üzerinden şifreleri ile girerek ders notları bölümünden görebilmektedir (Ek 3.5.16). Örneğin 2021-2022 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılına ait ders ve ders sorumlusu anketinin “ders materyalinin güncelliği ve yeterliliği”ne ilişkin sonuçlara göre HEM1031-Hemşirelik Esasları - I – B (n= 97) dersini alan öğrencilerin %51’i ders materyalinin güncelliği ve yeterliliğinin “çok iyi”, %22’si “iyi” olarak belirtmiştir ve bu sonuçların ortalaması 5 üzerinden 4.18 olarak saptanmıştır. HEM1003-Anatomi- I – A (n=173) dersini alan öğrencilerin de %38’i ders materyalinin güncelliğini ve yeterliliğini “çok iyi”, %28’i “iyi” olarak değerlendirmiş ve bu sonuçların ortalaması 3.92 olarak belirlenmiştir. HEM4003-Hemşirelikte Yönetim – A (n=169) dersini alan öğrencilerin ise %42’si ders materyalinin güncelliğini ve yeterliliğini “çok iyi”, %25’inin “iyi” tanımlamış ve ortalaması 3.86 olarak saptanmıştır.

3.6 Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması

T.S.3.6. Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü her bir derse ilişkin öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri, bilgi paketlerindeki ders planlarında, ders sunumlarında ve ders kitapçıklarında yer almaktadır (Ek 3.2.1, Ek 3.2.3, Ek 3.2.4, Ek 3.2.5, Ek 3.2.6, Ek 3.2.7, Ek 3.2.8, Ek 3.2.9, Ek 3.2.10; Ek 3.5.2, Ek 3.5.3, Ek 3.5.4, Ek 3.5.5, Ek 3.5.6, Ek 3.5.7, Ek 3.5.8, Ek 3.5.9, Ek 3.5.10, Ek 3.5.11, Ek 3.5.12, Ek 3.5.13, Ek 3.5.14, Ek 3.5.15), (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/course.aspx?pid=2340&lang=1&dbid=570077>). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü yüz yüze ve uzaktan eğitim sisteminde geleneksel eğitim yöntemlerinin yanı sıra ağırlıklı olarak öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerini kullanmaktadır: Dersin/konunun özelliğine göre yüz yüze verilen teorik derslerde; anlatım, soru-cevap, küçük grup ve büyük grup tartışmaları, vaka tartışması, sunum, konferans, role-play, demonstrasyon, beyin fırtınası gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca ters yüz yöntemi, artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik, oyunlar, balık kavanozu/akvaryum, atlıkarınca, kartopu, altı şapka gibi grup eğitim yöntemleri, film izleme yorumlama, yaratıcı drama gibi öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenciler, ödevler, sunumlar, bakım planları, eğitim planları hazırlamakta, makale incelemekte, vaka tartışması yapmakta, senaryolar üzerinden bireysel veya grup/takım şeklinde çalışmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler laboratuvar, klinik/saha uygulamalarında aktif rol almakta, girişimleri birebir yaparak öğrenmekte, eğitim materyalleri geliştirip, hasta bakımına katılmakta, topluma, ilköğretim ve yükseköğretim öğrencilerine yönelik eğitimler düzenlemektedir. Laboratuvar; simülasyon, standart hasta, vaka sunumları, demonstrasyon yöntemlerinden yararlanılıp öğrenciler uygulamaları birebir yapmaktadır. Klinik/saha uygulamalarında ise öğretim elemanı/rehber hemşire denetiminde girişimleri gerçekleştirmekte, bakım ve eğitim planı hazırlamakta, vaka sunumları yapmakta ve klinikteki hasta bakımına/saha uygulamalarına katılmaktadır. Ayrıca dersin/konunun özelliğine göre yüz yüze teorik eğitimde eğitim araç ve gereçleri olarak düşük, orta ve yüksek düzeyde simülasyon maketleri/ modeller, projeksiyon makinası, Philip chart, tahta, bilgisayar, gerçek yaşamda kullanılan eşyalar, laboratuvarda kullanılan araç ve sarf malzemeler (Ör: Merkezi aspirasyon ve oksijen sistemi, tansiyon aleti, sondalar, enjektörler, ilaçlar vb), kitaplar, dergiler, formlar, broşürler, örnek bakım planları vb. kullanılmaktadır. Ders süresi içerisinde KTÜ SBF Hemşirelik Beceri Laboratuvarından, gereksinime göre KTÜ İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezinden (MEDSİM), uygulamalarda ise hastane/klinik/aile sağlığı/okul vb. merkezlerin olanaklarından yararlanılmaktadır. Derslerde kullanılan eğitim yöntemleri ve araç gereçlerine ilişkin örnekler ekte sunulmuştur (Ek 3.6.1, Ek 3.6.2, Ek 3.6.3, Ek 3.6.4, Ek 3.6.5, Ek 3.6.6, Ek 3.6.7, Ek 3.6.8, Ek 3.6.9, Ek 3.6.10, Ek 3.6.11, Ek 3.6.12, Ek 3.6.13, Ek 3.6.14, Ek 3.6.15, Ek 3.6.16, Ek 3.6.17, Ek 3.6.18, Ek 3.6.19, Ek 3.6.20, Ek 3.6.21, Ek 3.6.22). Bunların yanı sıra öğrenciler, araştırmalar yapıp kongrelere katılmakta, TUBİTAK öğrenci projeleri yürütmekte ve patent çalışmalarında yer almaktadır (Ek 3.2.23, Ek 3.2.24, Ek 3.2.25, Ek 3.2.26, Ek 3.2.27, Ek 3.2.28).

Uzaktan eğitimde ise Microsoft Teams, Zoom, Adobe Connect Sistem, Web 2.0 araçları (Kahoot, EDpuzzle, Padlet, Pixton, online anket, dijital öyküleme vb), bilgisayar, internet, KTÜ Uzaktan Eğitim Sistemi, video, canlı gösterim, kamera gibi eğitim-öğretim araçlarından yararlanılmaktadır. Bu araçlar ile öğrenciler derslere/ders dışı aktivitelere sanal ortamda aktif katılmakta, kavram haritası, bulmaca oyunları, filmleri ve vakaları yorumlamakta/ tartışmakta, becerilerine ilişkin videolar çekmekte, animasyon ve videolar izlemekte, sanal oyunlar oynamakta, bakım ve eğitim planları, eğitim materyalleri ve vaka sunumları, ödevler hazırlamakta, makaleler incelemekte, bireysel ve grup sunumları yapmaktadır. Ayrıca araştırmalar yürütmekte ve araştırmalara katılmaktadır (Ek 3.6.22, Ek 3.6.23, Ek 3.6.24, Ek 3.6.25, Ek 3.6.26, Ek 3.6.27, Ek 3.6.28, Ek 3.6.29, Ek 3.6.30, Ek 3.6.31, Ek 3.6.32, Ek 3.6.33, Ek 3.6.34, Ek 3.6.35, Ek 3.6.36, Ek 3.6.37, Ek 3.6.38, Ek 3.6.39, Ek 3.6.40, Ek 3.6.41, Ek 3.6.42, Ek 3.6.43, Ek 3.6.44, Ek 3.6.45, Ek 3.6.46, Ek 3.6.47, Ek 3.6.48).

Öğrencilerin öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerine ve etkinliklerine ilişkin değerlendirmeleri; “KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi” ve “KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi” ile değerlendirilmektedir (Bkz Standart 3.5) Sonuç olarak KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü dersleri, öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemleri ile zenginleştirilmekte, bu yöntemlere ilişkin eğitici eğitimi ve dijital öyküleme eğitimi almış öğretim elemanları tarafından öğrenciler yetiştirilmektedir (Ek 3.6.49, Ek 3.6.50). Öğrenciler, yüz yüze eğitime ek olarak uzaktan eğitim sistemi ile zamandan ve mekandan bağımsız, istediği kadar dersi tekrar etme/izleme, senkron/asenkron olarak ders saatinde/dışında derse katılma ve bilgiye ulaşma imkanı bulmaktadır.

3.7 Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması

T.S.3.7. Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programında öğrencilere ilişkin yaşam boyu öğrenme etkinlikleri, müfredatta yer alan temel derslerin yanı sıra “USEC0012 Kariyer Planlama, HEM2025 Yaratıcı Drama, HEM3050 Etkili ve Güzel Konuşma, HEM3043 Bilimsel Okuryazarlık, HEM3047 Bilimsel Proje Yönetimi, HEM3053 Hemşirelikte Bilişim, HEM2050 Bakım Teknolojisi, HEM2027 Sağlık Koruma ve Geliştirme, USEC0013 Teknoloji Bağımlılığı, HEM2052

Hemşirelikte Etik, HEM2022 Aile Temelli Yaklaşım, HEM2006 Cinsellik ve Üreme Sağlığı, HEM2048 Hasta ve Çalışan Güvenliği, HEM3029 İlk Yardım ve Acil Bakım, HEM3000 Araştırma Yöntemleri, HEM3003 Biyoistatistik, HEM3052 Bağışıklama ve Aşılar, HEM3048 Sağlık Mevzuatı, HEM4029 Evde Bakım” dersleri kapsamında yürütülmektedir. Bu dersler, öğrencilerin bilgi/beceriye arayıp bulmalarına, kullanmalarına ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamaktadır (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>). Yaşam boyu öğrenme etkinlikleri kapsamında öğrenciler, KTÜ SBF Spor ve Sanatsal Faaliyetler Komisyonu tarafından yıl boyunca düzenlenen çeşitli etkinliklerde aktif yer almaktadır (Koro, Tiyatro, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Satranç, Ödül Yemekleri vb.) (Ek 3.7.1), (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/sporfaaliyetler20162019>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/sanatsalfaaliyetler20162019>). Ayrıca üniversite bünyesinde resim ve müzik kursları vb. düzenlenmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/sem>). Ders dışı öğrenci faaliyetleri yürütmek amacıyla 2007 yılında kurulan KTÜ Hemşirelik Kulübü kapsamında, çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve sosyal sorumluluk proje/faaliyetleri yürütülmektedir. Kulübe ait bilgi, faaliyet ve etkinlik fotoğraflarına kulüp sosyal medya hesabından ve KTÜ SBF web sayfasından ulaşılabilmektedir (<https://www.facebook.com/groups/1643781185862803/?ref=share>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/hemsirelik/hemsirelikkulubu>). Bunların yanı sıra öğrenciler, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere (Ek 3.7.2), TUBİTAK BİDEB ve ARDEB eğitim etkinliklerine (Ek 3.7.3), Erasmus bilgilendirme eğitimlerine (Ek 3.7.4), Halk Sağlığı ve Bilişim Sempozyumuna (Ek 3.7.5), Hemşirelikte Aile Temelli Yaklaşım Sempozyumuna (Ek 3.7.6), Meme Kanseri Farkındalık Eğitimine (Ek 3.7.7), Hemşirelik Haftası Etkinliklerine (Ek 3.7.8, Ek 3.7.9), öğrencilere yönelik düzenlenen “Uluslararası Öğrencilerimizi Tanıyor muyuz?” (Ek 3.7.10), “Hemşirelikte Kariyer Planlama” başlıklı etkinliklere (Ek 3.7.11) katılmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/sporfaaliyetleri>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/sanatsalfaaliyetler>). KTÜ Ebelik ve Hemşirelik Mezunları Derneği etkinlikleri olarak farklı yıllarda öğrenci, öğretim elemanı ve hemşirelere yönelik temel ilkyardım sertifika kursu, temel diyabet kursu, yenidoğan resüsütasyon sertifika kursu düzenlenmiştir (Ek 3.7.12). Ayrıca öğrenciler, ÖHDER üyesi olarak aktif rol alıp, eğitim etkinlikleri organize etmiş ve eğitim etkinliklerine katılmıştır (Ek 3.7.13). Bilimsel amaçlı düzenlenen kongre, sempozyum, konferans gibi ulusal ve uluslararası toplantılarda sözel ve poster bildirilerle ya da katılımcı olarak yer almıştır (Ek 3.2.14, Ek 3.2.15, Ek 3.2.16, Ek 3.2.17, Ek 3.2.18, Ek 3.2.19, Ek 3.2.20, Ek 3.2.21, Ek 3.2.22). Öğrenciler, TUBİTAK 2209-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programlarına ve patent çalışmalarına araştırmacı olarak katılmıştır (Ek 3.2.23, Ek 3.2.24, Ek 3.2.25, Ek 3.2.26, Ek 3.2.27, Ek 3.2.28). 2018 yılı itibarı ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, KTÜ Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı ve KTÜ Farabi Hastanesi işbirliği ile dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik her yıl (pandemi dönemi hariç) düzenlenen Kardiyolo-Pulmoner Resusitasyon (CPR) eğitimlerine katılarak yaşam boyu öğrenmeleri desteklenmektedir (Ek 3.7.14). Ayrıca Google anket üzerinden (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIn3rCt3gW-ycA7XkUQq68QlltMKF8bsAST6t7d6zF205jvw/viewform?usp=sf_link) Yelkin Diker Çoşkun’un 2009 yılında geliştirmiş olduğu üniversite öğrencilerine yönelik ölçek ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri değerlendirilmiştir. Son sınıf öğrenci ve mezunlarının yaşam boyu öğrenme eğilim düzeyleri yüksek (2.53±0.81) saptanmıştır (Ek 3.7.15), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_90e73.pdf).

ARA DEĞERLENDİRME

2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren öğrencilere her yıl “Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği” uygulanıp öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimi longitudinal olarak değerlendirilmektedir (ÖDR EK 3.7.15; AD EK 3.7.1, AD EK 3.7.2) Ölçekteki madde puan ortalamalarının herhangi birinin 3.5 puanın üzerinde olması durumunda PUKO düzenlenmekte ve iyileştirme sağlanmaktadır. Ölçek uygulama tarihi bölüm iş takviminde verilmiştir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/istakvimi>). 2021-2022 yılı Yaşam Boyu Öğrenme ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ölçek toplam puanının 2.53 değeri ile iyi düzeyde olduğu ve 3.5 ve üzerinde olan bir madde bulunmadığı belirlenmiştir (ÖDR EK 3.7.15). KTÜ Hemşirelik Bölümü mezunlarının yaşam boyu gelişimlerini destekleyici olarak KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından ücretsiz olarak Özel Dal Hemşireliği Seminerleri 2021 ve 2022 yıllarında “Diyabet Hemşireliği” (2021) ve “Ameliyathane Hemşireliği” (2022) (AD EK 3.7.3), dezavantajlı gruplara özel bakımda farkındalıklarını artırıcı “İşitme Engelli Bireylerin Bakımında Farkındalık Eğitimi” (2022) ücretsiz olarak düzenlenmiştir (AD EK 3.7.4). Bununla birlikte öğrencilerin mesleki yeterliliklerini destekleyici 2021 ve 2022 eğitim öğretim yıllarında sertifikalı EKG kursu ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir (ÖDR EK 3.7.14). Bu eğitimlerde online olarak düzenlenen “Diyabet Hemşireliği Semineri” eğitimine %81.1 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 314 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.5), “Ameliyathane Hemşireliği Semineri” eğitimine %68.9 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 113 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.6), “İşitme Engelli Bireylerin Bakımında Farkındalık” eğitimine %78.6 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 48 hemşirelik öğrencisi katılmıştır (AD EK 3.7.7).

2022-2023 yılı Yaşam Boyu Öğrenme ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin 3.5 ve üzerinde olan bir madde olmadığı ve ölçek toplam puanının 2.72 değeri ile iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir (AD EK 3.7.1). 2023-2024 yılı Yaşam Boyu Öğrenme ölçeği sonuçları değerlendirildiğinde öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin 3.5 ve üzerinde olan bir madde olmadığı ve ölçek toplam puanının 2,61 değeri ile iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir (AD EK 3.7.2). 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılları içerisinde öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerini desteklemek amacıyla KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından ücretsiz olarak Özel Dal Hemşireliği Seminerleri “Yoğun Bakım Hemşireliği” (2023) ve “Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği” (2023) (AD EK 3.7.8), kariyerlerine yönelik fikirlerini yapılandırmak amacıyla “Kızılayda İstihdam” (2023), “Kariyer Günleri” (2024), “Hemşirelikte Kariyer Planlama” (2024)(AD EK 3.7.9), toplum ve çevre farkındalığını artırıcı “İklim Değişikliği & Geleceğimiz” (2024) etkinlikler ücretsiz olarak düzenlenmiştir (AD EK 3.7.10). Bununla birlikte

öğrencilerin mesleki yeterliliklerini destekleyici 3. sertifikalı EKG kursu ve CPR kursu ücretsiz olarak yapılmıştır (AD EK 3.7.11). Bu eğitimlerde online olarak düzenlenen “Stoma ve Yara Bakımı Hemşireliği Semineri” eğitimine %67.1 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 136 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.12), “Yoğun Bakım Hemşireliği Semineri” eğitimine 87.2 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 239 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.13), “Hemşirelikte Kariyer Planlama” eğitimine 83.3 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 236 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.14), yüz yüze düzenlenen “Kızılâyda İstihdam ve Kan Bağışı” eğitimine 69.3 yüksek memnuniyet oranı ile toplam 216 hemşirelik öğrencisi (AD EK 3.7.15), “İklim Değişikliği ve Geleceğimiz” eğitimine genel olarak yüksek memnuniyet oranı ile toplam 87 hemşirelik öğrencisi katılmıştır (AD EK 3.7.16).

Bunların yanı sıra, hemşirelik eğitim müfredatı içerisinde yaşam boyu öğrenme eğilimlerini güçlendirici Hemşirelikte Bilişim, Hemşirelikte Simülasyon, Hemşirelikte Biyoistatistik, Etkili ve Güzel Konuşma, Sağlık Mevzuatı, Yaratıcı Drama, Hasta ve Çalışan Güvenliği, Sağlık Koruma ve Geliştirme, Hemşirelikte Etik, Mesleki İngilizce, Aile Temelli Yaklaşım, Cinsellik ve Üreme Sağlığı, Evde Bakım, İlk Yardım ve Acil Bakım, Araştırma Yöntemleri, Bağışıklama ve Aşılar derslerinin yanı sıra, 21. yy yetkinliklerini kazanmalarını sağlanması amacıyla 2024-2025 eğitim öğretim yılı için Hemşirelikte Lider Yetiştirme, Sağlıklı Çevre ve Hemşirelik, Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü, Hemşirelikte Yapay Zeka, İşaret Dili ve İngilizce (Listening-Speaking) derslerinin açılmasına ilişkin karar alınmıştır (AD EK 3.7.17). Ayrıca hemşirelik eğitimde Kariyer Planlama seçmeli dersi (<https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/course.aspx?pid=2340&lang=1&dbid=615368>) ve Hemşirelikte Öğretim dersi içerisinde Kariyer Planlama konularına (AD EK 3.7.18) yer verilmiştir. Öğrencilerin akademik becerilerini destekleyici TÜBİTAK 2209-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri öğretim elemanları desteği ile yapılmış ve desteklenmiştir (AD EK 3.7.19). Yaşam boyu öğrenme anketine göre maddi sorunlar nedeni ile yaşam boyu öğrenme etkinliklerine katılmamayı tercih ettiğini ifade eden öğrenciler olması nedeni ile 2023-2024 eğitim Öğretim yılında akademik danışmanları tarafından yapılan toplantılarda gereksinimi olduğu belirlenen öğrencilere maddi destek/burs imkanı verilmiştir (AD EK 3.7.20, AD EK 3.7.21). Bu kapsamında 2023 ve 2024 yılı içerisinde çok sayıda öğrenciye maddi destek/burs imkanı sağlanmıştır (AD EK 3.7.21). Bununla birlikte, maddi gereksinimi olduğu belirlenen iki hemşirelik öğrencisi 2023-2024 Güz döneminde Rektörlük tarafından hemşirelik laboratuvarlarında kısmi zamanlı çalışan olarak görevlendirilmiştir (AD EK 3.7.22). Bunların yanı sıra, lisans öğrencilerine hemşirelik bölümünde TÜBİTAK projesi bulunan öğretim elemanlarının projelerinde bursiyer olarak yer verilmiştir (AD EK 3.7.23). Yapılan bu müfredat değişiklikleri ve eğitim/etkinlik/seminer gibi düzenlemeler ile birlikte öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilim puanlarına bakıldığında, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü olarak gerçekleştirilen girişimlerin öğrencilerin yaşam boyu eğilimlerini destekleyici yönde etkilemektedir.

Ön inceleme sonucuna göre:

Yaşam boyu öğrenmeyi destekleme ile ilgili sürecin akış şemasına ilişkin belge ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.7.1). Etkinlik planlamasındaki öğrenci görüş ve katkısı Google Form aracılığı ile alınmaktadır (AD ÖİS Ek 3.7.2). Öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkısına yönelik “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği” uygulanarak sonuçlar alınmaktadır. Ekte uygulanan ölçeğe ait sonuç raporu kanıt olarak sunulmuştur (Ek 3.7.15).

Yaşam boyu aktivite planlamalarına yönelik “Temel Yaşam Desteği”, (AD ÖİS Ek 3.7.3), “Temel EKG ve Defibrilasyon Kursu” (AD ÖİS Ek 3.7.4), “Bakım Teknolojileri Günleri II” (AD ÖİS Ek 3.7.5), “Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği”, “Diyabet Hemşireliği”, “Ameliyathane Hemşireliği”, “İşitme Engelli Bireylerin Bakım Farkındalığı ve Kariyer Planlama” (AD ÖİS Ek 3.7.2) gibi eğitimlerin sonunda öğrencilerin görüşleri alınmış ve eklerde kanıtlar sunulmuştur.

Açılması planlanan “Sağlıklı Çevre ve Hemşirelik”, “Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü”, “Hemşirelikte Lider Yetiştirme” ve “Sağlık Mevzuatı” derslerinin kazandıracağı yetkinliklere ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.7.6, AD ÖİS 3.7.7, AD ÖİS Ek 3.7.8, AD ÖİS Ek 3.7.9).

3.8 Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi

T.S.3.8. Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün 06.09.2019 tarih ve 300 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen güncel müfredat programında, ulusal sağlık politikaları gözetilerek ulusal ve uluslararası toplumda sık görülen sağlık sorunlarını içeren derslere yer verilmiştir (Ek 3.1.7, Ek 3.1.11).

Bu kapsamda ulusal ve uluslararası öncelikli sağlık sorunlarından kalp damar hastalıkları, kanser, KOAH, diyabet gibi kronik hastalıklar ve yaşlılık konularına HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği ile HEM2055 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği derslerinde yer verilmektedir. Sağlıklı büyüme-gelişme ve çocuk hastalıklarına ilişkin konular HEM3051 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde, kadın sağlık sorunları, jinekolojik sorunlar, cinsel sağlık ve üreme sağlığı, kadına yönelik şiddet konuları HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde yer almaktadır. Toplum ruh sağlığına ilişkin sorunlar ise HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde, evde bakım, okul ve adolesan sağlığı, erken tanı ve taramalar, aile planlaması, afetlerde halk sağlığı, göç ve göçmen sağlığı, işçi sağlığı, çevre sağlığı, bulaşıcı hastalıklar (ör: Covid-19 pandemisi) gibi güncel sorunlar HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği dersinde, sağlık politikaları, acil ve afet yönetimi ise HEM4003 Hemşirelikte Yönetim dersi kapsamında işlenmektedir. Ayrıca afetler, savaş ve göç durumları HEM2052 Hemşirelikte Etik dersinde de ele alınmaktadır (Ek 3.5.8, Ek 3.5.9, Ek 3.5.10, Ek 3.5.11, Ek 3.5.12, Ek 3.5.13, ÖİS Ek 3.8.1, ÖİS Ek 3.8.2, ÖİS Ek 3.8.3, ÖİS Ek 3.8.4, ÖİS Ek 3.8.5, ÖİS

[Ek3.8.6, ÖİS Ek 3.8.7](http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1), (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>). Derse bağlı uygulamalarda toplumun güncel ve öncelikli sağlık sorunları arasında özellikle Covid-19, diyabetes mellitus, kanser, kalp ve damar hastalıkları, kadın, yaşlı, çocuk gibi korunmaya muhtaç bireyler ve gençlere yönelik vaka sunumları, bakım planları ve uygulama ödevleri hazırlanmaktadır ([Ek 3.6.26](#), [Ek 3.6.27](#), [Ek 3.6.28](#), [Ek 3.6.30](#), [Ek 3.6.31](#), [Ek 3.6.32](#), [Ek 3.6.33](#), [Ek 3.6.34](#), [Ek 3.6.35](#), [Ek 3.6.36](#), [Ek 3.6.38](#), [Ek 3.6.39](#), [Ek 3.6.44](#), [Ek 3.6.45](#), [Ek 3.6.47](#)). Bunun yanı sıra pandemi dönemi hariç her yıl okulların ihtiyacına göre ortaokul öğrencilerine yönelik ergenlik, hijyen, ağız ve diş sağlığı, beslenme, bulaşıcı hastalıklarla başa çıkma, çevre hijyeni, sağlıklı yaşam, obezite, ilk yardım, teknoloji bağımlılığı, sigara ve madde bağımlılığı, şiddetle başa çıkma konularında HEM4026 Hemşirelikte Öğretim Dersi uygulamalarında öğretim elemanları gözetiminde öğrencilerin aktif olduğu eğitimler düzenlenmekte ve yapılan eğitimlere yönelik öğrencilerimize teşekkür belgeleri verilmektedir ([Ek 3.5.14](#), [Ek 3.6.19](#), [Ek 3.8.1](#)). Ayrıca öğrencilerle birlikte topluma yönelik fidan dikme ve fidan başışı, erken tanı ve tedaviye ilişkin bilgilendirme stantları, ailelere Covid-19'a ilişkin yüz yüze ve online eğitimler, engelliğe ilişkin toplumsal duyarlılığı artırma ve işitme engellilere yönelik etkinlikler düzenlenmiştir ([Ek 3.6.5](#), [Ek 3.6.47](#), [Ek 3.8.2](#), [Ek 3.8.3](#), [Ek 3.8.4](#)).

Ayrıca ulusal sağlık politikaları kapsamında toplumun öncelikli sağlık sorunlarını gözeticek şekilde müfredat programına HEM1026Beslenme, HEM2027 Sağlık Koruma ve Geliştirme, USEC0013 Teknoloji Bağımlılığı, HEM2022 Aile Temelli Yaklaşım, HEM2006 Cinsellik ve Üreme Sağlığı, HEM3029 İlk Yardım ve Acil Bakım, HEM3016 Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, HEM2055 Temel Elektrokardiyografi, HEM3052 Bağışıklama ve Aşılar, HEM4029 Evde Bakım gibi seçmeli dersler yerleştirilmiştir. Her yarıyıl başında dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından toplumun öncelikli sağlık sorunları dikkate alınarak dersler güncellenmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

3.9 Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi

T.S.3.9. Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün eğitim programının içeriği, üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak şekilde YÖK, TYYÇ, HUÇEP'in genel amaçları ve bölümün programın çıktıları dikkate alınarak güncellenmiştir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/oloprogram.aspx?pid=2340&lang=1>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_6762a.pdf).

Bu kapsamda mesleki dersler dışında öğrencilere üniversite mezunu niteliği kazandıracak zorunlu derslerden AITB1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I ve AITB1000 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II, TDB1001 Türk Dili-I ve TDB1000 Türk Dili-II, YDB1001 İngilizce- I,YDB1004 İngilizce- II, HEM2005 Mesleki İngilizce-I ve HEM2008 Mesleki İngilizce-II, HEM1043 Psikoloji, HEM1047 Sosyoloji, HEM1033 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri, HEM3027 Mesleki İletişim, HEM3003 Biyoistatistik, HEM3000 Araştırma Yöntemleri Dersleri eğitim programında yer almaktadır. Seçmeli derslerden ise HEM3047 Bilimsel Proje Yönetimi ve HEM3043 Bilimsel Okuryazarlık, HEM2025 Yaratıcı Drama, HEM3050 Etkili ve Güzel Konuşma Dersleri programda ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü bilgi paketinde yer almaktadır ([Ek 3.3.11](#)), (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>). Ayrıca hemşirelik bölümü öğrencileri, KTÜ ortak havuz derslerinden “bilim tarihi, meslek etiği, genel sosyoloji, kişisel verilerin korunması, proje yönetimi, kariyer planlama, teknoloji bağımlılığı, project management” adlı dersleri de seçebilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/yonetim/secmelidershavuzundayenibirders>). 2019 yılı itibari ile açılan USEC kodlu bu derslerden her bir yarıyılıda öğrenci bir ders seçebilmektedir. Hemşirelik Bölümünden 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında USEC0012 Kariyer Planlama” dersini 116 öğrenci, 2021-2022 yılında “USEC0013 Teknoloji Bağımlılığı” dersini 81 öğrenci almıştır ([Ek 3.9.1](#)).

Hemşirelik bölümünün bazı derslerinde eleştirel düşünme, problem çözme, eğitim ve iletişim becerilerine yönelik konulara da yer verilmektedir ([Ek 3.9.2](#)).

Zorunlu dersler kapsamında birinci sınıf itibari ile Hemşirelik Esasları dersi ile başlayıp tüm uygulamaları derslerde “hemşirelik süreci” doğrultusunda bakım planları, vaka sunumları/analizleri yapılmaktadır ([Ek 3.5.7](#); [Ek 3.6.7](#), [Ek 3.6.8](#), [Ek 3.6.9](#), [Ek 3.6.10](#), [Ek 3.6.11](#), [Ek 3.6.12](#), [Ek 3.6.13](#), [Ek 3.6.14](#), [Ek 3.6.15](#), [Ek 3.6.22](#), [Ek 3.6.26](#), [Ek 3.6.27](#), [Ek 3.6.28](#), [Ek 3.6.30](#), [Ek 3.6.31](#), [Ek 3.6.32](#), [Ek 3.6.33](#), [Ek 3.6.34](#), [Ek 3.6.35](#), [Ek 3.6.36](#), [Ek 3.6.44](#), [Ek 3.6.45](#)). Hemşirelikte Yönetim Dersi kapsamında “sorun çözme, karar verme” konularına yer verilmekte ve uygulama ödevleri/raporları hazırlanmaktadır ([Ek 3.5.13](#); [Ek 3.6.16](#), [Ek 3.6.17](#), [Ek 3.6.46](#)). Mesleki İletişim Dersi kapsamında ise öğrenciler bir vaka üzerinde rol play yöntemi ile sağlık kurumlarında karşılaşılan iletişim sorunlarını ele alarak tartışmaktadır ([Ek 3.6.21](#)). Hemşirelikte Etik Dersi kapsamında vaka analizleri yapılmaktadır ([Ek 3.6.48](#)). Hemşirelikte Öğretim Dersi uygulamasında da öğrenciler, ortaokul yöneticileri ile işbirliği içerisinde haftalık eğitim plan/programlarını yapmakta ve eğitimlerini gerçekleştirmektedir ([Ek 3.6.19](#)). Böylece öğrencilerin eleştirel düşünme, sorun çözme, yaratıcılık ve girişimcilik becerileri geliştirilmektedir.

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin 21. yy yetkinliklerini kazanmalarını sağlayacak şekilde 2023-2024 eğitim öğretim yılı Güz döneminde üçüncü sınıfta HEM3053 kodlu Hemşirelikte Bilişim ve HEM3057 kodlu Hemşirelikte Simülasyon dersleri açılmıştır ([AD EK 2.2.19](#)). Ayrıca öğrencilerin 2024-2025 eğitim öğretim yılında başlatılmak üzere için Hemşirelikte Lider Yetiştirme, Sağlıklı Çevre ve Hemşirelik, Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü, Hemşirelikte Yapay Zeka, İşaret Dili ve Konuşma İngilizcesi-I ve II derslerinin açılması kararı alınmıştır ([AD EK 3.9.1](#)). 2023-2024 eğitim öğretim yılı Güz döneminde 3. sertifikalı EKG kursu yapılmıştır. Öğrencilerin sağlık alanındaki inovatif yenilikçi

teknolojileri öğrenmelerine yönelik amacıyla 2022-2023 eğitim öğretim yılı Güz döneminde Bakım Teknoloji Günleri I ([AD EK 3.9.2](#)) ve 2023-2024 eğitim öğretim yılı Güz döneminde Bakım Teknolojileri II etkinliği yapılmıştır ([AD EK 3.9.3](#)). Dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik her yıl düzenlenen CPR kursu 2023-2024 eğitim öğretim yılı Bahar döneminde yapılmıştır. Ayrıca standart T.S.3.7'de belirtildiği şekilde öğrencilerin yetkinliğini artırmak için birçok etkinlik düzenlenmiştir ([AD 3.7.5](#), [AD EK 3.7.6](#), [AD EK 3.7.7](#), [AD EK 3.7.8](#), [AD EK 3.7.9](#), [AD EK 3.7.10](#), [AD EK 3.7.11](#), [AD EK 3.7.12](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

Zorunlu derslerde öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme vb. becerilerinin gelişimini desteklemek amacı ile yapılan öğrenme etkinliklerine ilişkin "Hemşirelikte Öğretim", "Hemşirelikte Yönetim", "Hemşirelik Esasları-I", "Mesleki İletişim", "Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği" derslerinde etkinlikler yapılmış olup, ilgili kanıtlar ekte sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 3.9.1](#), [AD ÖİS Ek 3.9.2](#), [AD ÖİS Ek 3.9.3](#), [AD ÖİS Ek 3.9.4](#), [AD ÖİS Ek 3.9.5](#))

Güncel müfredat kapsamında üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak hemşirelik programı ya da diğer birimlerden alınan seçmeli dersler 2024-2025 eğitim öğretim yılında açılacaktır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında birinci sınıf ile güncel müfredat uygulanmaya başlamıştır. Birinci sınıf müfredatında seçmeli dersler yer almamaktadır ([AD ÖİS Ek 3.9.6](#), [AD ÖİS Ek 3.9.7](#), [AD ÖİS Ek 3.9.8](#)).

3.10 Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu

T.S.3.10. Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyon) ile uyumlu olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün güncel lisans müfredat programı, TYYÇ ve HUÇEP-2014 ile uyumlu olacak şekilde 06.09.2019 yılı, 300 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe girmiştir ([Ek 3.1.11](#)). 2019 öncesi müfredatta yer almayan ([Ek 3.1.10](#)), ancak HUÇEP'te yer alması gerektiği vurgulanan HEM1043 Psikoloji, HEM1042 Histoloji, HEM1047 Sosyoloji Dersleri zorunlu ders olarak yeni müfredata eklenmiştir. Seçmeli olan HEM2052 Hemşirelikte Etik zorunlu ders olmuştur. HEM3053 Hemşirelikte Bilişim, HEM3055 Temel Elektrokardiyografi, HEM3044 Yoğun Bakım Hemşireliği, HEM3046 Ameliyathane Hemşireliği, HEM3048 Sağlık Mevzuatı Dersleri seçmeli ders olarak müfredata eklenmiştir. Müfredatta var olup aktif olmayan HEM2051 Fizik Muayene Dersi aktifleştirilmiştir ([Ek 3.1.9](#), [Ek 3.1.10](#)).

Birinci sınıf güz dönemindeki HEM1031 Hemşirelik Esasları- I dersine 2 saat Laboratuvar eklemiş, bahar döneminde de 2 saat olan Laboratuvar 3 saate çıkarılmıştır. HEM4003 Hemşirelikte Yönetim ve HEM4026 Hemşirelikte Öğretim derslerinin 4 saat olan uygulaması 10 saate çıkarılmıştır. Bu kapsamda seçmeli uygulamalı olan HEM4030 Hastanelerde Hemşirelik Hizmeti Yönetimi Uygulaması dersi müfredattan çıkarılmıştır. Dördüncü Sınıfın Güz ve Bahar Döneminde yer alan diğer uygulamalı seçmeli dersler; HEM4029 Evde Bakım, HEM4031 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, HEM4027 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, HEM4034 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, HEM4032 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması ve HEM4036 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması 8 saatten 10 saate çıkarılmıştır ([Ek 3.1.9](#), [Ek 3.1.10](#)).

Sonuç olarak KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredatı HUÇEP 2014 ile karşılaştırılıp, eksik ders konuları ve ders içerikleri 2019'da güncellenen müfredata eklenmiştir. Bununla birlikte güncellenen müfredat programının HUÇEP 2022 ile de uyumlu olduğu, herhangi bir ders/konu eksikliğinin olmadığı belirlenmiştir ([Tablo 3.3](#)). 2019 öncesi toplamda 1610 saat teorik, 1344 saat uygulama ve toplamda 2954 saat olan ders saatleri, 2019 da güncellenen yeni müfredatta teorik 1806 saat, uygulama 1610 saat ve toplamda 3416 saat olacak şekilde artırılmıştır ([Ek 3.1.9](#), [Ek 3.1.10](#)). Her dört yılda bir güncellenen KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat Programı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında tekrar değerlendirilip güncellenecektir (program değerlendirmesinde derse bağlı uygulamalar, laboratuvar uygulaması/ laboratuvar saati görünmeyen dersler, yeni seçmeli derslere ihtiyaç olduğu belirlenmiştir).

3.11 Hemşirelik laboratuvar uygulamalarının tanımlanması

T.S.3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde laboratuvar uygulaması, birinci sınıfta güz döneminde HEM1031 Hemşirelik Esasları-I dersinde haftada 2 saat, bahar döneminde HEM1018 Hemşirelik Esasları-II dersinde haftada 3 saat olarak yer almaktadır. Ayrıca üçüncü sınıfta güz ve bahar dönemlerinde HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği A-B ile HEM3051 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği A-B derslerinde uygulama kapsamında toplamda 2 gün (16 saat) laboratuvar uygulaması yapılmaktadır.

HEM1031 Hemşirelik Esasları-I Dersi A ve B şubesi olarak yürütülmektedir. Laboratuvar uygulaması sırasında her şube 4 gruba ayrılmakta, her grupta yaklaşık 24 öğrenci yer almakta ve her bir gruptan bir öğretim elemanı sorumlu olmaktadır. Bu öğretim elemanları Hemşirelik Esasları alanında uzman 2 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisidir. Hemşirelik Esasları-I Dersi laboratuvarında; güvenli çevrenin sağlanması ve sürdürülmesi (el yıkama, steril eldiven, maske, gözlük, önlük, tulum giyme ve çıkarılma), hareket (hastaya yatak içi pozisyon verme, ayağa kaldırma/mobilizasyon, yatak yapımı) uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Uygulamalar, öğretim elemanları tarafından yüz yüze gösterildikten sonra her bir öğrenci bu uygulamaları öğretim elemanı eşliğinde beceri kontrol listeleri doğrultusunda öğreninceye kadar yapmaktadır.

Bu sırada öğretim elemanları kontrol listeleri ile öğrencileri değerlendirip, geri bildirim vermektedir. Bununla birlikte laboratuvar uygulamaları öncesinde, laboratuvar gün ve saatleri, gruplardan sorumlu öğretim elemanı ve öğrencilerin gerçekleştirecekleri beceri/işlemleri içeren laboratuvar programı dönem başında ve laboratuvardan bir hafta önce öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca laboratuvar öncesi öğrenciler, beceri kontrol listelerine ders kitapçılarından erişilebilmekte ve bölümün öğretim elemanları tarafından hazırlanan uygulama videoları whatsapp öğrenci grubu üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek 3.5.7](#), [Ek 3.11.1](#), [Ek 3.11.2](#), [Ek 3.11.3](#), [Ek 3.11.4](#), [Ek 3.11.5](#), [Ek 3.11.6](#)).

HEM1018 Hemşirelik Esasları-II Dersi A ve B şubesi olarak yürütülmekte, laboratuvar uygulama sırasında ise tüm öğrenciler A,B,C olmak üzere 3 gruba ayrılarak 7 hafta boyunca haftada bir gün yaklaşık 8 saat olacak şekilde uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Her grupta yaklaşık 70 öğrenci yer almakta ve her bir gruptan bir öğretim elemanı ve yıllara göre değişmekle birlikte bir yüksek lisans öğrencisi sorumludur. Bu öğretim elemanları Hemşirelik Esasları alanında uzman 2 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisidir. Hemşirelik Esasları-II dersi Laboratuvarında; yaşam bulguları, sıcak soğuk uygulamalar, kişisel hijyen, solunum, beslenme, boşaltım ve ilaç uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Uygulamalar, öğretim elemanları tarafından yüz yüze gösterildikten sonra her bir öğrenci bu uygulamaları öğretim elemanı eşliğinde beceri kontrol listeleri doğrultusunda öğreninceye kadar yapmaktadır. Bu sırada öğretim elemanları kontrol listeleri ile öğrencileri değerlendirip, geri bildirim vermektedir. Bununla birlikte laboratuvar uygulamaları öncesinde, laboratuvar gün ve saatleri, gruplardan sorumlu öğretim elemanı ve öğrencilerin gerçekleştirecekleri becerileri işlemleri içeren laboratuvar programı dönem başında ve laboratuvardan bir hafta önce öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca laboratuvar öncesi öğrenciler, beceri kontrol listelerine ders kitapçılarından ([Ek 3.5.7](#)) ve bölümün öğretim elemanları tarafından hazırlanan uygulama videolarına KTÜ UZEM sistemi üzerinden şifreleri ile erişebilmektedir ([Ek 3.11.7](#), [Ek 3.11.8](#), [Ek 3.11.9](#)).

HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi- B Şubesi Güz ve A Şubesi Bahar Dönemlerinde olacak şekilde yürütülmektedir. Her dönem laboratuvarda görevlendirilen öğretim elemanı sayısına göre öğrenciler 3 veya 4 gruba ayrılmakta ve her grupta yaklaşık 24 öğrenci yer almaktadır. Öğretim elemanları, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında uzman 1 doçent, 1 öğretim görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisidir. Her iki şubenin laboratuvar uygulamalarında; Leopold manevrası/ çocuk kalp sesi dinleme, fundus muayenesi ve kanama kontrolü, bimanuel muayene ve spekülüm muayenesi ile Humans testi uygulamaları yapılmaktadır. Laboratuvar öncesi, laboratuvar gün ve saatleri, gruplardan sorumlu öğretim elemanı ve öğrencilerin gerçekleştirecekleri becerileri/işlemleri içeren laboratuvar programı dönem başında ve laboratuvardan bir hafta önce öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Uygulamalar, öğretim elemanları tarafından yüz yüze gösterildikten sonra her bir öğrenci bu uygulamaları beceri kontrol listeleri doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Laboratuvar uygulamalarından not verilmeyip, uyguladı uygulayamadı şeklinde not alınarak, öğrenciye pekiştirici geri bildirim verilmektedir ([Ek 3.11.10](#), [Ek 3.11.11](#)). Kadın Doğum dersinde 6 saat teorik 10 saat uygulama olarak yürütülmektedir. 10 saatlik uygulama 7 hafta üzerinden haftada 20 saat ya da 2.5 gün olacak şekilde tamamlanmaktadır ya da sınıftaki ders yoğunluğuna göre uygulama saatleri kliniklerde 16-08 ve ya hafta sonu 8-16 saatleri arasında tamamlanabilmektedir. Öğrencilerin uygulama planlamaları [Ek 3.15.5](#), [Ek 3.12.2](#) ve [Ek 3.12.3](#) (Kadın Doğum dersi için syf 6-14) te görülmektedir.

HEM3051 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi- A Şubesi Güz ve B şubesi Bahar döneminde olacak şekilde yürütülmekte, her dönem laboratuvarda görevlendirilen öğretim elemanı sayısına göre öğrenciler gruplara ayrılmakta ve her grupta yaklaşık 8-10 öğrenci yer almaktadır. Laboratuvar uygulaması, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında uzman iki doçent, üç araştırma görevlisi, her yıl değişmekle birlikte sekiz klinik hemşiresi ve üç yüksek lisans öğrencisi tarafından yürütülmektedir. Bu ders kapsamında laboratuvarda; ilaç uygulamaları, yaşam bulguları, fizik değerlendirmede antropometrik ölçümler, bakım ve besleme uygulamaları yapılmaktadır. Her uygulama başlığına ilişkin istasyonlar oluşturulup her bir öğrenci bu istasyonlardaki uygulamaları bire bir öğretim elemanı eşliğinde öğreninceye kadar yapmaktadır. Her bir uygulama, önce öğretim elemanı tarafından anlatılıp uygulandıktan sonra öğrencinin tekrarlı yapmasına fırsat tanınmaktadır. Öğrenciler bu uygulamaları beceri kontrol listeleri doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Bu sırada öğretim elemanları kontrol listeleri ile öğrencileri değerlendirip, geri bildirim vermektedir. Laboratuvar öncesi, laboratuvar gün ve saatleri, gruplardan sorumlu öğretim elemanı ve öğrencilerin gerçekleştirecekleri becerileri/işlemleri içeren laboratuvar programı dönem başında ve laboratuvardan bir hafta önce öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Bununla birlikte laboratuvar uygulaması öncesi öğrenciler klinik beceri uygulama rehberine, beceri kontrol listelerine ders kitapçıklarından ([Ek 3.5.15](#), ve bölümün öğretim elemanları tarafından hazırlanan uygulama videolarına “Google Classroom” üzerinden erişebilmektedir (<https://classroom.google.com/c/NDY3NTgyNTIzMTU5>) ([Ek 3.11.12](#), [Ek 3.11.13](#), [Ek 3.11.14](#), [Ek 3.11.15](#), [Ek 3.11.16](#)).

Öğrencilerin iletişim becerileri tüm klinik uygulamalar sırasında geliştirilmeye çalışılırken özellikle HEM3027 Mesleki İletişim Dersinin ilk 7 haftasında teorik ders anlatımı sırasında örnek vakalar, video gösterimi ve tartışmaları ile geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ders programının son 7 haftasında ise öğrencilerin aktif rol aldığı sunumlar, senaryolar yazıp oynadığı/rol play yaptığı hem doğru hem yanlış iletişim örnekleri sunduğu ve çekim yaparak paylaştıkları video tartışmaları üzerinden kazandırılmaya çalışılmaktadır. Video/senaryolar ve rol play uygulamaları “hastaneye yatan birey, tedaviyi reddeden hasta, suskun hasta, özel soru soran hasta, gizlilik isteyen hasta, sürekli konuşan hasta, sürekli istekte bulunan ve yakınan hasta, cinsel içerikli davranış olan hasta, anksiyetesi olan hasta, öfkeli hasta, saldırgan hasta, ağrısı olan hasta, ağlayan hasta, işitme ve görme sorunlu hasta, bilinci kapalı hasta, ölüm/terminal dönemdeki hasta ile iletişim, yaşlı ile iletişim, görüşme teknikleri ve kötü haber verme” olmak üzere toplamda 19 konu üzerinden hazırlanmakta ve her yıl yaklaşık 12 öğrenci grubu ile gerçekleştirilmektedir ([Ek 3.11.17](#), [Ek 3.11.18](#), [Ek 3.11.19](#), [Ek 3.11.20](#), [Ek 3.11.21](#)). Gösterimler/rol play sonunda öğrenciler, hem öğretim elemanları hem de arkadaşları tarafından “mesleki iletişim dersi öğrenci sunum ve rol play değerlendirme formu” ile değerlendirilmekte ve öğrencilere geribildirim verilmektedir. Ayrıca dönem sonunda tüm dersler için uygulanan “öğrenci memnuniyet anket” sonuçları ile dersin değerlendirilmesine ilişkin

öğrenci geribildirimleri alınmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi sonuçlarına göre öğrenciler dersin kuramsal içeriğinden, sorumlu öğretim elamanından, sınav-ödev ve seminer değerlendirmesinden büyük çoğunlukla memnun kalmıştır (%44.1-%94.1). Sadece ders planının dersin başında verilmesi, sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapılması hususunda %50 altında kalmıştır

Öğrencilerin laboratuvar uygulamalarından memnuniyetleri ise derslere ilişkin öğrenci memnuniyet anketi laboratuvar bölümü (laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzenin uygunluğu, teknolojiye uygun donanım, yeterli araç ve gereç, uygulama süresinin yeterliliği, becerileri yapabilme, boş zamanlarda laboratuvarda uygulama yapabilme, laboratuvar uygulamalarına ilişkin geri bildirim verilmesi, laboratuvarın uygulamaya katkısı) kriterlerine bakılarak değerlendirilmektedir. Bu sonuçlara göre 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelik Esasları-I Dersi laboratuvarını öğrenciler en çok %92.2 derse bağlı uygulamaya katkısı ve en az %58.2 boş zamanlarda laboratuvarda uygulama yapabile olanağı ile değerlendirmiştir. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği laboratuvarını da en çok %86.4 derse bağlı uygulamaya katkısı ve en az %58.2 ile yine boş zamanlarda laboratuvarda uygulama yapabile olanağı ile değerlendirmiştir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde ise öğrenciler en çok %61.6 ile laboratuvar ortamının ısısı, aydınlatması ve düzenini uygun bulurken, %57.5 ile uygulamalar için süreyi yeterli bulmamıştır (Ek 3.11.22). 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Bahar Döneminde ise Hemşirelik Esasları-II dersi laboratuvar uygulamasının öğrenciler en çok %89.8 derse bağlı uygulamaya katkısı olduğunu ve en az %76.4 boş zamanlarda laboratuvarda uygulama yapabile olanağı olduğunu belirtmişlerdir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün iki uygulama laboratuvarı, öğretim elemanları tarafından öğrencilerin uygulama eksikliği tespit edildiğinde veya öğrenciler tarafından talep edildiğinde/ihhtiyaç halinde ilgili derslerin araştırma görevlilerinin gözetiminde laboratuvarlar saatleri dışında öğrenci kullanımına açılmaktadır. Örneğin son sınıf öğrencilerinin pandemi döneminde klinik uygulamaya çıktıkları sırada kendilerini intramüsküler enjeksiyon uygulamalarında eksik hissettiklerini belirtmeleri üzerine araştırma görevlisi gözetiminde öğrenciler gruplara ayrılarak maket üstünde bu uygulamalarını laboratuvar saatleri dışında yapmıştır (Ek 2.3.19). Birinci sınıf hemşirelik öğrencilerinin laboratuvar/klinik uygulamaları sırasında fark edilen/taalep ettikleri beceri eksikleri de araştırma görevlilerinin gözetiminde laboratuvar saatleri dışında gerçekleştirilmektedir (Ek 3.11.23). Bununla birlikte mesleki iletişim dersinde olduğu gibi farklı derslerde öğrenciler video çekmek vb. uygulamaları gerçekleştirmek istediklerinde görevlendirilen araştırma görevlileri/Hemşirelik Esasları dersi araştırma görevlilerinin gözetiminde laboratuvarları kullanabilmektedir (Ek 3.6.21). Ayrıca KTÜ Tıp Fakültesi MEDSIM - İy Hekimlik Uygulamaları ve Tıbbi Simülasyon Merkezi ihtiyaç halinde talep edilerek kullanılabilir. Örneğin 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Covid-19 Pandemisi nedeniyle laboratuvar çalışması ve uygulama yapamayan birinci sınıf öğrencileri ikinci sınıfa geçtikleri 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Güz Döneminde gruplara ayrılarak Hemşirelik Esasları Uygulamalarını bu merkezde tamamlamıştır (Ek 2.3.20).

Laboratuvar olanaklarına ilişkin geribildirimler ve sonuçlandırılan iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar ÖİS Ek 3.11.1 sunulmuştur. Bunların yansıra tarihsel süreçte, hemşirelik uygulama laboratuvarları ilk 2016 yılında yapılan alt projesi ile iyileştirilmiştir (ÖİS Ek 3.11.2). Bu proje ile tek olan laboratuvar sayısı iki laboratuvara çıkarılmış, yeni yapılandırılan laboratuvar 4 yataklı küçük bir yoğun bakım birimi şekilde hastane ortamına benzer, çalışır düzeyde merkezi sistem oksijen ve aspirasyon sistemi olan donanımlı bir ünite olarak yapılandırılmıştır. İyileştirme çalışmaları sonrasında öğrencilerin laboratuvar ortamı ve olanaklarına ilişkin görüşleri değerlendirilip öğrencilerin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu belirlenmiştir (ÖİS Ek 3.11.3). Bunun yanı sıra 2016 yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği laboratuvarının geliştirilmesinde alt yapı projesi gerçekleştirilmiş, çeşitli düzeylerde maketler alınmıştır. Proje sonucunda yapılan iyileştirme çalışmaları sonrasında öğrencilerin laboratuvar ortamı ve olanaklarına ilişkin görüşleri değerlendirilip öğrencilerin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu belirlenmiştir (ÖİS Ek 3.11.4).

3.12 Uygulama alanları

T.S.3.12. Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.

https://hemsis.hepdak.org.tr/uploads/AD_EK_3_13_10_Kadin_Dogum_Hems_Bakim_Plani_Benzerlik_Orani_31c90716ad.pdfKTÜ

SBF Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı kapsamında mesleki uygulamalı dersler, KTÜ Önlisans ve Lisans Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) ve KTÜ. SBF Hemşirelik Bölümü Derse Bağlı Uygulama Komisyonu Yönergesi (Ek 3.12.1; https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_90a87.pdf) doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Derse Bağlı Uygulama Komisyonu (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a86d9.pdf) ve Anabilim Dallarının öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Eğitim programındaki mesleki zorunlu uygulamalı dersler; HEM1018 Hemşirelik Esasları-II, HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği, HEM2055 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM3051 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği, HEM4003 Hemşirelikte Yönetim, HEM4026 Hemşirelikte Öğretimdir. Dördüncü sınıfta yürütülen seçmeli uygulamalı dersler; HEM4027 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, HEM4029 Evde Bakım, HEM4030 Hastanelerde Hemşirelik Hizmeti Yönetimi, HEM4031 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, HEM4034 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması, HEM4032 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması ve HEM4036 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulamasıdır. 2021- 2022 Eğitim Öğretim Yılına kadar Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim dersi haftada 4 saat, seçmeli uygulamalı dersler haftada 8 saat, diğer zorunlu uygulamalı dersler haftada 10 saat olacak şekilde uygulamalarını yürütürken, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile zorunlu ve seçmeli tüm derslerin uygulaması haftada 10 saat olarak yürütülecektir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=10>).

Eğitim programındaki uygulamalı dersler, derse bağlı uygulama kapsamında klinik ve saha uygulaması olarak blok sistem (7 hafta teorik ders, sonraki 7 hafta uygulama) ile yüz yüze yürütülmektedir. Pandemi öncesi klinik uygulamalar; KTÜ Farabi Hastanesi, Sağlık Bakanlığına bağlı Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ahi Evren Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Akçaabat Haçkalı Baba Devlet Hastanesi, Fatih Devlet Hastanesi, Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Yavuz Selim Kemik Hastalıkları ve Rehabilitasyon Hastanesinde derslerin ilgili kliniklerinde yürütülmüştür. Saha uygulamaları ise Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM), Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda, KTÜ ve Trabzon Üniversitesi Fakültelerinde, Trabzon Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezinde yürütülmüştür (Ek 3.12.2, Ek 3.12.3). Pandemi dönemini kapsayan 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ise tüm uygulamalı dersler, KTÜ UZEM aracılığıyla uzaktan videolar, ödevler, bakım planları, ekrandan canlı gösterimler ve vaka analizi/tartışması ve film vb. tartışmalar şeklinde gerçekleştirilmiştir (Ek 3.1.2, Ek 3.1.3, Ek 3.1.4, Ek 3.12.4, Ek 3.12.5, Ek 3.12.6, Ek 3.12.7, Ek 3.12.8, Ek 3.12.9, Ek 3.12.10, Ek 3.12.11, Ek 3.12.12, Ek 3.12.13, Ek 3.12.14, Ek 3.12.15, Ek 3.12.16, Ek 3.12.17, Ek 3.12.18, Ek 3.12.19, Ek 3.12.20, Ek 3.12.21). Pandemi öncesinde olduğu gibi 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibari ile tüm uygulamalı dersler, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı dikkate alınarak gerektiğinde rehber hemşireler görevlendirilerek, lisansüstü öğrencilerin de katılımı ile çoğunlukla ilgili kliniklerde ve sahada tekrar yüz yüze uygulanmaya başlanmıştır. Bununla birlikte 7 Haziran 2021 tarih ve 31514 sayılı Resmî Gazete ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği ve KTÜ Rektörlüğü Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ilgili yazısı (Ek 3.12.22) gereği klinik uygulamalar, sadece KTÜ Farabi Hastanesinin tüm klinik ve birimlerinde yürütülmüştür. Saha uygulamaları kapsamında Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi uygulaması ASM, TSM, diğer kurumlarda (Sağlıklı Yaşam Merkezleri, Huzurevi KETEM, Gençlik Merkezi, KTÜ Bazı Bölümleri), Hemşirelikte Öğretim dersi uygulaması ise Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda yürütülmüştür (Ek 3.12.23, Ek 3.12.24) (Tablo 3.4). Bununla birlikte KTÜ Rektörlüğü ile Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında “Akademik Destek İş Birliği Protokolü” bulunmaktadır (Ek 3.12.25)

Uygulamalı derslerin uygulama program ve planları, hastanelerin kurum yöneticileri ile görüşülerek klinik/diğer alanların alabileceği öğrenci kapasiteleri dikkate alınıp hazırlanmaktadır (Ek 3.12.26, Ek 3.12.27). Bununla birlikte uygulama öğrenme çıktılarının tanımları, uygulama alanları ve özellikleri, her bir klinik/saha uygulamasında öğrenciyi kazandırılacak bilgi, beceri ve davranışlar, öğrencinin üstleneceği görev ve sorumlulukların listeleri, etik ve davranış kuralları, klinik/saha yöneticisi ve çalışanlarından beklentiler, uygulamanın işleyişi derslerin uygulama rehberlerini de içeren ders kitapçıklarında ve tüm uygulamalı derslere ilişkin beceriler öğrenci beceri karnesinde yer almaktadır. Öğrenciyi bu kitapçıklar her dönem başında derslerin başladığı hafta verilirken, beceri karnesi ise birinci sınıflara 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile verilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır (Ek 2.3.23) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_207d8.pdf). Ayrıca her yıl dönem başında, uygulama başlamadan önce yapılan uygulama ve oryantasyon toplantılarında bu bilgiler dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından KTÜ Farabi Hastanesi klinik sorumlu hemşirelerine, rehber hemşirelere ve öğrencilere açıklanmaktadır (Ek 3.5.7, Ek 3.5.8, Ek 3.5.9, Ek 3.5.10, Ek 3.5.11, Ek 3.5.12, Ek 3.5.13, Ek 3.5.14, Ek 3.5.15), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/derskitapciklari>), (Ek 3.12.28, Ek 3.12.29, Ek 3.12.30, Ek 3.12.31, Ek 3.12.32, Ek 3.12.33, Ek 3.12.34).

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine kadar öğrenciler klinik uygulama öncesi, web sayfasında yer alan uygulama akış çizelgesinde belirtilen şekilde uygulamaya hazırlıklarını gerçekleştirmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_58445.pdf). 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz itibari ile ise öğrenciler derse bağlı uygulama işlemlerine ilişkin tüm süreçleri, online olarak üniversiteye ait “Staj Yönetim Sistemi” modülü Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden yürütmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/sks/staj>). Öğrenciler bu sisteme, Derse Bağlı Uygulama Formu, Hepatit B ve COVID-19 Aşı Kartı, Kimlik Fotokopisi, Aile Sağlık Yardımı Sorgulama Belgesi, Sağlık Provizyon Belgesi, İş Sağlığı Güvenliği Eğitimi Başarı Sertifikası yüklemektedir (Ek 3.12.35, Ek 3.12.36). Yüklenen belgeler staj/uygulama komisyon başkanı ve üyesi (ilgili dersin öğretim elemanı) tarafından kontrol edilip onaylandıktan sonra öğrenciler uygulamaya çıkabilmektedir. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılına kadar tüm öğrenciler KTÜ tarafından klinik gün sayısı baz alınarak sigortalanmıştır. Böylece öğrencilerin uygulamada karşılaşabileceği riskler kontrol altına alınıp yönetilmiştir. Ancak 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibari ile Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmelik kapsamında derse bağlı uygulamalarda öğrencilerin sigortalanması beklenmediği için öğrenciler sigortalanmadan yalnızca KTÜ Farabi Hastanesi kliniklerinde dersin sorumlu öğretim elemanları/rehber hemşireler gözetiminde uygulamalarını gerçekleştirmiştir. Bununla birlikte öğrenciler, ilgili evrakları sisteme yüklemeyen önce her yıl İş Sağlığı Güvenliği Eğitimine kişisel şifre ile online olarak katılıp, sınava girip, başarılı olup sertifika almak zorundadır (<https://acikders.ktu.edu.tr/login/index.php>), (<https://uzem.ktu.edu.tr/?id=440>). Öncesinde eğitim alacak öğrenci listesini, Bölüm Başkanlığı Fakülte Dekanlığına, Dekanlık Rektörlük aracılığıyla KTÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine bildirmektedir (Ek 3.12.37). Ayrıca derse bağlı uygulamalar sırasında öğrenci herhangi bir kaza/yaralanma ile karşılaşır, kurum politikaları da dikkate alınarak iş kazası bildirim algoritması izlenerek süreç işletilmektedir (Ek 3.12.38), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_b22f1.pdf).

Pandemi döneminde yüz yüze yürütülemeyen uygulamalı derslerin telafisi, üçüncü sınıf öğrencilerine dördüncü sınıfa geçtikleri 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde, üç grup halinde, her bir grup için 18 gün olmak üzere toplamda 56 gün yüz yüze olacak şekilde KTÜ Farabi Hastanesinin tüm kliniklerinde yaptırılmıştır (Ek 2.3.18). Birinci sınıf öğrencileri ise pandemi döneminde tamamlamadıkları uygulamalarını, ikinci sınıfa geçtikleri 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Güz Döneminde KTÜ İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezinde (MEDSIM), dört gün boyunca 10 kişilik gruplar halinde “hasta kabul/anamnez alma, yaşam bulguları, parenteral ilaç hazırlama ve uygulama” başlıklarında gerçekleştirmiştir (Ek 2.3.20). Bununla birlikte öğrenciler, birinci sınıftan son sınıfa kadar yürütülen derse bağlı uygulamalar kapsamında tamamlamadıkları becerilerini/ uygulamalarını, son sınıfta yer alan seçmeli uygulamalı derslerde tamamlayabilmektedir (Ek 3.3.9, syf 3,4 ve syf 8,9)

(<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/semester.aspx?pid=2340&lang=1&sid=40>). Ayrıca öğrenciler, devamsızlık (hastalık/ölüm raporu vb) nedeniyle yüz yüze yürütülen zorunlu tamamlaması gereken uygulamalı derslerin uygulama saatini, telafi formunu doldurup ilgili anabilim dalına başvurduktan sonra mazeret/özür haftasında genellikle KTÜ Farabi Hastanesi kliniklerinde bir hemşirenin/araştırma görevlisinin gözetiminde tamamlayabilmektedir (Ek 3.12.39).

Uygulama alanlarının öğrenciye bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırması açısından uygunluğu ise öğretim elemanı ve rehber hemşirelerle her dönem sonu bölüm başkanlığı ve anabilim dalları tarafından yapılan toplantılarla değerlendirilmektedir (Ek 3.12.40, Ek 3.12.41, Ek 3.12.42, Ek 3.12.43, Ek 3.12.44, Ek 3.12.45, Ek 3.12.46, Ek 3.12.47, Ek 3.12.48, Ek 3.12.49, Ek 3.12.50, Ek 3.12.51, Ek 3.12.52, Ek 3.12.53, Ek 3.12.54, Ek 3.12.55). Toplantı sonuçlarına göre uygun bulunmayan ve öğrenciyi desteklemeyen klinikler, mümkün oldukça uygulama programlarına alınmamaktadır. Ancak öğrenci sayısının çok veya derse ilişkin klinik sayısının sınırlı olması gibi durumlar karşısında, bu klinikler uygulama planlarına zorunlu olarak alınsa da rotasyon programı ile öğrencilerin diğer kliniklerde bilgi ve becerileri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca uygulamada yaşanan diğer sorunların tekrar etmemesi için sorunlar çözülmekte, çözümünde sorun yaşanan durumlara ilişkin alternatif yaklaşımlar geliştirilip kullanılmaktadır. Bunların dışında sorumlu/yönetici hemşirelerin görüşleri de alınmaktadır. Örneğin Hemşirelikte Yönetim Dersi uygulamasında olduğu gibi her bir klinik sorumlu/yönetici hemşirelerinden, uygulamadan bir hafta önce dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından dağıtılıp uygulamanın son günü kapalı zarfta alınan dersin uygulama değerlendirme formu aracılığıyla öğrenci değerlendirmeleri istenmekte ve dersin uygulamasına/uygulama alanına ilişkin durum değerlendirmeleri form üzerindeki “düşünceler ve öneriler” bölümünde yazılı, eş zamanlı sözlü değerlendirmeleri alınmaktadır (Ek 3.12.56). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde de, öğrencilerin benzer şekilde “öğrenci değerlendirme” formu üzerinden klinik hemşireleri/sorumlu hemşireleri tarafından değerlendirilmekte ve uygulama alanlarına ilişkin durum değerlendirmesi sözlü olarak alınmaktadır. Ayrıca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi uygulamasında olduğu gibi uygulamalar sırasında sorumlu hemşireler, öğrenci değerlendirmelerini/ memnuniyetlerine ilişkin yazılı, hastalar ise görsel değerlendirmeler yapabilmektedirler (Ek 3.12.57, Ek 3.12.58), Hemşirelikte Öğretim dersi uygulaması kapsamında ortaokullara yapılan eğitimler kapsamında ortaokul yöneticileri öğrencilerimize teşekkür belgeleri ile olumlu geribildirim vererek değerlendirmeye katılmaktadır (Ek 3.8.1).

Öğrencilerin uygulamalı dersleri ve alanlarına ilişkin değerlendirmesi ise “öğrenci memnuniyet anketinin “derse bağlı uygulama” ve “derse bağlı uygulama ortamı” alt boyutları ile değerlendirmektedir (Tablo 2.6). 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi “Öğrenci Memnuniyet Anketi” sonuçlarına göre öğrencilerin İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Esasları-II, Hemşirelikte Öğretim, Halk Sağlığı Hemşireliği Derslerinin derse bağlı uygulama alt boyutuna ilişkin maddelerin tamamına yakınından memnuniyeti yaklaşık %70 ve üzerindedir. Hemşirelikte Yönetim dersinde öğrenci memnuniyeti %50’in üzerinde saptanmıştır (Tablo 2.6, Tablo 2.7). Uygulamalı derslerde öğrencilerin “derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/işler yaptırıldı” maddesinden memnuniyetleri %50’nin altında belirlenmiştir. Bununla birlikte Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği-(Güz Dönemi)(%60.3) ve İç Hastalıkları Hemşireliği-(Bahar Dönemi) (%59) dersinin uygulamasına ilişkin öğrencilerin “derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi ve seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi” maddelerinden, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi uygulamasında ise öğrencilerin “derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim, derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumluydu, farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim” maddelerinden memnuniyetleri %63.2-%64.9 arasında belirlenmiştir ve bu bulgulara ilişkin öğrencilerin memnuniyetlerinin iyileştirilmesi gerektiği saptanmıştır (Tablo 2.6, Tablo 2.7). Hemşirelikte Yönetim Dersine ilişkin öğrenci memnuniyetinin orta düzeyde olması, pandemi kapsamında devam zorunluluğunun olmaması nedeni ile derse devam eden öğrenci sayısının azlığı, uygulama hedeflerini gerçekleştirmek için uygulama saatinin az olmasından, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulamasında ise pandemi nedeni ile psikiyatri kliniklerinin kapatılmasından kaynaklanabilir.

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar döneminde uygulamalı derslerde “uygulama ortamlarına” ilişkin öğrencilerin memnuniyeti incelendiğinde, öğrencilerin memnuniyet oranları yaklaşık %70 ve üzerinde olmasına rağmen tüm uygulamalı derslerde öğrencilerin “yemek yeme ve giyinme için uygun ortam sağlanması konusunda uygulama alanından memnuniyetleri %50 altında belirlenmiştir (Tablo 2.6, Tablo 2.7). Bu sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin uygulama ortamında temel gereksinimlerini karşılayabilmeleri, bazı derslere ilişkin kısıtlı klinik alanların iyileştirmesi için hastane yöneticileri ile toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte üniversite hastanesinde öğrencilere giyinme odası, ücretsiz yemek yeme fırsatı sağlanamasa da, hastaneye yakın ve yürüme mesafesinde olan fakülte binası içerisinde giyinme ortamı/odası sağlanmakta, ayrıca öğrenciler yemek için fakülte içerisindeki kantinden, hastane çevresindeki kafe ve restoranlardan, öğrenci ve Yurt-Kur’un yemekhanesinden yararlanabilmektedir (Ek 3.15.3).

Bunların yanısıra klinik uygulamalarda öğrencilerin öğretim elemanlarını ve rehber hemşireleri değerlendirmesi, her bir dersin öğretim elemanları tarafından ders bazında değerlendirilmektedir. Örnek olarak Hemşirelik Esasları-II dersinin uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri ÖİS Ek 3.12.1, ÖİS Ek 3.12.2 de verilmiştir.

KTÜ SBF hemşirelik programının klinik/alan uygulamalarının anabilim dallarına göre değerlendirilmesi Tablo 3.4 de sunulmuştur.

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün güncellenen müfredat programı 2022-2023 eğitim öğretim güz dönemi itibarıyla birinci sınıflarla uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim dersi derse bağlı

uygulama olacak şekilde haftada 8 saat olmakla birlikte, diğer uygulamalı dersler mesleki eğitim uygulamasına dönüştürülüp haftada 10 saatten 16 saate çıkarılmıştır (AD EK 2.2.19).

Yeni müfredat programı ile uygulamalarda, üniversite hastanesinin dışında kamu hastanelerinden yararlanılarak uygulama alanlarının genişletilmesi, klinik hemşirelerin uygulamalarda görev alması sağlanarak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının dengelenmesi, öğrencilerin riskli durumlarda karşılaşılabileceği durumda İş Kazası Bildirim Akış Şemasında (AD EK 3.12.1) belirtildiği şekilde hastanelerin/aile sağlığı merkezlerinde öğrenciye müdahalenin sağlanması, risklerin izlenip yönetilmesi amacıyla derse bağlı uygulamadan mesleki eğitim uygulamasına geçilmiştir. Bununla birlikte Hemşirelik Bölümü Risk Komisyonu kurulmuş (AD EK 3.12.2), derse bağlı uygulama ve mesleki eğitim uygulaması yapan öğrencilerin risk durumuna ilişkin yapılacak işlemler İş Kazası Bildirim Akış Şemasında belirtilmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi ile başlayan Hemşirelik Esasları II dersinin Mesleki Eğitim Uygulamasında 4 öğrenci kesici/delici aletle yaralanmıştır. Yaralanan bu öğrencilere İş Kazası Bildirim Akış şeması kapsamında kurumun İş Sağlığı Güvenliği Birimi tarafından gerekli müdahalelerin yaptırılması sağlanmış ve bu süreçle ilgili bir örnek ekte verilmiştir (AD EK 3.12.3). Ayrıca öğrencilerin izlenmesi amacıyla hem öğrenci ve hem de ilgili dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanan raporlar Risk Komisyonuna sunulmuştur (AD EK 3.12.4). İşleyen bu süreç gelecek eğitim öğretim dönemlerinde de devam edecektir.

Bununla birlikte uygulamalar, 2., 3. 4. sınıflarda halen derse bağlı uygulamalar şeklinde yürütülmektedir. Derse bağlı uygulamalar sırasında öğrencinin iş kazası gibi risklerle karşılaşması durumunda, Derse Bağlı Uygulama İş Kazası Bildirim Akış Şeması işletilmekte, hem öğrenci hem de öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor Risk Komisyonuna sunulmakta ve öğrencilerin durumu komisyon tarafından izlenmektedir (AD EK 3.12.5). 2023-2024 eğitim öğretim yılında derse bağlı uygulama kapsamında bir öğrenci iş kazası bildiriminde bulunmuş gerekli süreç belirtildiği şekilde yürütülmüş ve ilgili belgeler ekte sunulmuştur (AD EK 3.12.6). Ayrıca devam eden derse bağlı uygulamalarda, öğrenci-öğretim elemanı sayısını dengelemek için lisans programında öğrenci sayılarının azaltılması (AD EK 3.12.7) ve öğretim elemanı sayısının artırılması için gerekli yazışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda 2023-2024 yılında üç araştırma görevlisi alınmış, iki öğretim üyesine görevde yükseltme yapılmıştır (AD EK 3.12.8).

Rehber hemşire uygulamalarında ise 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Hemşirelik Esasları II ve Güz ve Bahar döneminde Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Derslerinde yararlanılmıştır. Hemşirelik Esasları II dersinde 3 rehber hemşire ve Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği güz döneminde 2 bahar döneminde 3 rehber hemşire görevlendirilmiştir (AD EK 3.12.9). Böylece öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 18-22 arasında olması sağlanmıştır. Bu rehber hemşirelerin eğitimi, Rehber Hemşire Komisyonu tarafından 7-8 Mart 2024 tarihlerinde düzenlenen eğitimle gerçekleştirilmiştir (AD EK 3.12.10). Bununla birlikte rehber hemşireler, öğrenciler tarafından 2024 yılı itibari ile oluşturulan "Klinik Rehber Hemşire Öğrenci Memnuniyet Anketi" ile Google form şeklinde online değerlendirilmektedir. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Doğum - Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi (KSHH) uygulamasına katılan 3 rehber hemşire ve Hemşirelik Esasları-II Mesleki Eğitim Uygulamasına katılan 3 rehber hemşire için öğrenci değerlendirme raporları ekte sunulmuştur (AD EK 3.12.11, AD EK 3.12.12, AD EK 3.12.13). Ankete göre Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulamasında öğrencilerin %90'nun dan fazlası (AD EK 3.12.14), Hemşirelik Esasları-II Mesleki Eğitim uygulamasında ise öğrencilerin %78'den fazlası rehber hemşirelerden memnun olmuşlardır (AD EK 3.12.15).

Bunların yanı sıra öğrencilerin uygulama hedeflerine ulaşma durumunun izlenip değerlendirilmesinde kullanılan uygulama rehberlerini içeren ders kitapçıkları, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında oluşturulmaya başlanmıştır. Bu kitapçık ve rehberler her yıl güncellenmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemine ait güncel uygulama rehberlerini içeren ders kitapçıkları ekteki linkten ulaşılabilir (https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/20232024egitimogretimyiliktusbfhemsirelikbolumuderskitapciklari). Uygulama hedeflerini, işlem basamakları ve değerlendirme formlarını içeren rehberler aracılığı ile öğrencilerin uygulama hedeflerine ulaşma durumu öğretim elemanı, rehber hemşireler ve sorumlu hemşireleri tarafından izlenip değerlendirilmektedir. Son iki yıla ait uygulama hedeflerine ulaşılmasına dair değerlendirme belgeleri ektedir (AD EK 3.12.16, AD EK 3.12.17, AD EK 3.12.18, AD EK 3.12.19). Ayrıca her bir öğrencinin uygulama hedeflerine ulaşma durumu, beceri karneleri ile 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde birinci sınıflarla izlenip değerlendirilmeye başlanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde başlanan beceri karnesi uygulaması üçüncü sınıflarla devam etmekte olup her uygulama sonrasında değerlendirilen uygulama hedeflerine ulaşma durumu 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi ile tamamlanacaktır (AD EK 2.3.1, AD EK 2.3.2, AD EK 2.3.3, AD EK 2.3.4, AD EK 2.3.5, AD EK 2.3.6, AD EK 2.3.7, AD EK 2.3.8, AD EK 2.3.9).

Tüm uygulamalar; 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci memnuniyet anketlerinin "derse bağlı uygulama değerlendirmesi" ve "uygulama ortamı" başlığı altında da öğrenciler tarafından değerlendirilmektedir. Ankete göre 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminde uygulamadan öğrencilerin tamamına yakının memnun olduğu, uygulama ortamından ise yarısından çoğunun/tamamına yakının memnun olduğu belirlenmiştir ve raporları ekte sunulmuştur (AD EK 2.2.4, AD EK 2.2.5, AD EK 2.2.6). Uygulamaya ilişkin yapılan iyileştirme rapor/belge örnekleri ektedir (AD EK 2.2.16, AD EK 2.2.17, AD EK 2.2.18). Örneğin bu iyileştirmeler doğrultusunda, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersi uygulamasında öğrenci memnuniyeti %70 altında iken 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminde bu oran yükselerek memnuniyet olumlu yönde düzelmiştir (AD EK 2.2.17, AD EK 3.12.20).

Ön inceleme sonucuna göre:

Ek 3.12.11-12-13 ekleri, rehber hemşire için öğrenci değerlendirme raporları olarak tanımlanmış ancak görevlendirmeye ilişkin belgeler sehven yanlış yüklenmiştir. Doğru kanıtlar ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.12.1, AD ÖİS Ek 3.12.2).

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı için Tablo 3.4 yeniden düzenlenerek ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.12.3)

2023-2024 Güz ve Bahar Yarıyılında Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları-II dersinde görev alan rehber hemşire listeleri ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.12.4, AD ÖİS Ek 3.12.5)

Uygulama sonrası rehber hemşirelerle toplantı yapılarak geri bildirimleri alınmaktadır. Toplantı tutanaklarında rehber hemşire önerilerine yer verildiğine dair kanıtlar ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.12.6, AD ÖİS Ek 3.12.7). Uygulamaya ilişkin rehber hemşirelerin önerileri değerlendirilerek bir sonraki uygulamada dikkate alınmaktadır.

Uygulama alanlarına ilişkin iyileştirme olarak, mesleki eğitime başlanması ile birlikte uygulama alanları Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı kamu hastaneleri olarak arttırılmış böylece kliniklerdeki öğrenci sayıları azaltılmış ve öğrencilerin farklı türde vakaları görme olanakları arttırılmıştır. Hemşirelik Esasları-II dersi kapsamında öğrencilerin mesleki eğitim rotasyonlarını içeren tablo ekte kanıt olarak sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.12.8). Mesleki eğitim ayrıca öğrencilerin sigortalandırılmasına, aylık ücret almalarına ve ilgili kurumda yemek yemelerine imkan vermiştir. Aynı zamanda öğrencilerin sigortalınması ile birlikte iş kazaları süreci işlerlik kazanmıştır (GeneratePdf (mevzuat.gov.tr)). Ayrıca öğrencilerle vaka tartışmaları yapılabilmesi için ilgili hastanelerdeki toplantı salonları kullanılmaya başlanmış ekte vaka çalışması görüntüleri kanıt olarak sunulmuştur (AD ÖİS Ek 3.12.9).

3.13 Ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması ve işletilmesi

T.S.3.13. Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalı ve işletilmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünü ilgilendiren teorik, laboratuvar ve uygulamalı derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme sistemi, KTÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine temellendirilerek KTÜ SBF Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) ve KTÜ Başarı Notunun Değerlendirilmesine Dair Senato Tarafından Belirlenen Usul ve Esaslar (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/08_00_00_f6570.pdf), ayrıca pandemi döneminde Yükseköğretim Kurulu Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı Pandemi Dönemi Ölçme ve Değerlendirme İlkeleri (Ek 3.13.1) ve KTÜ 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Derslerinin Yürütülmesinde Uygulanacak Usul ve Esasları (Ek 3.13.2) dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca Fakülte Dekanlığı ve Bölüm Başkanlığı tarafından 2017-2018 yılında hazırlanan sınav basımı, arşivlenmesi, güvenliğinin sağlanması, sınav programları ve işleyişini içeren kurallar doğrultusunda sınavlar yürütülürken (Ek 3.13.3, Ek 3.13.4, Ek 3.13.5), 2021 2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarıyla "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Sistemi İş Süreçleri" doğrultusunda yürütülmektedir (Ek 3.13.6), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_0745b.pdf). Bununla birlikte sınav/ölçme ve değerlendirme işlemleri, ilk 2019 yılında KTÜ SBF Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a86d9.pdf), 2022 yılı itibarı ile akreditasyon kapsamında oluşturulan KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından derslerin sorumlu öğretim elemanları ile işbirliği içinde yürütülmeye başlanmıştır (Ek 3.13.7), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_9f5a2.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a86d9.pdf). Komisyon, hemşirelik bölümünün ölçme ve değerlendirme sisteminin işleyişinin takip edilmesini, sınav ve öğrencilerin değerlendirilmesine ilişkin kuralların ve süreçlerin tanımlanmasını ve güncellenmesini, anabilim dalları ile birlikte dersin öğrenme hedeflerine uygun soruların hazırlanmasını, sınav sorularına ilişkin dersin öğretim elemanlarına geri bildirim verilmesini, soru bankasının oluşturulmasını, sınav sorularının ilke ve kurallara göre hazırlanmasını denetlemek, ilgili dersin öğretim elemanları ile işbirliği içinde sınav soru analizlerinin yapılmasını, değerlendirilmesini ve bölüm başkanlığına raporlanmasını, sınav güvenliğine yönelik önlemlerin alınması için sınav koordinatörü ile işbirliği yapılmasını, gereksinimlere göre "ölçme ve değerlendirme komisyonu yönergesi" ve "ölçme ve değerlendirme sistemi iş süreçlerinin" revizyonu ve güncellenmesine ilişkin ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetilmesinden ve iyileştirilmesinden sorumludur (Ek 3.13.6), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_0745b.pdf) (Ek 3.13.8)

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü sınavları/yarıyıl içi çalışmaları, 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarı ile pandemi öncesinde olduğu gibi yüz yüze yürütülmeye başlanmıştır. Sınavlar; KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde bir ara sınavı (vize) veya yarıyıl içi çalışma (ödev vb.), bir yarıyıl sonu sınavı (final), mazeret sınavı, bütünlenme ve mezuniyet sınavlarını kapsamaktadır. Uygulamalı derslerde başarı notu; ara sınavın %25'i, yarıyıl sonu sınavının/bütünleme sınavının %25'i ve uygulamanın %50'si alınarak belirlenmektedir. Uygulaması olmayan teorik derslerin başarı notu; ara sınavın %50'si, yarıyıl sonu sınavının/bütünleme sınavının %50'si alınarak, seçmeli uygulamalı derslerin uygulama notu ve mezuniyet sınavı ise %100 olarak belirlenmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından, sınav tarihleri, saatleri ve sınıfları KTÜ akademik takvimde belirtilen ara sınav haftasından iki hafta önce web sitesinde duyurulmaktadır (Ek 3.13.9), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/donemsinavtakvimi>). Sınav tarihinden en geç on beş gün önce sınav koordinatörlüğü tarafından sınav salonları ve gözetmenler belirlenir ve duyurulur (Ek 3.13.10). Her sınavdan en geç yedi gün önce öğrenci salon oturma düzeni listesi, KTÜ UZEM aracılığıyla online olarak her ders için açılan sayfasından öğrencilere duyurulur (Ek 3.13.11). Sınav soruları sınav tarihinden en geç on gün öncesinde hazırlanır, soruların basımı Bölüm Başkanlığının belirlediği tarihlerde yapılır (Ek 3.13.12). Sınavlardaki soru sayıları dersin teorik ve uygulama saatine göre Hemşirelik

Bölüm Başkanlığının belirlediği sayılara göre hazırlanır. Sınav soru sayılarına göre sınav süresi belirlenir (Ek 3.13.13). Sınav soruları sınav tarihine kadar sınav basım odasındaki kilitli dolaplarda saklanır ve odadan sorumlu “sınav basımı ve arşivinden sorumlu personelin” gözetiminde tutulur. Sınav günü, sınav soruları kapalı zarfta teslim alınır. Sınavlar, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından görevlendirilen gözetmenler tarafından KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Örgün Eğitim Sınav Uygulama Yönergesi dikkate alınarak yürütülür (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_79c0f.pdf), (Ek 3.13.14). Görevli öğretim elemanı, sınav süresinden en az 10 dakika önce sınav salonunda olur. Sınavlar belirtilen saatlerde başlar ve bitirilir. KTÜ Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanır. Öğretim elemanı sınav düzeninin sağlanması ve sınavın yapılmasından sorumludur. Sınav düzeni sağlandıktan sonra soru kağıtları tek tek dağıtılır ve tüm öğrenciler kağıtlarını aldığı anda sınav başlatılır. Telefon gibi teknolojik cihazların sınav salonunda bulunun alanlarda kapalı tutulmasından sorumludur. Sınav yoklama listesi, kimlik kontrolü ile birlikte öğrencilere tek tek imzalatılır. İmza tamamlandıktan sonra öğrencilerin sayısı ile tutanaktaki öğrenci sayısı karşılaştırılıp gelmeyen öğrenciler tespit edilir. Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika içerisinde gelen öğrenciler sınava alınır, bu sürede hiçbir öğrenci sınav salonundan dışarı çıkamaz. Sınav kurallarına uymayan ve sınav düzenini bozan öğrenciler hakkında Bölüm Başkanlığına teslim edilmek üzere ayrıntılı olarak tutanak hazırlanır, imzalanır (Ek 3.13.15). Öğrenci bu durumda sınav salonundan çıkarılır. Sınav bittikten sonra sınav evrakı tek tek sayılarak sınav tutanağındaki sayı ile kontrol edilir ve sınav zarfına koyulduktan sonra sınavda sorumlu öğretim elemanları tarafından “sınav basımı ve arşivinden sorumlu personele” teslim edilir. Çoktan seçmeli sınavlarda sınav sonuçları ve soru analizleri ilgili personel tarafından optik okuyucu ile okutularak sonuçlar öğretim elemanına iletilir. Optik okuyucunun doğrulaması için her şubenin sınavının %1'i ayrıca öğretim elemanı tarafından manuel olarak değerlendirilir. Sorumlu öğretim elemanı tarafından sınav sonuçları KTÜ Rektörlük Öğrenci İşlerinin Bilgi Yönetim Sistemi'nde tanımlandığı süreler içinde sisteme girilir, kaydedilir ve öğrencilere ilan edilir. Sınavların basımı, optik okuyucudan okunması, saklanması ve arşivlenmesi sınavlar ile görevli olan “sınav basımı ve arşivinden sorumlu personel” tarafından yapılmaktadır. Sınav evrakları, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından sınav basımı ve arşivinden sorumlu personelden sınav günü içerisinde sınav öncesi alınıp, sınav sonrası teslim edilmektedir (Ek 3.13.6, syf 8).

Sınav itirazı yapacak olan öğrenciler ise web sitesinde bulunan sınav sonucu itiraz dilekçesini doldurup (Ek 3.13.16), sınavdan sonra beş iş günü içerisinde dilekçeyi öğrenci işleri ile ilgilenen sekretere teslim eder. Üç gün içinde öğrencinin dilekçesine ilgili öğretim elemanları tarafından yazılı olarak cevap verilir. Ayrıca öğrenci isterse sınav kağıdını öğretim elemanı ile birlikte inceler. Öğrenci itiraz işlemleri web sitesinde belirtilen iş akış şeması doğrultusunda gerçekleştirilir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_02a13.pdf).

Sağlık sorunu olan ve sınava giremeyen öğrenciler ise ara sınava girmedikleri zaman mazeret sınavına girmek için sağlık raporunu ve özür bildirim formunu doldurarak Bölüm Başkanlığına imzalatılarak sınavdan sonraki ilk beş iş günü içerisinde web sayfasında yer alan formu doldurarak öğrenci işlerine (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_9bb96.pdf). Bunun için pandemi dönemi öncesi sadece ara sınav için tanınan mazeret sınav hakkı, pandemi içerisinde (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı) her sınav (ara, final, bütünleme) için tanınmış ve sınavlar yapılmıştır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_54114.pdf).

Sınavlar dışında öğrencilerin ödevleri/projeleri veya araştırma raporları, ilgili öğretim elemanı tarafından Turnitin/iThenticate programları aracılığıyla taranarak intihal tespiti yapılmakta ve öğrenciye geri bildirim yapılarak iyileştirme sağlanmaktadır (Ek 3.13.17, Ek 3.13.18)

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ile 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemini kapsayan pandemi döneminde ise sınavlar, KTÜ Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden Bölüm Başkanlığı tarafından atanan ve KTÜ UZEM'e bildirilen uzaktan eğitim akademik birim koordinatörleri ve bölüm/program koordinatörleri tarafından “Moodle Platformunda Ödev ve Sınav Süreci” üzerinden yürütülmüştür (<https://uek.ktu.edu.tr/ogrenci.html>). Derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından hazırlanan tüm sınavlar, birim koordinatör yardımcıları, dersin sorumlu öğretim elemanlarından oluşan bölüm/program koordinatörleri (Ek 3.13.19) tarafından Moodle sistemi aracılığıyla öğretim elemanlarının derse erişim sayfasına ara sınav, yarıyıl sonu/final, bütünleme, ek sınavlar, mezuniyet sınavı şeklinde tanıtılarak yüklenmiştir. Hemşirelik Esasları-II Dersine ilişkin örnek ekran görüntüleri ekte sunulmuştur (Ek 3.12.4, syf 7,11,12). Bununla birlikte öğretim elemanları tarafından derse giriş sayfasından ilgili sınav bölümüne iki hafta öncesinden sınavlar yüklenir, ancak sınav güvenliği açısından sınav tarih ve saatine kadar öğrencinin erişime kapalı tutulur. Sınav saatinde sistem aktifleşerek öğrenci sınava “Açık Uçlu Sınav Modülü Öğrenci Kılavuzu (Ek 3.13.20), Test Sınav Modülü Öğrenci Kılavuzu (Ek 3.13.21) ve Ödev Yükleme Kılavuzu (Ek 3.13.22)” dikkate alınarak giriş yapar ve sınavı tamamlar (<https://uek.ktu.edu.tr/ogrenci.html>). Öğrenci sınav saati süresince sınava girebilir, sınav sayfaları arasında gezinebilir, sınavı bitirdikten sonra “uygulamayı bitir” butonuna basar, sınav saatleri içerisinde isterse “uygulamaya dön” butonuna basarak sorulara tekrar bakabilir, ancak sınavı bitirmek için “tümünü gönder ve bitir” butonunun bastıktan bir daha sınava giriş yapamaz. Sınav esnasında öğrencinin her türlü işlemi kayıt altına alınmaktadır. Öğrencinin sınavdaki IP adresi, işletim sistemi, tarayıcı uygulaması bilgileri ve sınavda cevap süreleri kayıt altına alınarak, herhangi bir sorun olması durumunda bu bilgiler ilgililerle paylaşılabilir. Sonuç olarak sınavlara ilişkin şeffaflık ve denetlenebilirlik ilkesi esas alınarak gerekli takip, tedbir ve imkanlar sağlanıp YÖK Eğitim Öğretim Daire Başkanlığı Tarafından yayınlanan Sınav Güvenlik Tedbirleri (Ek 3.13.23), Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar (Ek 3.13.24) doğrultusunda sınavlar yürütülmüş ve güvenliği sağlanmıştır.

ARA DEĞERLENDİRME

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında kurulan Hemşirelik Bölümü Ölçme-Değerlendirme Komisyonu ile 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılları Güz ve Bahar Dönemlerinde döneme ilişkin tüm derslerin ara sınav ve final sınav soruları, program çıktuları ile dersin öğrenme hedeflerine yönelik oluşturulan belirtke tabloları, madde güclüğü ve madde analizleri ile değerlendirilmiştir ([AD EK 3.13.1](#), [AD EK 3.13.2](#)). Bu değerlendirmeler ve değerlendirme ilişkin sorulara yönelik yapılan iyileştirmeleri içeren Ölçme-Değerlendirme Komisyonu faaliyet raporları, her dönem sonu Hemşirelik Bölüm başkanlığına sunulmaktadır ([AD EK 3.13.3](#), [AD EK 3.13.4](#), [AD EK 3.13.5](#), [AD EK 3.13.6](#)). Sınavlar dışında öğrencilerin ödevlerinin (projeler, araştırma raporları, bakım planı, vaka sunumu, kitap özeti) değerlendirilmesinde Turnitin/iThenticate programları kullanılmakta, öğrenci ödevlerinin intihal tespiti yapıp öğrenciye geri bildirimler verilmektedir. Bu programlara ilişkin 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yıllarının Güz ve Bahar dönem raporları ve geri bildirim örnekleri ektedir ([AD EK 3.13.7](#), [AD EK 3.13.8](#), [AD EK 3.13.9](#)). 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı mesleki uygulamalı derslerde biçimlendirici değerlendirmeler kapsamında ise kahoot, quiziz, kavram haritası, google anketler gibi uygulamalardan yararlanılarak mini sınavlar yapılmıştır ([AD EK 3.13.10](#), [AD EK 3.13.11](#), [AD EK 3.13.12](#), [AD EK 3.13.13](#)). Ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun hem çevrimiçi hem de yüzyüze sınav güvenliğini artırmaya yönelik olan ve daha önce 30.gün raporunda sunulan uzaktan eğitim rehberi ekte sunulmuştur ([OGR Yeni EK T.S.3.13.8](#)).

3.14 Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi

TS 3.14. Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğrenme etkinlikleri, KTÜ Akademik Takvimine uygun olarak KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığının her dönem başı düzenlemiş olduğu sınav takvimine göre mümkün olduğunca bir sınıfın dersleri için bir günde ikiden fazla sınav yapılmayacak, ara sınav için bir hafta, yarıyıl sonu sınavı için iki haftaya yayılacak şekilde yarıyıl içi/yarıyıl sonu sınavlar/ödevler/bütünlenme/mazeret veya mezuniyet sınavlarını düzenlenmekte ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm web sayfasından duyurulmaktadır ([Ek 3.13.9](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/donemsinavtakvimi>). Bir ders için yarıyıl içinde en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınav yapılır. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı konuları ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ilk derste ders içerikleri ile birlikte açıklanır. Ders içindeki proje, ödev, laboratuvar, uygulama ve benzeri çalışmalar, ilgili birim kurulu kararıyla ara sınav yerine geçer. Teorik dersler için ara sınavlarda olduğu gibi yarıyıl içi çalışmaların, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavının ders başarı notuna katkısı %50'dir. Yarıyıl sonu sınavlarına girebilmek için, o derse kayıtlı olmak ve ilk defa alınan derslerin en az %70'ine, uygulama ve/veya laboratuvarların en az %80'ine, derse bağlı klinik ve saha uygulamalarının %90'ına katılmak zorunludur. Ancak pandemi dönemi ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyıl kapsamında teorik derslere ilişkin bu zorunluluk aranmamıştır ([Ek 3.14.1](#)). Bu şartları yerine getiremeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Bu öğrenciye (D) devamsız harf notu verilir. Bir dersten yarıyıl sonu sınavına girme şartını bir kere yerine getiren öğrenciden, bu derse daha sonraki yarıyılarda tekrarlaması durumunda; sadece teorik derslerden devam şartı aranmaz. Ancak uygulama, laboratuvar ve derse bağlı diğer yarıyıl içi çalışmalara devam şartı aranır. Üniversite tarafından çeşitli akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmak üzere görevlendirilen öğrencilerin görevlendirildikleri süreler, devam şartı dışında tutulur ve katılmadıkları sınavlardan mazeret sınav hakkı verilir. Sağlık raporu devamdan sayılmaz. Sadece ara sınav ve sınav şeklindeki yarıyıl içi çalışmalar için mazeret sınav hakkı verilmesinde kullanılır. Yarıyıl sonu sınavının harf notuna katkısı %50'dir. Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden en az 50 puan alma zorunluluğu vardır. Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya bu sınavdan en az 50 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmalarını değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler FF harf notu ile değerlendirilir. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait tüm derslerden bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı eğitim öğretim yılında ilgili derslere kayıt yapmak ve bu derslerin yarıyıl sonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olmak zorunludur. Bütünleme sınavlarına giremeyen öğrencilere mazeret sınav hakkı verilmaz. Bütünleme sınavında 100 üzerinden en az 50 puan almak zorunludur. Ara sınav, yarıyıl içi çalışmalar ve bütünleme sınav notunun ağırlıkları dikkate alınarak başarı harf notu belirlenir. Öğrenciler, bütünleme sınavında DC harf notu aldıkları derslerden, yarıyıl not ortalamasına göre başarılı veya başarısız sayılır. Bir dersin bütünleme sınavına girmeyen öğrencilere (E) verilir ve bu dersin harf notu, yarıyıl sonu harf notu olarak kalır. Bütünleme harf notları yarıyıl not ortalamasına katılır. Mezuniyetlerine bir derse kalan öğrencilere; bütünleme sınavından sonra on beş işgünü içinde ve akademik takvimde belirtilen zamanda yapılmak üzere, başarısız derse için mezuniyet sınavı yapılır. Öğrencilerin mezuniyet sınavına girebilmeleri için; ilgili dersin yarıyıl sonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olmaları zorunludur. Mezuniyet sınavında başarılı olabilmek için, dersin bulunduğu yarıyıl ortalaması 2,00 ve üstünde ise 100 üzerinden en az 50, yarıyıl ortalaması 2,00 değerinin altında ise en az 60 puan almak zorunludur. Mezuniyet sınavı başarı notunun belirlenmesinde yarıyıl içi çalışmalarını değerlendirmeye katılmaz. Harfli not sistemine dönüşüm işleminde mutlak not sistemi kullanılır. Sınavda alınan harf notu, o dersin ilgili dönemdeki başarı notu yerine geçer. Mezuniyet sınavında alınan not, mezuniyet sınavına girilen dersin yarıyıl ortalamasında dikkate alınmaz, öğrencinin genel not ortalamasında dikkate alınır. Genel not ortalaması 2,00 değerinden düşük olan öğrenciler mezun olamaz.

Mazeret sınavına girme hakkı ise haklı ve geçerli sebeplerle ara sınavla giremeyen öğrencilere tanınır. Mazeret sınavından yararlanmak isteyen öğrencilerin ders dönemi bitmeden ve mazeretin sona ermesinden itibaren en geç yedi gün içinde Bölüm Başkanlığına başvurmaları gerekir. Mazeret sınav hakkı aynı ders için birden fazla kullanılamaz. Mazeret sınavları ilgili dönem içinde yapılır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/08_00_00_f6570.pdf). Bununla birlikte pandemi dönemi kapsamında, öğrencilere mazeret sınav hakkı birden fazla tanınmıştır. Öğrenciler her sınav için mazeret sınavlarına girebilmiştir ([Ek 3.14.2](#)).

Klinik ve saha çalışması gibi uygulamalı derslerin uygulama notunun toplam ders notuna katkısı %50'dir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavının ağırlıklı ortalamasının %50'si ile uygulama notunun %50'si toplam ders notunu oluşturur. Uygulama notları yarıyıl sonu sınavlarından önce ilan edilir. Klinik ve saha uygulaması bulunan derslerin uygulamalarından 60 notu alamayan öğrenciler dersin yıl sonu ve bütünleme sınavına giremez ve dersi tekrar almak zorundadır.

Notlar, yarıyıl içi çalışması ve yarıyıl sonu sınav notu şeklinde öğretim elemanı tarafından interaktif olarak hazırlanarak veri tabanına girilir. Harf notları, öğretim elemanı tarafından, interaktif olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına verildiği anda kesinleşir. Bundan sonra notlar interaktif olarak ilan edilir. Sınavların bitimini izleyen haftanın ilk üç günü içerisinde harf notları ile ilgili işlemlerin tamamlanması zorunludur. Her yarıyılın sonunda Bölüm Başkanlığı tarafından ders ve diğer çalışmaların değerlendirilmesi yapılır. Notların değerlendirilmesine ilişkin usul ve esaslar Senato tarafından belirlenir. Bir dersten (AA),(BA),(BB),(CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. Ayrıca, dönemlik ağırlıklı not ortalaması 2.00 ve daha büyük olan öğrenciler (DC) harf notlu derslerinden de başarılı kabul edilir. Bir dersten (DD), (FD) ve (FF) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersten başarısız sayılır. Bir yarıyıla ait not ortalaması en az 2.00 olmayan öğrenciler de o yarıyıldaki (DC) harf notu aldıkları derslerden başarısız sayılır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16680&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/08_00_00_f6570.pdf).

Sınavlar, dersin öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik hazırlanmaktadır. Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından alınan karar doğrultusunda 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarıyla tüm mesleki derslerin öğretim elemanları tarafından sınav sorularının dersin öğrenme hedeflerine uyumunu gösteren belirtke tablosu hazırlanmaya başlanmıştır. Ayrıca tüm sınav değerlendirmeleri ve belirtke tabloları dönem sonunda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmekte ve ilgili anabilim dallarına geribildirim verilmektedir ([Ek 3.14.3](#), [ÖİS Ek 3.14.1](#), [ÖİS Ek 3.14.2](#)). Bununla birlikte çoktan seçmeli tüm sınavlar için madde gücü ve madde analizi Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyon üyeleri tarafından yapılmakta, sonuçlar dersin sorumlu öğretim elemanlarına gönderilmekte, sorular ilgili öğretim elemanı tarafından tekrar gözden geçirilip gerekliyse düzenleme yapmakta, sonra öğretim elemanları komisyona sınav sorularının iyileştirmelere ilişkin geribildirim verilmekte, sonuçlar Bölüm Başkanlığına raporlanmaktadır ([Ek 3.14.4](#)).

Sınav soruları ve cevap anahtarları sınavdan sonraki ilk ders saatinde yüz yüze öğrenciler ile tartışılmakta ya da panolarda/Google Classroom üzerinden ilan edilmektedir ([Ek 3.14.5](#)). Öğrencilerin 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi ders ve sınava ilişkin görüşleri KTÜ SBF Öğrenci Memnuniyet Anketinin Sınav/Ödev/Seminer Değerlendirilmesi alt boyut ile değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelere göre öğrencilerin sınav/ödev/seminer değerlendirme memnuniyeti oranı çoğunlukla %70'in üzerinde iken, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Esasları-I, Hemşirelikte Yönetim, Psikoloji, Mesleki İletişim derslerinde "sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı" maddesine katılım oranı %70'in altındadır. Oysa Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Esasları-I ve Hemşirelikte Yönetim derslerinde sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplarına ilişkin öğrenciler bilgilendirilmiştir. Anatomi-I dersinde ise Sınav/Ödev/Seminer değerlendirilmesi alt boyutunun tamamından öğrencilerin memnuniyeti %70'in altındadır ([Tablo 2.6](#)).

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ders ve sınava ilişkin görüşleri KTÜ SBF Öğrenci Memnuniyet Anketinin Sınav/Ödev/Seminer Değerlendirilmesi alt boyut ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin memnuniyet oranı Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Esasları-II, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği zorunlu uygulamalı derslerine ilişkin dersin sınav/ödev/seminer değerlendirilmesi alanındaki görüşlerinin yaklaşık %70 düzeyinde; Türk Dili II, Atatürk İlke ve İnk. Tar. II, İngilizce II, Anatomi II, Fizyoloji II, Histoloji, Hemşirelikte Farmakoloji II, Hemşirelikte Etik, Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hast., Ameliyathane Hemşireliği, Yoğun Bakım Hemşireliği, Bağışıklama ve Aşılar teorik derslerinde ise yaklaşık %80 düzeyindedir. Öğrencilerin genellikle bütün derslerin sınav/ödev/seminer değerlendirilmesi alanında "sınav ortamının düzeni" özelliğinden yüksek düzeyde; "sınav sonrasında sınav sonucu ve cevaplarla ilgili geri bildirim yapılması" özelliğinden orta düzeyde memnun olduğu belirlenmiştir ([Tablo 2.7](#)).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün de klinik/saha uygulamaları ise tüm uygulamalı derslerde vaka analizleri, bakım planları, uygulama/eğitim ödevler/raporları üzerinden değerlendirilip, ders kitapçıklarında yer alan uygulama değerlendirme formları/rubrikler, sunum değerlendirme formları, ayrıca beceri karnesi ile notlandırılmaktadır ([Ek 3.5.7](#), [Ek 3.5.8](#), [Ek 3.5.9](#), [Ek 3.5.10](#), [Ek 3.5.11](#), [Ek 3.5.12](#), [Ek 3.5.13](#), [Ek 3.5.14](#), [Ek 3.5.15](#), [Ek 3.13.6](#), [Ek 2.3.23](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/ktuhemşirelikbecerikarnesi>). Uygulama değerlendirme formları, güncel literatür doğrultusunda ders öğretim elemanları tarafından uzman görüşü alınarak düzenlenmiş, her yıl ölçme ve değerlendirme komisyonu ile iş birliğinde güncellenmektedir. Her yıl güncellenen Hemşirelikte Yönetim Dersi uygulama rehberi ve uygulama değerlendirme formları ektedir ([Ek 3.14.6](#), [Ek 3.14.7](#), [Ek 3.14.8](#)). Bununla birlikte tüm uygulamalı derslerde, öğretim elemanları tarafından değerlendirildikten sonra öğrencilerin hazırladığı bakım planları, ödevler öğrencilere geri verilmekte, öğrencilere sözlü ve yazılı geri bildirimler yapılmaktadır. Derse göre değişmekle birlikte öğretim elemanları/rehber hemşire veya sorumlu hemşireler tarafından doldurulan klinik uygulama değerlendirme form örnekleri ektedir ([Ek 3.14.9](#), [Ek 3.14.10](#), [Ek 3.14.11](#), [Ek 3.14.12](#), [Ek 3.14.13](#), [Ek 3.14.14](#), [Ek 3.14.15](#), [Ek 3.14.16](#), [Ek 3.14.17](#), [Ek 3.14.18](#), [Ek 3.14.19](#), [Ek 3.14.20](#), [Ek 3.14.21](#), [Ek 3.14.22](#), [Ek 3.14.23](#), [Ek 3.14.24](#), [Ek 3.14.25](#), [Ek 3.14.26](#), [Ek 3.14.27](#), [Ek 3.14.28](#)). Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin laboratuvar ve tüm uygulamalı derslere ilişkin klinik becerilerinin dört yıl boyunca izlenip geliştirilmesi amacıyla 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibarı ile birinci sınıflarla uygulanmaya başlayan beceri karnesi kullanılmaktadır ([Ek 3.14.29](#)).

Laboratuvar veya beceri değerlendirmeleri ise yalnızca Hemşirelik Esasları-I ve II derslerinde tekrarlı gösterimler sonrası beceri kontrol listelerinden üzerinden yapılarak öğrencilere listeler geri verilerek, sözlü ve yazılı geri bildirim yapılmakta,

ayrıca klinik uygulama sonrası laboratuvarda değerlendiren Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) ile öğrenciler notlandırılmaktadır ([Ek 3.11.4](#), [Ek 3.11.8](#), [Ek 3.14.30](#)). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği laboratuvar uygulamaları ise öğrenciler, tekrarlı gösterimler sonrası beceri kontrol listelerinden üzerinden değerlendirilmekte ve öğrencilere geri bildirimler verilmekte ancak notlandırılmamaktadır ([Ek 3.11.11](#), [Ek 3.11.13](#)).

Ayrıca teorik ve uygulamalı tüm derslere ilişkin eğitimde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri, sınavlar, Bölüm Başkanlığı tarafından dönem sonu yapılan toplantılarda sözlü tartışılmakta ve iyileştirme kararları alınmaktadır ([Ek 3.12.43](#)).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde güncellenen müfredat programı, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibariyle birinci sınıfta uygulanmaya başlanmıştır. Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Öğretim dersi hariç diğer uygulamalı derslerin tümünde mesleki eğitim uygulamasına geçilmiş ve Hemşirelik Esasları-II dersinin laboratuvar saati bir saat artırılırken, diğer uygulamalı derslere 2 saat laboratuvar eklenmiştir ([AD EK 2.2.18](#)). Güncellenen bu müfredattaki laboratuvar saatleriyle beceri karnesinde yerine getirilmeyen/ gerekli ustalığı gösteremeyen öğrencilerin telafi uygulamalarını yapması sağlanmış ve birinci sınıflara ait Hemşirelik Esasları-II Mesleki Eğitim Uygulaması telifisi ekte sunulmuştur ([AD EK 3.14.1](#)). Hemşirelik Esasları-II dersinin yanı sıra Doğum-Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerini alan üçüncü sınıf öğrencilerinin de beceri karnesindeki eksiklikler ek laboratuvar uygulamaları ile tamamlanmıştır ([AD EK 2.3.11](#), [AD EK 2.3.12](#), [AD EK 2.3.13](#), [AD EK 2.3.14](#)).

Uygulamalarda, Standart 3.13'de gösterildiği şekilde öğrenciler tarafından 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci memnuniyet anketlerinin “derse bağlı uygulama değerlendirmesi” ve “uygulama ortamı” başlığı altında değerlendirilmektedir. Ankete göre 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde uygulamadan öğrencilerin tamamına yakının memnun olduğu, uygulama ortamından ise yarısından çoğunun/tamamına yakının memnun olduğu belirlenmiştir ve raporları ekte sunulmuştur ([AD EK 2.2.4](#), [AD EK 2.2.5](#), [AD EK 2.2.6](#)). Uygulamaya ilişkin %70 altında kalınan maddelere yönelik yapılan iyileştirme faaliyetlerine ait belge örnekleri ekte sunulmuştur ([AD EK 2.2.16](#), [AD EK 2.2.17](#), [AD EK 2.2.18](#)).

Standart 3.13'de de gösterildiği şekilde Rehber hemşireler ise öğrenciler tarafından 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi “Klinik Rehber Hemşire Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile değerlendirilmektedir. Ankete göre Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile Hemşirelik Esasları-II Mesleki Eğitim uygulamalarında öğrencilerin rehber hemşirelerden %78 ve üzerinde memnun olduğu belirlenmiştir ([AD EK 3.12.14](#), [AD EK 3.12.15](#)).

Öğrencilerin bir derste yer alan tüm öğretim elemanlarından her birine ilişkin memnuniyetleri ise öğrenci memnuniyet anketinin “dersin sorumlu öğretim elemanı” başlığında kapsamında 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle değerlendirilmektedir. Dersin sorumlu öğretim elemanı başlığı altındaki yedi maddenin tümünde 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde öğrenciler, 27 öğretim üyesinin 25'den %70 üzerinde memnunken Bahar Döneminde toplam 23 öğretim elemanın tümünden %70 üzerinde memnundur. Öğrenciler, iki öğretim elemanından ise dersin sorumlu öğretim elemanı başlığı altındaki 3 maddeden %60'ın üzerinde memnunken, diğer maddelerden %70 üzerinde memnundur ([AD EK 2.2.7](#), [AD EK 2.2.8](#), [AD EK 2.2.9](#)). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde ise öğrenciler 23 öğretim üyesinin 19'undan %70 üzerinde memnundur. Öğrenciler, 3 öğretim elemanından dersin sorumlu öğretim elemanı başlığı altındaki 5 maddeden %60'ın üzerinde memnunken, diğer maddelerden %70 üzerinde memnundur ([AD EK 2.2.4](#), [AD EK 2.2.5](#), [AD EK 2.2.6](#)). Memnuniyet anketi sonuçlarını iyileştirme faaliyetleri kapsamında bölüm başkanlığı öğrencilerin memnuniyeti %70'in altında olan öğretim elemanları ile toplantılar yapmıştır ([AD EK 2.2.16](#), [AD EK 2.2.17](#), [AD EK 2.2.18](#)).

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde yapılan öğrenci memnuniyet anketinin Sınav/Ödev/Seminer değerlendirilmesi sonuçlarına göre özellikle Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde bu bölümün 6 maddesinin 2'sinde öğrenci memnuniyeti %70'in üzerindedir. Bahar Döneminde ise özellikle İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde 6 maddenin 3'ünde, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde 6 maddenin 1'inde, Cinsellik ve Üreme Sağlığı dersinde 6 maddenin 3'ünde öğrenci memnuniyeti %70'in üzerindedir. Bahar ve Güz dönemindeki diğer tüm derslerin Sınav/Ödev/Seminer değerlendirilmesinden öğrenci memnuniyeti %70'in üzerindedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde öğrencilerin Sınav/Ödev/Seminer değerlendirilmesinde ise özellikle İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde 6 maddenin 3'ünde, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde hiçbir maddede, Mesleki İletişim dersinde 6 maddenin 2'sinde, Sağlığı Koruma ve Geliştirme dersinde 6 maddenin 3'ünde öğrenci memnuniyeti %70'in üzerindedir. Diğer tüm derslerin sınavlarına ilişkin öğrenci memnuniyeti %70'in üzerindedir. Memnuniyet anketi sonuçlarını iyileştirme faaliyetleri kapsamında bölüm başkanlığı öğrencilerin sınav/ödev sonuçlarına ilişkin memnuniyeti %70'in altında olan derslerin sorumlu öğretim elemanları ile iyileştirme toplantıları yapmıştır ([AD EK 2.2.18](#)).

Bunların yanı sıra iyileştirme çalışmaları kapsamında 2023-2024 Eğitim Öğretim bahar dönemi itibariyle derslerde sınav notu 50'nin altında olan/başarı ortalaması düşük olan öğrencilerden neden yönelik bilgi almak ve öğrenci eksikliklerini gidermek için toplantılar yapılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda yapılan toplantılar ve faaliyetler bölüm başkanlığına raporlanmıştır ([AD EK 2.3.20](#), [AD EK 2.3.21](#), [AD EK 2.3.22](#), [AD EK 2.3.23](#), [AD EK 2.3.24](#), [AD EK 2.3.25](#), [AD EK 2.3.26](#), [AD EK 2.3.27](#), [AD EK 2.3.28](#), [AD EK 2.3.29](#)).

Ayrıca program ve öğrenme çıktılarının ulaşmasını sağlamak, sınav sorularının kalitesi ve iyileştirilmesine yönelik 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılları Güz ve Bahar Dönemlerine ait Standart 3.13'de de gösterildiği şekilde güncellenerek uygulanan belirtke tabloları ve ölçme değerlendirme belgeleri ekte sunulmuştur ([AD EK 3.13.1](#), [AD EK 3.13.2](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

Öğrenciler, teorik derslerde ara sınav ve final sınavı ile değerlendirilmektedir. Laboratuvar değerlendirmesi olarak OSCE sınavları yapılmaktadır ([Ek 3.11.4](#), [Ek 3.11.8](#), [Ek 3.14.30](#)).Uygulama alanındaki öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesinde kullanılan formların dolu örnekleri ekte kanıt olarak sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 3.14.1](#)). Öğrencilerin ders geçme durumları KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Değerlendirme ve Öğrenci İşleri Yönetmeliği'ne göre belirlenmektedir ([Mevzuat Bilgi Sistemi](#))

Beceri laboratuvarlarında öğrencilerin isteğe bağlı olarak uygulama yapabilmeleri için laboratuvarın açık olduğu saatlere yönelik haftalık çizelge oluşturulmuş ekte kanıt olarak sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 3.14.2](#)). Aynı zamanda ilgili öğretim elemanlarının yanı sıra 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde hemşirelik bölümü dördüncü sınıfta okuyan iki öğrenci uygulama laboratuvarlarında kısmi zamanlı olarak görevlendirilmiş ekte kısmi zamanlı öğrenci puantaj cetveli kanıt olarak sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 3.14.3](#)). Ayrıca her ders için laboratuvar/klinik uygulamaları sırasında fark edilen ya da öğrencilerin talep ettiği beceri eksiklerinin giderilmesine yönelik öğrencilerin laboratuvar kullanımları sağlanmaktadır ([EK 3.14.1](#), [AD EK 2.3.11](#), [AD EK 2.3.12](#), [AD EK 2.3.13](#), [AD EK 2.3.14](#)).

3.15 Program değerlendirme

TS 3.15. Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci, Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_a86d9.pdf) tarafından anabilim dalları öğretim elemanları, Müfredat Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_a86d9.pdf) ile işbirliği içerisinde yürütülmektedir. Pandemi öncesi her yıl düzenli olarak değerlendirilip iyileştirilen hemşirelik lisans programı, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibari ile Stufflebeam tarafından önerilen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün/çıktı (product) CIPP modeline dayalı olarak Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilip elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır. Program değerlendirme sisteminin tanıtımı, amacı ve süreci, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme İş Sürecinde belirtilmiştir ([Ek 3.15.1](#)), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_cff4f.pdf). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü programı CIPP Modeline dayalı olarak Bağlam boyutunda; KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği, İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci), KTÜ MÜDEK Ders Değerlendirme Programı ile değerlendirilmektedir. Girdi boyutu; KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği, İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları, KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi ile değerlendirilmektedir. Süreç boyutu; KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği, İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları, Beceri Kontrol Listeleri, Klinik Uygulama Değerlendirme Formları, OSCE, Sınav Notları, Öğrenci Beceri Karnesi, Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi, KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi, Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Hasta) ile değerlendirilmektedir. Çıktı boyutu; KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği, İç ve Dış Paydaş Toplantı Raporları, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlardan Memnuniyet Ölçeği, Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği (Hasta), KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi, KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi, Son Sınıf Başarı Notları, Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği, KTÜ Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Dış Paydaş, Öğretim Elemanları, Öğrenci) ve KTÜ MÜDEK Ders Değerlendirme Programı ile değerlendirilmektedir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programı değerlendirilmeleri doğrultusunda, en son 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında müfredat programını değerlendirilip güncellenmiş ve 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında yürürlüğe konmuştur ([Ek 3.1.9](#), [Ek 3.1.10](#), [Ek 3.1.11](#)). Müfredat programı; akreditasyon çalışmalarının başlatılması, HUÇEP kapsamında bazı ders ve içeriklerinin eksik olması, zorunlu olması gereken derslerin müfredata eklenme ihtiyacı, bazı seçmeli derslere ihtiyaç hissedilmesi, genel olarak iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar, öğrenci çalıştay, öğretim elemanları, mezun ve öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar, öğrenci memnuniyet anketi sonuçları elde edilen sonuçlar gibi nedenler doğrultusunda güncellenmiştir ([Ek 3.1.12](#), [Ek 3.1.13](#), [Ek 3.1.16](#), [Ek 3.1.20](#)). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Müfredat/Eğitim programı, her dört yılda bir değerlendirilip güncellenmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında CIPP modeli kapsamında değerlendirme araçları ve yöntemleri ile her yıl/her yarıyılıda elde edilen veriler/bulgular, toplumun sağlık sorunlarındaki değişimler, güncel akademik eğilimler, YÖK Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği doğrultusunda yaşanan uygulama ve uygulama alan sorunları nedeniyle müfredat programı yeniden düzenlenecektir ([Ek 3.15.2](#), [Ek 3.15.3](#)). Müfredatta ve eğitim programında yapılacak düzenlemelerine ilişkin program değerlendirme ve iyileştirme planı ekte sunulmuştur ([Ek](#)

[3.15.4](#)). Bununla birlikte KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyılı Lisans haftalık ders dağılımı gösteren Ders Programı ekte sunulmuştur ([Ek 3.15.5](#)).

Hemşirelik bölümü lisans programı, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezunları ve mezun aşamasındaki son sınıf öğrencilerinin yanıtladığı program değerlendirme ölçeği ile değerlendirilmiştir (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWXXkQbs5wzqWeoDgt7774MLrViTNLmkNBUBlnMARMUSjsuQ/viewform?usp=sf_link). Bu sonuçlara göre KTÜ SBF Hemşirelik Eğitim Programı, genel toplamda (4.12±2.29), mesleki gelişim ve yeterlilik (4.10±2.40), öğretim süreci (4.34±2.37), bireysel gelişim (4.50±2.47), evrensel, ulusal ve mesleki değerleri kazandırma (4.0±2.43) alt boyutlarında orta düzeyde etkin bulunmuştur ([Ek 3.15.6](#)).

Eğitim programının değerlendirilmesi kapsamında son akademik yıla (2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı) ait sınıf geçme notları/geçme kalma oranlarına bakıldığında, güz döneminde başarı oranları birinci sınıf için %93.5, ikinci sınıf için %86.4, üçüncü sınıf için %95.7, dördüncü sınıf için %96.9 ve genel olarak program başarı oranı %93.125 olarak belirlenmiştir. Güz dönemindeki tüm sınıflarda okutulan derslerde dersi geçen öğrenci oranı %83.33 ve üzerindeyken, yalnızca HEM2021 Hemşirelikte Farmakoloji-I dersinde bu oran 64.61 olarak belirlenmiştir. Bahar döneminde başarı oranları ise birinci sınıf için %84, ikinci sınıf için %77.3, üçüncü sınıf için %89.9, dördüncü sınıf için %92.9 ve genel olarak program başarı oranı %86.025 olarak saptanmıştır. Bahar dönemindeki tüm sınıflardaki tüm derslerde dersi geçen öğrenci oranı %74.32 ve üzerindeyken, HEM2021 Hemşirelikte Farmakoloji-I dersinde bu oran 59.30, HEM1042 Histoloji dersinde 61.71, İç Hastalıkları Hemşireliği-A dersinde 64.37 olarak belirlenmiştir ([Ek 3.15.7](#)). Bölümde öğrencilerin ders geçme oranları yüksek olmakla birlikte, başarı oranlarını artırmak için her dönem sonunda Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanları ile yapılan toplantılarda lisans programının hedeflerine ve program çıktıklarına ulaşma düzeyi elde edilen raporlar, sınav sonuçları ve başarı oranları doğrultusunda ve öğretim elemanları görüşleri ile değerlendirilir ([Ek 3.12.43](#)). Ayrıca bir dersin başarı oranının da düşme varsa bölüm başkanlığı tarafından ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı/ları ile görüşülerek, bu durumun nedeni ve nasıl iyileştirileceği tartışılmaktadır.

Bununla birlikte KTÜ'nin YÖKAK tarafından akredite edilmesi ve iyileştirme çalışmaları yapılmakla birlikte KTÜ bünyesinde Mezun Bilgi Sistemi (<https://www.ktu.edu.tr/mezun>) olmasına, Bölüm Başkanlığı tarafından KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezunlarının İletişim adreslerinin her yıl alınmasına ve Mezun izlem komisyonu kurulmasına rağmen, mezunların istihdam durumu ve mezunlardan memnuniyet durumu yeterince izlenememiştir. Bu nedenle 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı içerisinde KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Yönetimi ve mezunlardan memnuniyeti takip süreci kapsamında "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunları Bilgi Formu ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi" oluşturulup mezunların istihdam ve mezunlardan memnuniyet durumu değerlendirilmiş, katılım oranı düşük olmakla birlikte mezun istihdam ve mezunlardan memnuniyet düzeyinin %80 üzerinde veya çok iyi olduğu belirlenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_28558.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_116a4.pdf),(https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_aec32.pdf). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında mezun bilgi yönetimi ve mezunlardan memnuniyetine ilişkin yapılan ölçümlere ilişkin katılımcı sayısının artırılması planlanmıştır ([Ek 3.15.3](#)).

Ayrıca program değerlendirmeye ilişkin her yarıyılıda bölüm başkanlığı altında yapılan dönem başı ve dönem sonu veya ihtiyaç halinde yapılan toplantılarla, fakülte bünyesinde yapılan birim danışma kurulu toplantıları, öğrencilerle yapılan görüşmelerle, mezun görüşme ve geri bildirimleri, anabilim toplantıları, memnuniyet anket sonuçları ile program değerlendirme yapılmakta ve sorunlara yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Bununla birlikte CIPP program değerlendirme modeline dayalı KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Değerlendirme İş süreci oluşturulmuş, 2022 yılı öncesi dönem koordinatörlüklerini de kapsayan ve programın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirmesinden sorumlu olan Eğitim Komisyonunun adı Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu olarak yeniden düzenlenmiş üyeleri güncellenmiştir ([Ek 3.15.1](#)) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a62df.pdf). 2022 yılı Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu işbirliğinde düzenlenen KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme, İzlem ve İyileştirme Süreci Raporu hazırlanmıştır ([Ek 3.15.3](#)).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde 2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılında uygulamaya konan müfredat programı 2023-2024 Eğitim öğretim Yılı Güz döneminde itibariyle güncellenerek birinci sınıflarla yürürlüğe konmuştur ([AD EK 2.2.19](#)). Bu müfredat programını kapsayan eğitim programı ilk 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle CIPP modeline bağlı olarak bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutunda değerlendirilmiştir ([ÖDR EK 3.15.3](#)). 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılları CIPP modeline dayalı program değerlendirme sonuçları ekte verilmiştir ([AD EK 3.15.1](#), [AD EK 3.15.2](#)). Bu kapsamda ilki 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında yapılan, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü lisans programı "**Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği**" nin sonuçlarına göre 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında ölçeğin toplam ve alt boyut puan ortalamaları 7.59-8.01 arasında, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında 6.94-7.22 arasındadır ([AD EK 3.15.3](#), [AD EK 3.15.4](#)). Her yıl uygulanan "**KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi**" sonuçlarına göre 2021-2022 Eğitim öğretim yılında öğretim elemanlarının değerlendirmelerinin 3'ün altında puanlanan "PÇ 2: Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır (2.79)" çıktısına Standart 2.2 belirtildiği şekilde iyileştirmeler yapılmıştır ([ÖDR Tablo 8.1](#)), ([AD EK 2.2.10](#), [AD EK 2.2.11](#)). Böylece 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında PÇ 2 program çıktısı puanı 3.54'e yükselmiştir. Yine en yetersiz görülen "PÇ 3. En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar (3.31)" çıktısına yönelik Standart 2.2 de belirtildiği şekilde iyileştirme yapılmış, 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı anket sonucuna göre PÇ 3 program çıktısı 3.31 puana yükselmiştir ([AD EK 2.2.10](#), [AD EK 2.2.12](#)). 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için ise program çıktılarını değerlendirme anketi dış paydaş, öğretim elemanı

ve öğrencilerle 30.05.2024 tarihinde Google form olarak paylaşılmış olup; sonuçları 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı iş süreçleri takvimine göre 1-5 Temmuz 2024 tarihinde raporlanacaktır (AD EK 2.2.15). **İç ve dış paydaş toplantıları kapsamında;** KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 03.04.2023 tarihinde 84 katılımcı ile İç ve Dış paydaş toplantısı (AD EK 1.2.1, AD EK 1.2.2, AD EK 3.15.5), “Hemşirelik Eğitimi ve Eğitim Programının Değerlendirmesi Çalıştayı” (ÖDR EK 3.1.13), Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Farabi Hastanesi ile toplantılar yapılmış (AD EK 3.15.6, AD EK 3.15.7), görüş ve öneriler dikkate alınarak hemşirelik bölümü lisans eğitim programı “Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu” ve “Müfredat Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu” işbirliği ile değerlendirilmiştir (AD EK 3.15.8, AD EK 3.15.9). Bu değerlendirmelerde dikkate alınarak KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Lisans Programının müfredatı güncellenmiş ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında birinci sınıflarla uygulanmaya başlanmıştır (AD EK 2.2.19). **KTÜ MÜDEK Ders Değerlendirme Programı kapsamında;** 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminden itibaren her Güz ve Bahar dönemlerinde değerlendirilmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi sonuçlarına göre derslerin büyük çoğunluğunun %70 ve üzerinde program çıktılarına katkı sağladığı belirlenmiştir (AD EK 2.2.1, AD EK 2.2.2, AD EK 2.2.3). Bu sonuçlar doğrultusunda standart 2.2’de belirtildiği şekilde program çıktılarına %70 altına katkı sağlayan derslere ilişkin bölüm başkanlığına bilgilendirme yapılmıştır. Bölüm başkanlığı tarafından derslerin program çıktılarına katkı oranını artırıcı iyileştirme faaliyetleri yürütülmüş: Müfredatta değişiklikler yapılarak güncellenmiş, müfredat değişikliği sonucunda laboratuvar saatleri artırılmış (AD EK 2.2.19), alt yapı projesi ile beceri laboratuvarı donanımlı hale getirilmiş (AD EK 2.2.20), ölçme değerlendirme sistemi düzenli olarak işletilmiştir (AD EK 2.2.21). Bunların yanı sıra öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyet durumunu değerlendirmek amacıyla her yıl KTÜ tarafından yapılan **“KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi”** düzenlenmektedir ve anket sonuçlarına göre 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi tüm uygulamalı derslerde öğrenci memnuniyeti ortalamasının üzerinde (3 ve üzeri) ve iyi düzeydedir (AD EK 2.2.7). 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz dönemindeki tüm teorik ve uygulamalı derslerde de öğrenci memnuniyeti ortalamasının üzerinde ve iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir (AD EK 2.2.8, AD EK 2.2.9). Ayrıca 2021 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanan **“KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi”** nin 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi sonuçlarına göre öğrenciler “Derslere ayrılan sürenin yeterliliği”, “Derslerin anlatımının açık ve anlaşılabilirliği”, “Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrılması”, Sınav sorularının açık ve anlaşılabilirliği” ve “sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapılması; Laboratuvar uygulamaları için “sürenin yeterliliği”, “Boş zamanlarda uygulama yapabilme fırsatının verilmesi” maddeleri %70’in altındadır. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi öğrenci memnuniyet anketleri sonucuna göre “Derslere ayrılan sürenin yeterliliği”, “Derslerin anlatımının açık ve anlaşılabilirliği”, “Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrılması”, “Sınav sorularının açık ve anlaşılabilirliği”, “Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapılması” maddeleri %70’in altındadır 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi sonuçlarına göre ise “Derslere ayrılan sürenin yeterliliği”, “Derslerin anlatımının açık ve anlaşılabilirliği”, “Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrılması”, “Sınav sorularının açık ve anlaşılabilirliği”, “Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapılması”, “Boş zamanlarda uygulama yapabilme fırsatının verilmesi” maddeleri %70’in altındadır. Bu kapsamda %70’in altında olan maddelerin çözümüne yönelik olarak Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı öğretim elemanları ile toplantılar yapılmıştır (AD EK 2.2.16, AD EK 2.2.17, AD EK 2.2.18). Sınav sonrasında sorular öğrencilere okunarak cevaplanmaktadır (AD EK 2.2.21, Ek 3.15.10, AD EK 3.15.11). Sınav notu düşük olan öğrencilere ilişkin gerekli tekrarlar yapılmıştır (AD EK 2.3.20, AD EK 2.3.21, AD EK 2.3.22, AD EK 2.3.23, AD EK 2.3.24, AD EK 2.3.25, AD EK 2.3.26, AD EK 2.3.27, AD EK 2.3.28, AD EK 2.3.29). 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında 6’lı Likert tipindeki **“yaşam boyu öğrenme ölçeği”** toplam ve alt boyutlarda 2.72-2.88 puan ortalaması arasında, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında ise ortalaması 2.13-2.94 dır. Bu sonuçlara göre öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri yüksektir. Çünkü puan azaldıkça öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimi yükselmektedir (AD EK 3.7.1, AD EK 3.7.2). Bununla birlikte öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek için 2022-2024 yılları arasında 11 tane etkinlik düzenlenmiş (AD EK 3.7.8, AD EK 3.7.9, AD EK 3.7.10, AD EK 3.7.11, AD EK 3.7.12, AD EK 3.7.13, AD EK 3.7.14, AD EK 3.7.15, AD EK 3.7.16) ve öğrenciler 16 seçmeli ders almıştır (ÖDR EK 3.1.9; AD EK 2.2.19). 2024-2025 eğitim öğretim yılı için ise 5 farklı seçmeli ders açılmasına karar verilmiştir (AD EK 3.7.17). **“Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği”** sonuçlarına göre 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında hastaların KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünden mezun hemşirelerden memnuniyet puanı 100 üzerinden 80.13, özel ve kamu hastanelerinde 75.13, genel olarak ise memnuniyet puanı 77.63 olarak belirlenmiştir (AD EK 1.3.4). 2023-2024 eğitim öğretim yılına ilişkin veri toplama süreci devam etmektedir. Bu sonuçlardan anlaşıldığı gibi hastaların KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü mezunlarının verdiği bakımdan memnuniyeti oldukça iyidir. 2024 yılında yapılan **“Mezun Bilgi Anketine”** göre mezunlarımızın (n=77) %85.6’sı mezuniyet sonrası ilk 2 yıl içerisinde istihdam edilmiş ve dahili ve cerrahi kliniklerde, acil servis, ameliyathane, yoğun bakım, evde bakım hizmeti ve aile sağlığı merkezi gibi birçok birimde görev almaktadır. Mezunlarımızın çalışma süresi 1 ay-9 yıl arasında değişmektedir. Mezunlarımızın %94.8’i mezuniyet sonrası 3-4 yıl içinde, %5.2’si 5-10 yıl içinde lisansüstü eğitime başlamıştır. Mezunlarımızın %26’sı mezuniyet sonrası 3-4 yıl içinde sertifikalı eğitim programına başlamıştır (AD EK 1.3.2). 2023 yılında “KTÜ Hemşirelik Bölümü Mezun Komisyonu” kurulmuş ve bu komisyon “Standart 1 Program Amaçları Çalışma Grubu” ölçme değerlendirme sistemini ile işletmektedir. Her yılın Bahar Döneminde **“KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Memnuniyet Anketi”** kullanılarak değerlendirilen KTÜ Hemşirelik Bölümünden mezun olan hemşirelerden memnuniyet sonuçlarına göre 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 54 hemşire/yönetici hemşire/sağlık ekibi üyeleri katılımı ile tüm memnuniyet oranlarının %70.2 üzerinde olduğu belirlenmiştir (AD EK 1.3.3). 2023-2024 yılı memnuniyet değerlendirmeleri için veri toplama süreci devam etmektedir. Ayrıca mezunların yeterliklerini değerlendirmeye yönelik **“beceri karneleri”** ile beceri izlemeleri yapılmaktadır (AD EK 2.3.1, AD EK 2.3.2, AD EK 2.3.4, AD EK 2.3.5, AD EK 2.3.6, AD EK 2.3.7, AD EK 2.3.8, AD EK 2.3.9).

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı dahil olmak üzere son sınıflara (n=157) (%87.22) son sınıf öğrencilerine ait öğrenci başarı sıralamasına göre genel başarı oranı dörtlü sistem kapsamında ortalaması 3.21 (minimum 2.45- maximum 3.89)’dir (AD EK 2.3.15). Bu ortalama doğrultusunda mezun durumundaki öğrencilerin başarı oranı %80.25’tir. Ortalamaya dahil edilmeyen devamsız ve not ortalaması 2’nin altında olan 8 öğrenci (%4.44) bulunmaktadır. Bölümde

öğrencilerin ders geçme oranları da yüksektir. Standart 2.3 de belirtildiği şekilde başarı oranlarını artırmak/ders geçme oranları yükseltmek için her yarıyıl sonunda bölüm başkanlığının öğretim elemanları ile dönem sonu toplantıları ve ilgili öğretim elemanları ile iyileştirme toplantıları sürdürülmesinin ([AD EK 2.2.16](#), [AD EK 2.2.17](#), [AD EK 2.2.18](#)) yanı sıra 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar döneminde derslere ilişkin başarı notu 50'nin altında kalan öğrencilerin başarısını artırmak için derslere ilişkin yapılan uygulamalar ekte sunulmuştur ([AD EK 2.3.20](#), [AD EK 2.3.21](#), [AD EK 2.3.22](#), [AD EK 2.3.23](#), [AD EK 2.3.24](#), [AD EK 2.3.25](#), [AD EK 2.3.26](#), [AD EK 2.3.27](#), [AD EK 2.3.28](#), [AD EK 2.3.29](#)).

G.S.3.1 Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler

G.S.3.1. Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Kurum dışı eğitim etkinliklerinin tanınmasına Erasmus ve Farabi, Değişim programları KTÜ 12.11.2020 tarih ve 314-10 sayılı Karadeniz Teknik Üniversitesi Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim_db10a.pdf), Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik (<https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/MevzuatFihristDetayIframe?MevzuatTur=7&MevzuatNo=12883&MevzuatTertip=5>) ve 12.11.2020 tarih ve 314-10 sayılı Karadeniz Teknik Üniversitesi Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi ile yürütülmektedir ([yonetim_db10a.pdf \(ktu.edu.tr\)](#)). Hemşirelik bölümünden 2011 yılı itibari ile 24 öğrenci Farabi programından, 11 giden ve 2 gelen olmak üzere 13 öğrenci Erasmus programından toplamda 37 öğrenci değişim programlarından yararlanmıştır ([Ek G.S.3.1.1](#), [Ek G.S.3.1.2](#)). Yararlanan öğrencilerin hemşirelik programına ders intibakı/kabulleri gerçekleştirilmektedir ([Ek G.S.3.1.3](#)). 2021-2022 eğitim öğretim yılında pandemi nedeniyle Farabi Değişim Programı iptal edilmiştir.

KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrencinin öğrenmede aktif olarak rol aldığı, yaparak/yaşayarak öğrendiği (uygulamalı dersler), öğrendiği konuları çevresiyle ilişkilendirdiği ve sosyal yaşantısı ile bağlantılar kurduğu bir öğretim anlayışı da benimsenmektedir. Eğitim ve değişim programları dışında öğrenciler, her yıl düzenli KTÜ tarafından tanımlanmış İSG Temel Eğitim Sertifika Programı katılmaktadır (KTÜ (<https://uzem.ktu.edu.tr/?id=440>)). KTÜ Hemşirelik Kulübü kapsamında, öğrenciler çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütmektedir. (<https://www.facebook.com/groups/1643781185862803/?ref=share>)

(<https://www.ktu.edu.tr/sbf/hemshirelikkulubu>). Bunların yanı sıra öğrenciler, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından düzenli olarak farklı konularda düzenlenen bilimsel etkinliklere ([Ek 3.7.2](#)), TUBITAK BİDEB ve ARDEB eğitim etkinliklerine ([Ek 3.7.3](#)), Erasmus bilgilendirme eğitimlerine ([Ek 3.7.4](#)), Halk Sağlığı ve Bilişim Sempozyumuna ([Ek 3.7.5](#)), Hemşirelikte Aile Temelli Yaklaşım Sempozyumuna ([Ek 3.7.6](#)), Meme Kanseri Farkındalık Eğitimine ([Ek 3.7.7](#)), Hemşirelik Haftası Etkinliklerine ([Ek 3.7.8](#), [Ek 3.7.9](#)), öğrencilere yönelik düzenlenen “Uluslararası Öğrencilerimizi Tanıyor muyuz?” ([Ek 3.7.10](#)), “Hemşirelikte Kariyer Planlama” başlıklı etkinliklere katılmıştır ([Ek 3.7.11](#)) (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/fakulteetkinlikleri>). KTÜ Ebelik ve Hemşirelik Mezunları Derneği etkinlikleri olarak da öğrencilere yönelik öğretim elemanlarına ve hemşirelerin de katılabildiği temel ilkyardım sertifika kursu, temel diyabet kursu, yenidoğan resisütasyon sertifika kursu farklı yıllarda düzenlenmiştir ([Ek 3.7.12](#)). Ayrıca öğrenciler, ÖHDER üyesi olarak aktif rol alıp, eğitim etkinlikleri organize etmiş ve eğitim etkinliklerine katılmışlardır ([Ek 3.7.13](#)). Bilimsel amaçlı düzenlenen kongre, sempozyum, konferans gibi ulusal ve uluslararası toplantılarda da sözel ve poster bildirilerle ya da katılımcı olarak yer almıştır ([Ek 3.2.14](#), [Ek 3.2.15](#), [Ek 3.2.16](#), [Ek 3.2.17](#), [Ek 3.2.18](#), [Ek 3.2.19](#), [Ek 3.2.20](#), [Ek 3.2.21](#), [Ek 3.2.22](#)). Öğrenciler, TUBITAK 2209- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programlarına ve patent çalışmalarına araştırmacı olarak katılmıştır ([Ek 3.2.23](#), [Ek 3.2.24](#), [Ek 3.2.25](#), [Ek 3.2.26](#), [Ek 3.2.27](#), [Ek 3.2.28](#)). 2018 yılı itibari ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, KTÜ Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı ve KTÜ Farabi Hastanesi işbirliği ile dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik her yıl (pandemi dönemi hariç) düzenlenen Kardiyolo-Pulmoner Resusitasyon (CPR) eğitimlerine katılarak program dışı öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmiştir ([Ek 3.7.14](#)).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ'de öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için 28.07.2023 tarihinde KTÜ senatosu “Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge” yayınlamış ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılından itibaren KTÜ “Önceki Öğrenmenin Tanınması (ÖÖT)” sistemini uygulamaya koymuştur (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sbe_b44e6.pdf). Bu kapsamda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması, kredilendirilmesi ve intibakına ilişkin bölüm “Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınması Komisyonu” kurulmuş ve yönergesi ekte sunulmuştur (AD EK [3.15.12](#)). Bu yönerge kapsamında ders dışı öğrenmelerin tanınması için yapılacak başvurular, her eğitim- öğretim yılı başında akademik takvimde belirtilen kesin kayıt haftası içinde yapılmaktadır. Komisyon raporunu bölüm başkanlığına sunarak gerekli süreçler başlamaktadır.

Ön inceleme sonucuna göre:

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınması için işletilen süreçler KTÜ Hemşirelik web sayfasında yönergeler bölümündeki “Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi” nin son sayfasında yer almaktadır ([sbfhemshirelik_Iorjt.pdf \(ktu.edu.tr\)](#)). Program dışı öğrenmelerinin tanınması için işletilen süreçlere ilişkin web sayfasında duyuru yapılmıştır. [Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınması Kapsamında Yapılacak Başvurular | Hemşirelik Bölümü \(ktu.edu.tr\)](#). Öğrenciler başvuru dilekçesi ve ekinde katıldıkları programa ait belgeleri (sertifika, katılım belgesi...vb.) sunmaktadır ([AD ÖİS Ek G.S. 3.1.1](#)).

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

4.1 Öğrenci sayısı

TS 4.1 Programın, öğrenci sayısını gösteren belgeleri olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne öğrenci alımı ve sayısı konularındaki uygulamalar, YÖK Başkanlığının ilgili kurullarının kararları ve ÖSYM tarafından yayınlanan kılavuzlarda belirtilen kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Her yıl bölümün alabileceği öğrenci kontenjanı, mevcut eğitim kadrosunun sayı ve nitelikleri, KTÜ SBF'nin derslik, uygulama laboratuvarları, klinik/saha uygulama alanları göz önüne alınarak belirlenmektedir. Belirlenen öğrenci kontenjanı, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu tarafından onaylanıp Üniversite Senatosu aracılığıyla YÖK'e bildirilmektedir. KTÜ Hemşirelik Bölümünün kontenjanı YÖK'e 2017-2022 yılları arasında 80-120 öğrenci olarak bildirilmesine rağmen YÖK tarafından 160/164 öğrenci kontenjanı olarak belirlenmiştir (Ek.4.1.1, ÖİS Ek 4.1.1). Ayrıca bu bildirim formuna, 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile öğrenci kabul koşulu olarak YKS kılavuzunda yer alan 87. madde (programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmi bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir) eklenmiştir. Bununla birlikte 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı için öğrenci kontenjanı 100 olarak bildirilmiştir. Bölüme Yükseköğretim Programlarının Koşul ve Açıklamaları (2. Kısım)'da yer alan kriterler doğrultusunda öğrenci alımı yapılmaktadır (<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/YKS/KosulveAciklamalar07082018.pdf>).

Son beş yılda hemşirelik bölümüne kayıt yaptıran ve mezun olan öğrenci sayıları Tablo 4.1'de yer almaktadır. YÖK Girdi Göstergelerine bakıldığında, son üç yıla ait (2021 YKS, 2020 YKS, 2019 YKS) KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne kabul edilen öğrenci bilgilerine ekteki linklerden giriş yapıldıktan sonra "Kontenjan, Yerleşme ve Kayıt İstatistikleri" sekmesinden ulaşılabilir (<https://yokatlas.yok.gov.tr/2019/lisans.php?y=106210892>), (<https://yokatlas.yok.gov.tr/2020/lisans.php?y=106210892>)(<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=106210892>).

Tablo 4.1 KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Öğrencilerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Puan türü: Sayısal		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Ana Dal	Ayrılan	Mezun
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek						
2021-2022	307.9 6825	379.8 3653	149.5 34	61.15 2	160+4	17	18	-	-	-
2020-2021	357.3 8232	436.7 1404	148.6 20	66.13 4	160+4	15	17	-	-	194
2019-2020	315.7 5887	411.28 236	159.11 8	56.15 7	160+4	9	18	-	-	209
2018-2019	295.8 1497	360.9 2684	-	-	160	3	19	-	-	182
2017-2018	313.2 2422	407.2 4270	-	-	160	-	7	-	-	233

Tablo 4.2 KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık *	Sınıf				Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.	3.	4.		
2021-2022	4	183	184	185	178	734	-
2020-2021	3	187	188	179	178	735	194
2019-2020	4	192	184	181	174	735	209
2018-2019	2	192	203	176	182	755	182
2017-2018	-	209	236	189	185	819	233

* KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenciler

Ön inceleme sonucuna göre:

Tablo 4.1 ve Tablo 4.2 son beş yıla ait verileri içerecek şekilde güncellenmiş, ekte sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 4.1.1](#)).

4.2 Değişim programları

TS 4.2 Değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile hareketliliği teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik bölümünde “Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği” ve “Erasmus+ Staj Hareketliliği” ve “Farabi Değişim Programı” öğrenci hareketliliği, KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Dış İlişkiler Koordinatörlüğü altında Erasmus+ Koordinatörü, Farabi Koordinatörü ve Mevlana Koordinatörü danışmanlığında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Mevlana Değişim Programı ile yurt içinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci değişiminin gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır. KTÜ Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü-Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından başvuru dönemleri belirlenip ilan edildikten sonra hemşirelik bölüm koordinatörleri tarafından öğrencilere bölüm web sayfasından ya da sosyal medya aracılığıyla duyurusu yapılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/duyuru/2021-2022-erasmus-ogrenci-staj-hareketliliği-1-basvuru-donemi>). Ayrıca öğrenciler duyuruları, KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü web sayfasında ve bu sayfadaki sosyal medya hesapları aracılığıyla ulaşabilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/dio>).

Erasmus programı kapsamında, Avrupa Komisyonu tarafından değerlendirmeye tabii tutulan Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye’den "Erasmus Üniversite Beyannamesi (EUB)" almaya hak kazanan üniversiteler arasındadır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/duyuru/universitemizin-2021-2027-donemi-erasmus-beyannamesi-basvurusu-kabul-edildi>). Erasmus+ öğrenim ve öğrenci staj hareketliliği için başvuru yapan öğrenciler, KTÜ Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü’nün belirlediği kriterler ve Erasmus+ Süreç Rehberleri doğrultusunda belirlenir (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/erasmusanameni>), (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/erasmusgenelbilgi>).

2021-2022 akademik yılı başvurularının değerlendirmesinde, öğrencilerin akademik başarı düzeyi %50, dil seviyesi %50, daha önce yararlanma varsa puanından -10 puan (Toplam 100 puan üzerinden) düşülerek öğrenci puanı belirlenmektedir. Öğrencilerin puan sıralaması, bölüm veya fakülteye ayrılan kontenjanlara göre (Her bölümden eşit sayıda olmak üzere taban puanı geçen öğrenciler arasından Erasmus notuna göre 2 asil öğrenci seçilmektedir) ilgili bölüm/fakülte içerisinde yapılır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/duyuru/2021-2022-erasmus-ogrenci-staj-hareketliliği-2-basvuru-donemi-on-secim-sonuclari>).

Erasmus+ değişim programına yönelik duyurular ve bilgiler, üniversitenin ilgili web sitesinde yayınlanmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/erasmusanameni>). KTÜ Erasmus+ Yönergesi (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/yonergeler>) doğrultusunda verilen ülkelerle ikili anlaşma sağlanmıştır (<http://ea-basvuru.com/Bilgiler/ikili-anlasmalar.aspx>). Öğrencilerin Erasmus değişim programı kapsamında alınan dersler için denkliklerine ilişkin tanımlanmış standart düzenlemelere KTÜ Erasmus+ Yönergesi’nde yer almaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/yonergeler>).

Farabi Değişim Programı, iki yükseköğretim kurumu arasında yurt içi değişim hareketliliğini sağlamak amacıyla protokol doğrultusunda uygulanmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/farabidegisim_a64e4.pdf). Programın süresi, en az bir yarıyıl, en fazla iki yarıyıldır. Öğrenciler ikinci sınıftan itibaren programından yararlanabilmektedir. Farabi Değişim Programı Protokolünde derslerin kredileri ile derslerin hangi derslere denk sayılacağı önceden belirlenmekte; öğrencilerin başarılı oldukları dersler, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarının ders çizelgelerinde (transkript) yazılı olarak belirtilmektedir ([EK G.S.3.1.2](#), [EK G.S.3.1.3](#)).

Farabi değişim programına yönelik duyurular ve bilgiler ilgili web sitesinde yer almaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/farabidegisim>).

Mevlana Değişim Programı ise tüm dünyadaki yükseköğretim kurumlarından ders almak üzere öğrencilerin en az bir yarıyıl, en fazla iki yarıyıl eğitim alabildiği bir programdır. Bu programdan bir lisans öğrencisinin yararlanabilmesi için genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 2,5 (iki buçuk) olması gerekmektedir. Mevlana değişim programına yönelik duyurular ve bilgiler üniversitenin ilgili web sitesinde yayınlanmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/mevlana>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü’nde son beş yılda öğrenim/staj hareketliliği kapsamında yapılan öğrenci değişimi Tablo 4.3.’te verilmiştir. Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü kurulduğundan itibaren Erasmus+ ve Farabi değişim programından yararlanan öğrenci listesi ekte sunulmuştur ([EK G.S.3.1.1](#)).

Tablo 4.3. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Erasmus+ Öğrenim-Staj Hareketliliği
Erasmus+ Öğrenim-Staj Hareketliliği ile Giden Öğrenciler

Akademik Dönem	Ad	Soyadı	Gidilen Ülke	Üniversite
2021-2022	Sebil Nur	CAM	İspanya	Ramon Llull University
	Tuğçe	KÖSE	Litvanya	Siauliai State College
2020-2021	Souleyman	MPETI	Portekiz	Polytechnic Institute of Guarda
	Rabia	TAŞDEMİR	Litvanya	Siauliai State College
2019-2020	-	-	-	-
2018-2019	Çağla	ŞEN	İngiltere	The London Clinic
	Esin	ATLI	İtalya	University of Sassari-Faculty of Medicine and Surgery
2017-2018	Nurbanu	ÇOLAK	Portekiz	Polytechnic Institute of Guarda
	Melikeh	MOUSAVİNA NEHKERAN	Avusturya	Dr. Turgay Taşkiran & Dr. Salih Varol General Medicine Office
	Çağla	ŞEN	Polonya	Karkonosze College in Jelenia Gora
Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği ile Gelen Öğrenciler				
Gelinen Dönem	Ad	Soyadı	Geldiği Ülke	Geldiği Üniversite
2021-2022	Emilija	BACIUTE	Litvanya	Klaipeda State University of Applied Sciences
Farabi Değişim Programı ile Giden Öğrenciler				
Akademik Dönem	Ad	Soyadı	Gidilen Üniversite	
2017-2018	Didem	İSTAFİLOĞLU	Marmara Üniversitesi	

ARA DEĞERLENDİRME

“KTÜ Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü” tarafından yurt içi değişim programları “Farabi Değişim Programı” kapsamında, yurt dışı değişim programları ise “Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği”, “Erasmus+ Staj Hareketliliği” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Üniversite Değişim Programları Koordinatörlüğünün sınav başvuru takvimini (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofinaf_77fff.pdf) ilan etmesinin ardından hemşirelik bölüm koordinatörlüğü Erasmus+ Süreç Rehberleri doğrultusunda bölüm faaliyetlerini yürütmektedir (<https://ktu.edu.tr/ofinaf/erasmussurecrehberleri>).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde hemşirelik bölümünden iki öğrenci Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programından yararlanmıştı. Öğrencilerin öğrenim hareketliliği süresince izlenmesini sağlamak amacıyla

“Değişim Programı Öğrenci İzlem Formu” oluşturulmuş ve bu formla öğrenciler bölüm Erasmus Koordinatörü tarafından aylık izlenmeye başlanmış, boş ve dolu formlar ekte sunulmuştur (AD EK 4.2.1). Öğrenciler, döndükten sonra geribildirim almak amacıyla “Değişim Programı Öğrenci Memnuniyet Anketi” oluşturulmuş ve bu anketle Erasmus+ öğrenim hareketliliğine 2023-2024 eğitim öğretim yılında katılan iki öğrenciden geribildirim alınmış, boş ve dolu formlar ekte sunulmuştur (AD EK 4.2.2). KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü, Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliğini tamamlayan gönüllü öğrencilerin deneyimlerini YouTube kanalı aracılığı ile paylaşmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf/videolarktuerasmusdeneyimleri>). KTÜ Hemşirelik Erasmus koordinatörlüğü hemşirelik öğrencilerinin deneyimlerini Erasmus tanıtım/bilgilendirme toplantısı sırasında öğrenciler ile paylaşmaktadır. Video örneği ekte sunulmuştur (AD EK 4.2.3). Hareketliliği tamamlayan öğrencilerin kredilerinin sayılıp denkliklerinin onay yetkisi “KTÜ Erasmus+ K1 Yönergesi” doğrultusunda bölüm Erasmus+ Koordinatörü ve bölüm başkanlığına aittir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofinaf_mTD7w.pdf). Bununla birlikte KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Süreç Rehberi tanımlanmıştır. Bu rehberde öğrencinin yurt dışına çıkmadan önce, dönüş işlemleri sırasında ve döndükten sonra yapması gereken işlemler belirtilmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofinaf_d3e3b.pdf). Nominasyonu sağlanan öğrenci Bölüm Erasmus koordinatörünün rehberliğinde derslerini eşleştirerek Learning Agreement (Öğrenim Anlaşması) ve Ders Tanınma belgesini hazırlamaktadır. KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğünün belirlemiş olduğu politikalar doğrultusunda öğrencilerin aldığı dersin AKTS kredi yükünün uyumu sağlanmaktadır. Dönem başına yurt dışından 30 AKTS yükünde ders alınmalı ve karşılığında KTÜ’de 30 AKTS yükünde dersle eşleştirilmelidir. Ders içeriklerinin tutarlı olması konusunda DİF oluşturulmuş ve bu DİF doğrultusunda sadece kredilerinin değil özellikle ders içeriklerinin eşleştirilmesine yönelik “Hemşirelik Erasmus ders eşleştirme İş akışı” oluşturulmuştur. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibariyle ders eşleştirmeleri bu iş akışı süreci dikkate alınarak gerçekleştirilecektir (AD EK 4.2.4). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Erasmus+ öğrenim hareketliliğine katılan öğrencinin dersleri ekte sunulmuştur (AD EK 4.2.5).

Öğrencileri değişim programlarına teşvik etmek için bilgilendirme ve duyurular, KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü ve KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü web sayfaları aracılığıyla yapılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf>). 2024 Mart ayı itibariyle bölüm web sayfasına “Değişim Programları” sekmesi eklenmiştir (AD EK 4.2.6) (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/degisimprogramlari>). Sayfada Hemşirelik Bölümü Erasmus Koordinatörünün tanıtımı, yetkileri, anlaşmalı olunan üniversiteler, Erasmus+ programı hareketlilik faaliyetleri, hareketlilikten yararlanan öğrenciler ve bu öğrencilerin izleminde kullanılan izlem formu ile memnuniyet anketi bulunmaktadır (<https://ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/degisimprogramlari>). Bununla birlikte KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğü- Erasmus+ Programı faaliyetleri, gerekli belgeler ve süreç takibine ilişkin detaylı bilgiye ulaşabilmek için KTÜ Erasmus+ Programı web Sayfası linki sayfada yer almaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/ofinaf>). Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bölüm Erasmus Koordinatörü, değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını arttırmak ve öğrenci deneyimlerini paylaşmak amacıyla toplantı gerçekleştirmiş, toplantıya katılan öğrenci listesi ve geri bildirimleri ekte sunulmuştur (AD EK 4.2.7). Bununla birlikte KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerine her yıl oryantasyon programı kapsamında öğrenci değişim programları hakkında da bilgi verilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/oryantasyonprogrami>) (AD EK 4.2.8). 2016-2017 ile 2023-2024 eğitim-öğretim yılları arasında Erasmus öğrenim ve staj hareketliliğinden yararlanan toplam öğrenci sayısı 14’tür ve yıllara göre öğrenci sayıları tabloda verilmiştir (AD EK 4.2.9).

KTÜ hemşirelik bölümü Erasmus+ Koordinatörü, e-mail aracılığı ile ikili anlaşma yapılacak üniversitenin Hemşirelik Bölümü Erasmus Koordinatörü ile iletişime geçmektedir. Her iki koordinatör müfredat uygunluğu açısından mutabık kaldıklarında ikili anlaşma KTÜ Değişim Programları Koordinatörlüğünün Erasmus+ Değişim Programı Birimi tarafından yapılmaktadır. Anlaşmalar her iki üniversite tarafından imzalandıktan sonra geçerlilik kazanmaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik bölümü değişim programlarına ilişkin iş akışı bölüm web sayfasına yüklenmiştir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/degisimprogramlari>) (AD EK 4.2.10). KTÜ SBF Hemşirelik bölümünün 5 ülke ve 7 üniversite ile Erasmus+ ikili anlaşması bulunmaktadır (Polonya-Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jaroslaw ve Powislanski College in Kwidzyn; Bulgaristan-Medical University–Pleven; Portekiz-Polytechnic Institute of Guarda; Litvanya-Šiauliai State College; İspanya-Universidade de Vigo ve Universitat Ramon Llull) (<http://ea-basvuru.com/Bilgiler/ikili-anlasmalar.aspx>).

Ön inceleme sonucuna göre:

Ayrıca Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği kapsamında 2019-2024 Eğitim-Öğretim yılları arasında Hemşirelik Bölümü’ne staj hareketliliği kapsamında sadece bir öğrenci gelmiş, ekte kanıt olarak sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.2.2).

Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği kapsamında gelen öğrenciye ilişkin kanıt ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.2.3). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında bir öğrenci staj hareketliliğinden yararlanmıştır. Bu öğrencilere ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.2.4).

Mayıs ayında düzenlenen Erasmus tanıtım toplantısına ait öğrencilerden alınan geri bildirimlere ilişkin olarak Google Form anket örneği ile anket sonuçları ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.2.5).

4.3 Akademik ve kariyer danışmanlık sistemi

TS 4.3 Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı, işletilmeli, düzenli olarak raporlanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde her öğrenciye, KTÜ Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesini dikkate alınarak danışmanlık verilmektedir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/oidb_b9f17.pdf). Öğrencilerin eğitim-öğretim, kişisel ve yönetimle ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak ve öğrencileri yönlendirmek, kariyer planlama konusunda rehberlik ve danışmanlık yapmak, akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek üzere, bölüm başkanlığınca derslerin başlamasını takip eden en geç on beş gün içinde, KTÜ BYS üzerinden öğrenci danışmanı atanmaktadır. Öğrenci ve danışmanlara ait bilgiler, öğrenci bilgi sisteminde ilan edilir. Öğretim elemanı, danışmanı olduğu öğrenci listesine KTÜ BYS'den kendi şifresi ile ulaşabilmektedir (Ek 4.3.1). Akademik danışman, her yarıyıl başında akademik takvime bağlı olarak öğrencilerine ders seçme ve derse kayıt (yeni kayıt, kayıt yenileme) işlemlerine, değişim programları ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olur. Öğrenciye kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapar. Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla konferans, panel, seminer, öğrenci kulüpleri ve benzeri etkinlikler konusunda onları bilgilendirir. Her yarıyıl en az bir kez ve gerekli görüldüğünde danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür; "KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğrenci Danışmanlık Formu" doldurup, özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini ve alınabilecek önlemleri belirterek raporunu bölüm başkanlığına iletir. Ayrıca danışmanlar, öğrencinin kendisiyle kolay iletişim kurabilmesi için haftada en az bir ders saatini danışmanlık için ayırır ve ilan eder (Ek 4.3.2, Ek 4.3.3, ÖİS Ek 4.3.1). Haftalık görüşmelerini, "KTÜ Danışman Öğrenci İzleme Formuna" kayıt eder (Ek 4.3.4, ÖİS Ek 4.3.2).

Danışmanın değişmesi durumunda dosya yeni danışmana verilir. Danışmanlık görev ve faaliyetlerinin denetimi, bölüm başkanlığı tarafından yapılır. Bölüm başkanlıkları danışmanlık yapan öğretim elemanlarının karşılaştıkları sorunların çözümüne yardımcı olmak amacıyla toplantılar düzenleyerek danışmanlık sürecinin işlerliğini sağlar. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğrenci memnuniyet anketinin "akademik danışmanlık ve rehberlik" sonuçları ile bu hizmetlere ilişkin öğrenci geribildirimleri alınmıştır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_06ffd.pdf). Bu kapsamda öğrencilerin %62.9'u ile %76.6'sı danışmanlara kolay ulaştığını, danışmanın gerekli zamanı ayırdığını, problemlerini çözdüğünü, iş olanakları ve iş hayatı konusunda yeterli yönlendirme yaptığını belirtmiştir (Ek 4.3.5).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü bünyesinde belirli aralıklarla 'Kariyer Günleri' programı düzenlenmekte; uzman hemşireler/hemşireler ve öğrenci hemşirelerin bu program aracılığıyla buluşması sağlanmaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu tarafından öğrencilerin, mesleki ve akademik alandan profesyoneller ile buluşmasını sağlayan etkinliklere ilişkin görüntüler ekte paylaşılmıştır (Ek 3.7.11). Bununla birlikte geçmiş yıllarda öğrencilere yönelik kariyer günleri ÖİS Ek 4.3.3'de sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler, 05/09/2014 tarihli ve 260 sayılı Senato Kararı ile KTÜ Rektörlük bünyesinde kurulan ve 25/10/2021 tarihli 31639 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanarak, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi adı ile faaliyetlere devam eden, merkezin tanıtım etkinliklerinden yararlanabilmektedir. Bu merkez, mezun olduktan sonra kısa ve uzun dönemdeki kariyer planları konusunda öğrencilere destek olmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/kariyer>), (<https://www.ktu.edu.tr/kariyer/etkinlikler>).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik bölümü Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu 11.01.2023 tarihli bölüm toplantısında alınan karar doğrultusunda 07.12.2023 tarihinde kurulmuştur (AD EK 4.3.1, AD EK 4.3.2). Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu yönergesi oluşturulmuş 05.06.2024 tarihli bölüm kurul toplantısında onaylanmış, ilgili yönerge ve portfolyo ekte sunulmuştur (AD EK 4.3.3). 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu tarafından öğrencilere yönelik düzenlenen faaliyetler ektedir (AD EK 4.3.4). Bölümümüzde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla Akademik Danışmanlık hizmetine ilişkin öğrencilerden geribildirim almak amacıyla KTÜ Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Değerlendirme Anketi oluşturulup Google form ile online uygulanmış ve sonuçlara ilişkin rapor ekte sunulmuştur (AD EK 4.3.5, AD EK 4.3.6).

Ön inceleme sonucuna göre:

2023-2024 eğitim öğretim yılı itibari ile danışmanlık faaliyetleri ile ilgili öğrenci geri bildirimleri Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Değerlendirme Anketi aracılığıyla alınmaya başlanmış, ekte kanıt sunulmuştur (AD Ek 4.3.6).

4.4 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri

TS 4.4 Öğrencilerin üniversitenin/kurumun ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalıdır.

KTÜ Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı, öğrenci ve personelinin karşılaştıkları kişisel, duygusal, sosyal, eğitsel ve mesleki gelişimlerine ve sorunlarının giderilmesine yardımcı olmak amacıyla 2013 yılından itibaren faaliyet göstermektedir. Birimde bireysel ve grupla psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yanı sıra üniversiteye yeni gelen öğrencilerin oryantasyonu da yapılmaktadır. Ayrıca birimin faaliyet raporlarına linkinden ulaşılabilir (Ek 4.4.1) (<https://www.ktu.edu.tr/sks/faaliyetyraptorlari>). Yüz yüze eğitimin yeniden başlamasıyla birlikte KTÜ öğrenci ve personelinin alınan geri bildirimler doğrultusunda 30 Mayıs 2022 tarihinden itibaren her hafta Salı, Çarşamba, Perşembe ve Cuma günleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığında psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti yeniden aktifleştirilmiştir (<https://www.ktu.edu.tr/sks/duyuru/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-hizmeti>).

Hemşirelik bölümü öğrencilerimiz KTÜ Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı'nın sunduğu psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaktadır. Ayrıca danışman öğretim elemanları tarafından desteklenmesi gereken öğrenciler, Hemşirelik Bölümü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'ndaki öğretim elemanlarına yönlendirilmekte ve ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından öğrenciye psikolojik destek verilmekte, gerektiğinde öğrenciler KTÜ

Farabi Hastanesi Psikiyatri Birimi ile işbirliği yaparak ilgili birime yönlendirilmektedir. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğrencileri, birinci sınıfa başladıkları dönemde yapılan “oryantasyon programı” sırasında psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri konusunda bilgilendirilmektedir (Ek 4.4.2).

4.5 Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı

TS 4.5 Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü komisyonlarında en az bir öğrencinin yer almasına özen gösterilmektedir. Öğrenciler, ders programlarını aksatmayacak şekilde komisyon çalışmalarına katılmaktadır (Ek 4.5.1), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a62df.pdf). Bölüm tarafından öğrencilerin eğitim programını planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine katılımı desteklenmektedir. Örneğin 2018 yılında eğitim programı ve müfredat programı değerlendirilip güncellenirken iç paydaş olarak öğrencilerin bireysel, grup görüşleri alınmış ve öğrenci çalıştay yapılmıştır (Ek 3.1.13, Ek 3.1.19, Ek 3.1.20-syf 25-37). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında bazı derslerin yarıyılı öğrenci görüşleri dikkate alınarak değiştirilmiştir (Ek 4.5.2). Bölümde her dönem sonunda, derslere ilişkin öğrencilerin görüşleri, soru ve önerilerini tartışmak ve bir sonraki döneme hazırlık yapmak amacıyla, bölüm başkanlığı öğrencilerle görüşmeler yapmaktadır (Ek 4.5.3, Ek 4.5.4). Komisyon toplantı tutanağında gündem olarak belirlenen konularda (komisyon yönergelerinin hazırlanması, 2020 kalite güvence raporunun hazırlanması, iç değerlendirme sürecinin değerlendirilmesi vb.) öğrenciler de görev almıştır (ÖİS Ek.4.5.1). Ayrıca öğrencilerin geri bildirimleri, KTÜ BYS-Öğrenci aracılığıyla “KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi” (Ek 4.5.5) ve her dönem dersin öğretim elemanları tarafından uygulanan “KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile alınmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_06ffd.pdf).

ARA DEĞERLENDİRME

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölüm komisyonlarına en az iki öğrenci temsilcisi eklenmiştir (AD EK 4.5.1). Öğrenci görevlerinin komisyon yönergelerinde tanımlandığına ilişkin örneklere ekte verilen linkten ulaşılabilir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonyonergeleri>)

Ön inceleme sonucuna göre:

Tüm komisyonlara öğrenci katılımı sağlanmış ve komisyon yönergelerinde öğrenci görevleri tanımlanmıştır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_LCs0m.pdf <https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonyonergeleri>).

Komisyon yönergelerine ulaşılan linkte yer alan komisyonlar ile, Hemşirelik Bölümüne ait komisyonların sunulduğu liste arasındaki uyumsuzluk giderilmiş, ekte kanıt olarak sunulmuştur (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_LCs0m.pdf <https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonyonergeleri>).

4.6 Öğrenci uyum programı

TS 4.6 Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrencilere her akademik dönemin başında oryantasyon programı hazırlanıp sunum yapılmaktadır. Hazırlanan oryantasyon programında; KTÜ tarihçesi ve yönetimi, SBF Hemşirelik bölümü tarihçesi ve yönetimi, akademik ve idari kadrosu, akademik takvim, dersler, sınavlar ve ölçme-değerlendirme esasları, kayıt dondurma ve sildirme işlemleri, derse bağlı uygulama işlemleri, yatay geçiş işlemleri, KTÜ bilgi paketi, öğrenci değişim programları, burs olanakları, psikolojik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri, sosyal ve kültürel olanaklar, hemşirelik dernekleri, kariyer planlaması vb. hakkında bilgiler yer almaktadır. Ayrıca oryantasyon programı kapsamında öğrencilere üniversite kampüsü, fakülte binası ve kütüphane tanıtımının yanı sıra şehir gezisi yapılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/oryantasyonprogrami>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_828c8.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_32ddf.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_ac080.pdf).

KTÜ tarafından öğrencilere, fakülteye ilk kayıtları sırasında üniversite, fakülte ve kampüsü tanıtan Karadeniz Teknik Üniversitesi Tanıtım Kitapçığının yanı sıra broşür, tanıtım kataloğu (<http://tanitim.ktu.edu.tr/katalog.pdf>) kampüsün 360 derece görsel tanıtımı (<http://tanitim.ktu.edu.tr/?s=360>) tanıtım filmi (<http://tanitim.ktu.edu.tr/?s=video&dil=tr>) vb. doküman verilerek uyumları sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile KTÜ oryantasyon programı çevrimiçi olarak yürütülmeye başlanmıştır. Bu program KTÜ YouTube kanalı üzerinden canlı olarak yürütülmektedir. Programda KTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı, Kariyer Merkezi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü temsilcileri faaliyetleri ve iş süreçleri hakkında bilgi vermektedir (<https://uek.ktu.edu.tr/duyuru-4.html>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ktu_0252d.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ktu_76f32.pdf),

(<https://www.youtube.com/watch?v=8Yeg3S9KO8U>). İstenen kanıtlar <https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/oryantasyonprogrami> i ve ÖİS Ek.4.6.1’de mevcuttur. İleride düzenlenecek oryantasyon programlarında hedef, süre ve öğrenci tarafından değerlendirme, katılmayan öğrencilere telafi gibi düzenlemeler planlanacaktır.

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümüne yeni kayıt yaptıran öğrencilere her akademik dönemin başında düzenli olarak oryantasyon programı yapılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/oryantasyonprogrami>). Hemşirelik bölümü 1. sınıf öğrencilerinin uyum süreçlerini desteklemek amacı ile düzenlenen son üç yıla ait oryantasyon programları ekte sunulmuştur ([AD EK 4.6.1](#)).

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde 1. sınıf ulusal ve uluslararası öğrencilerimize yönelik “1. Sınıflar için Oryantasyon Programı” 02.10.2023 tarihinde saat 13:00’te EBA Büyük Amfi’de gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen oryantasyon programına ilişkin değerlendirme raporu ve programa katılan öğrenci listesi ekte sunulmuştur ([AD EK 4.6.2](#)) (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/haber/2023-2024-egitim-ogretim-yili-hemsirelik-bolumu-1-siniflar-icin-oryantasyon-programi>) / ([dosyalar/sbfhemsirelik/41fc9.pdf](https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik/41fc9.pdf)). Bunlara ek olarak 02.10.2023 tarihinde düzenlenen Hemşirelik Bölümü Oryantasyon Programına katılmayan ulusal ve uluslararası öğrencilere yönelik telafi amaçlı 14.12.2023 tarihinde, saat 13:00’te, KTÜ SBF Prof. Dr. Rasim Özyavuz konferans salonunda “Oryantasyon Programı-II” başlıklı oryantasyon programı gerçekleştirilmiş, program bölüm web sayfasında paylaşılıp öğrencilerin erişimine açılmıştır . Telafi programının gerçekleştirildiğine dair rapor ve öğrenci listesi ekte sunulmuştur ([AD EK 4.6.3](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/duyuru/1-siniflar-icin-oryantasyon-programi-ii>). 2023 yılı Ekim ayı itibariyle oryantasyon programlarına ilişkin öğrencilerden geribildirim almak amacıyla “Oryantasyon Programı Değerlendirme Anketi” uygulanmaya başlanmış, 02.10.2023 tarihinde düzenlenen oryantasyon programı ve 14.12.2023 tarihinde düzenlenen telafi oryantasyon programına katılan öğrencilerin değerlendirmelerine ilişkin rapor ekte sunulmuştur. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin memnuniyet düzeyleri tüm maddelerde %50’nin üzerinde bulunmuştur ([AD EK 4.6.4](#)), (<https://forms.gle/VHBFywC2pkGo2ssu5>). Ayrıca, KTÜ ön lisans ve lisans programlarına yerleşen öğrenciler için kurumsal YouTube kanalından (tcktu1955) 12 Ekim 2023 tarihinde, saat 10.00’da canlı yayında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılına ait oryantasyon programı düzenlenmiştir . Oryantasyon programına katılmayan ya da tekrar izlemek isteyen öğrenciler KTÜ Youtube kanalı üzerinden programı tekrar izleyebilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/oidb/haber/2023-2024-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi>), (<https://www.youtube.com/watch?v=9ZunCaIpamA>).

Ön inceleme sonucuna göre:

1. sınıf ulusal ve uluslararası öğrencilere yönelik 02.10.2023 tarihinde bölüm başkanlığı tarafından oryantasyon programı düzenlenmiş ve uluslararası öğrencinin de bulunduğu katılım listesi ekte sunulmuştur. ([AD ÖİS Ek 4.6.2](#)). Uluslararası öğrencilerin görüş ve önerilerinin alınarak bir sonraki oryantasyon programında bu önerilerin gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Oryantasyon programına katılmayan öğrenciler için KTÜ Hemşirelik web sayfasında duyuru yapılmakta ve takiben oryantasyon programı gerçekleştirilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/duyuru/1-siniflar-icin-oryantasyon-programi-ii>). 14.12.2023 tarihinde ayrıca bir oryantasyon programı düzenlenmiştir. İlk programa katılmayan 2 uluslararası öğrenci ikinci kez düzenlenen telafi oryantasyon programına katılmıştır. İlgili kanıt ve katılımcı imza listesi ekte sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 4.6.3](#)).

4.7 Öğrencilerin gelişimine destek sağlama

TS 4.7 Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif vb. faaliyetlere katılmaları için her türlü destek sürekli ve düzenli olarak sağlanmalıdır.

KTÜ ve Hemşirelik bölümü; bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif faaliyetler düzenleyerek öğrenci katılımını teşvik etmektedir. KTÜ bünyesinde öğrencilere yönelik kurulmuş akademik, spor ve sanatsal kulüpler bulunmaktadır. Bu kulüpler kampüs içerisinde öğrenci kulüpleri binasında yer almaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sks/ogrencikulupleri>). Ayrıca fakülte binası içerisinde hemşirelik öğrencileri için “KTÜ Hemşirelik Kulübü” bulunmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/hemsirelikkulubu>),(<https://www.facebook.com/groups/1643781185862803/?ref=share>), Öğrenciler, etkinliklere KTÜ SBF Hemşirelik bölümü web sayfasından ve fakülte binası içindeki elektronik/duyuru panolarından ve asılı afişlerden ulaşabilmektedir ([EK 4.7.1](#), [ÖİS Ek 4.7.1](#), [ÖİS Ek 4.7.2](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/duyurular>).

Ayrıca öğrenciler, bölüm tarafından düzenlenen sempozyum, seminer, kongre gibi bilimsel ve spor, sanat faaliyetlerinde görev alıp katılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/sporfaaliyetleri>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/sanatsalfaaliyetler>). KTÜ SBF Spor ve Sanatsal Faaliyetler Komisyonu rehberliğinde her yıl öğrencilerin katıldığı ve görev aldığı müzik dinletisi, tiyatro gibi sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir. Üniversitede düzenlenen Spor Şöleninde KTÜ SBF’ni temsil eden ve tiyatrodan görev alan öğrencilere KTÜ SBF Spor ve Sanatsal Faaliyetler Komisyonu tarafından teşekkür ve motivasyon yemekleri düzenlenmektedir ([ÖİS Ek 4.7.3](#)),(<https://www.ktu.edu.tr/sbf/fakulteetkinlikleri>).

Üniversitede her bahar yarıyılı yılında öğrenci ve personelin katılabildiği bahar ve spor şenlikleri düzenlenmektedir. Çeşitli spor dallarına ait turnuvalar düzenlenmektedir ([EK 3.7.1](#)) (<https://www.ktu.edu.tr/sks/duyuru/34-spor-soleni-musabaka-fiksturu>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sks_1201e.pdf).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik bölümü ve üniversite tarafından; bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif faaliyetler düzenlenerek bu faaliyetlere öğrenci katılımı teşvik edilmektedir. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı itibariyle KTÜ Voleybol takımında 2 öğrenci, Hemşirelik Bölümüne ait voleybol ve futbol takımlarında 31 öğrenci, Hemşirelik Kulübü’ne kayıtlı 244 öğrenci

bulunmaktadır (AD EK 4.7.1). Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmalarını teşvik etmek amacıyla bölüm web sayfasında ve panolarda duyuru yapılmakta, 1. sınıfta yapılan oryantasyon programında bu faaliyetler tanıtılmaktadır (AD EK 4.7.2), (AD EK 4.7.3) (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_93672.pdf), 2023 yılı 42. Spor şölenleri kapsamında masa tenisi, erkek futbol takımı, kız ve erkek voleybol takımı, satranç seçmelerine ilişkin duyurular KTÜ SBF web sitesinde paylaşılmıştır (<https://ktu.edu.tr/sbf/duyuru/karadeniz-teknik-universitesi-2022-2023-egitim-ogretim-doneminde-yapilacak-olan-42-spor-soleni-takim-secmeleri>). Spor takımlarında yer alan öğrencilerin malzeme ve antrenman ihtiyaçları (forma, top, saha temini) KTÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından karşılanmakta ve takımlarda yer alan öğrenciler müsabaka boyunca ders ve uygulamalardan izinli sayılmaktadır (AD EK 4.7.4) (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sks_4c9ee.pdf) Ayrıca Hemşirelik bölümü tarafından 2023 yılında düzenlenen 7. Uluslararası Adli Hemşirelik Kongresi'ne 3. ve 4. sınıf yaklaşık 400 öğrenci ücretsiz olarak katılmıştır (AD Ek 4.7.5). Sosyal ve teknik gezi kapsamında Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması dersine kayıtlı 63 öğrenci T.C. Sağlık Bakanlığı Ataköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi ve Uzungöl'ü ziyaret etmişlerdir (<https://ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/haber/atakoy-ruh-ve-sinir-hastaliklari-hastanesine-teknik-gezi>). Öğrencilerin ulaşımını sağlamak üzere kullanılan araçlar KTÜ Rektörlüğü tarafından ücretsiz olarak tahsis edilmiştir. Öğrencilerin bilim, spor ve sanat etkinliklerine katılmalarını teşvik etmek amacıyla etkinliklere katılan ve katkı veren öğrencilere teşekkür belgesi verilmiştir (AD EK 4.7.6).

KTÜ bünyesinde 70 öğrenci kulübü bulunmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sks/ogrencikulupleri>). Öğrenci kulüplerine yer sağlanması, demirbaş ve sarf malzemeleri ile araç-gereç, eğitmen, yönetmen, solist, müzisyen, koro şefi, spiker gibi teknik elemanlar ve konuşmacı, öğretici-çalıştırıcıların ücretleri, taşıma aracı, akaryakıt giderleri gibi çeşitli giderleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bütçesi tarafından karşılanmaktadır (AD EK 4.7.7). Gerçekleştirilecek etkinlikler için üniversiteyi temsil edecek olan kulüpler, ulaşım, barınma, yemek, malzeme ve benzeri giderleri kapsamında destek başvurusu "Öğrenci Kulüpleri Etkinlik Başvuru Formu" ile KTÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na başvuru yapabilmektedirler (AD EK 4.7.8). Kültür hizmetleri kapsamında öğrenciler, haftalık hazırlanan ücretli/ücretsiz kültür ve sanat faaliyet listesine KTÜ web sayfasından ulaşabilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/kongremerkezleri/etkinlik/haftalik-faaliyetler>; <https://www.ktu.edu.tr/sks>). KTÜ spor tesislerinde öğrenciler KTÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde ilan edilen spor salonu çalışma programı doğrultusunda salonları kullanabilmektedir (AD EK 4.7.9).

Ön inceleme sonucuna göre:

AD EK 4.7.1'de atıfta bulunulan ve daha önce sehven yapılan yazım hatası düzeltilmiş, eksik olan 2 hemşirelik öğrencisi de listeye eklenerek ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.7.1).

Her yıl düzenli olarak yapılan Spor Şölenlerine katılan öğrencilerin malzeme ve antrenman ihtiyaçları (forma, top, saha temini) KTÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır. Bu ifade Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Spor faaliyetlerinin yürütülmesi ve düzenlenmesi hakkında yönergenin 13. maddesi f bendinde yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/63627>). Bölüme ait takım oyuncularının müsabakalara katıldıkları günlerde izinli sayıldıklarına dair kanıt ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.7.2).

Sosyal ve teknik gezi kapsamında yapılan faaliyet için öğrencilerin ulaşımını sağlamak üzere kullanılan araçların KTÜ Rektörlüğü tarafından ücretsiz olarak tahsis edildiğine dair kanıt ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 4.7.3).

Hemşirelik Kulübü'ne kayıtlı 244 öğrencinin bulunduğu dair kanıt eklenmiştir (AD ÖİS Ek 4.7.4).

AD EK 4.7.5'te yer alan bölüm öğrenci sayısı tam ve doğru olarak 306 olarak belirlenmiş metin içine yazılarak kanıt ekte gösterilmiştir (AD ÖİS Ek 4.7.5).

G.S.4.1 Akran yönderlik (mentorluk) sistemi

G.S.4.1 Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde akran yönderlik sistemine ilişkin ön çalışma yürütülmüştür. Bu doğrultuda ilk kez kliniğe çıkan öğrencilere yönelik TUBITAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme programı ile KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü akademisyenleri danışmanlığında öğrenciler tarafından yürütülen "klinik stajlarda hemşirelik öğrencilerine mobil oryantasyon uygulaması (HEM-MEN)" geliştirilmiştir. Bu program ile 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde öğrencilerin hastaneye ve kliniğe oryantasyonun sağlanması amaçlanmış ve klinik uygulama boyunca akran yönderliği sağlanmıştır (Ek 3.2.27-Ek 3.2.29, ÖİS Ek G.S.4.1.1). Diğer bir ifadeyle çalışmada, son sınıftaki 6 öğrenci, pandemi nedeni ile ilk kez klinik uygulamaya çıkan ikinci sınıf öğrencilerinin klinik uygulamaya oryantasyonunu sağlamak amacıyla akran yönderliği yapmış, öğrencilerin klinik stres ve aidiyet düzeyleri üzerine etkisi değerlendirilmiştir. Çalışma tamamlanmış, ancak TUBITAK'a Eylül 2022 döneminde raporlanacaktır. Bununla birlikte çalışmaya ilişkin bildiri yapılmış ve mansiyon ödülü almıştır. Bunlar ilk ÖDR'da Ek 3.2.27, Ek 3.2.18, Ek 3.2.29'da sunulmuştur. Ayrıca akran yönderliğine ilişkin 2019 yılında bir başka ön çalışma yürütülmüş, son sınıftaki 6 öğrenci, birinci sınıf öğrencilerine klinik uygulama sırasında hemşirelik bakım planı hazırlama konusunda akran mentörlüğü/yönderliği yapmıştır. Çalışmada, akran mentörlüğü uygulamasının öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyini anlamlı şekilde artırdığı belirlenmiştir (ÖİS Ek G.S.4.1.2). Akran mentörlüğü uygulamalarının devamlılığını sağlamak için çalışmalar yürütülmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı itibarı ile lisans programında üst sınıf öğrencilerinin alt sınıftaki öğrencilere yönelik akran yönderliği uygulaması planlaması yapılmaktadır (Ek 3.12.43).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde Akran Mentörlüğü Çalışma Komisyonu 11.01.2023 tarihli Hemşirelik Bölüm toplantısında alınan karar doğrultusunda (AD EK 4.3.1) 07.12.2023 tarihinde kurulmuştur (AD EK 4.1.1). Bölümümüzde akran mentörlüğü sistemi ile 1. sınıf (menti) öğrencilere, 3. sınıf (mentör) öğrencileri tarafından akran yönderliği yapılması amaçlanmıştır. Akran yönderliği sisteminin işlerliğini sağlamak için “Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü” seçmeli dersinin 3. sınıf öğrencilerine yönelik 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde açılması kararlaştırılmıştır (AD EK 4.1.2; AD Ek 4.1.3). 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminden itibaren Hemşirelik Bölümü öğrencileri ile Akran Mentörlüğü Programı başlayacaktır. Mentör öğrencilere güz dönemi boyunca Hemşirelik Eğitiminde Akran Mentörlüğü dersi kapsamında akran mentörlüğü, mentörlüğün aşamaları, motivasyon, eleştirel düşünme, liderlik, zaman yönetimi, iletişim becerileri, kaygı ve başa çıkma, akran zorbalığı ve mobbing konularında eğitim verilecektir. Akran Mentörlüğü programında kullanılmak üzere Mentör-Menti Bilgi Formu, Menti-Mentörlük Süreci Değerlendirme Formu ve Mentör Değerlendirme Formu oluşturulmuş ekte sunulmuştur (AD EK 4.1.4). Ayrıca Akran Mentörlüğü Komisyonu Yönergesi (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_NseBP.pdf) ve Mentörlük sistemi iş akış süreci (AD EK 4.1.5) oluşturulmuş KTÜ SBF web sayfasına yüklenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_Dyoeg.pdf).

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

5.1 Öğretim elemanı kadro politikası

TS 5.1 Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu ve kadro geliştirmeye yönelik bir politikası tanımlanmış ve yayımlanmış olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanı kadro istihdamı kıdem, eğitim, araştırma ve diğer yükleri bölüm başkanlığınca her bir anabilim dalındaki öğretim elemanı sayısına, bu anabilim dalında lisans, lisansüstü programın varlığına göre planlanmaktadır. Bölüm başkanlığı, fakülte dekanlığına her yıl anabilim dallarının öğretim elemanı gereksinimini gerekçeli olarak bildirmektedir (Ek 5.1.1, Ek 5.1.2, Ek 5.1.3, Ek 5.1.4). Fakültenin kadro talebi yıllık olarak rektörlüğe iletilmekte (Ek 5.1.5, Ek 5.1.6, Ek 5.1.7, ÖİS Ek 5.1.2, ÖİS Ek 5.1.3, ÖİS Ek 5.1.4) ve üniversitenin yıllık stratejik plan ve hedefleri (2019-2023 Stratejik Plan- Hedef 1.3. Öğretim Elemanının Niteliğinin Artırılması) doğrultusunda kadro talebinin uygunluğu rektörlük tarafından değerlendirilmektedir (Ek 5.1.8) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sgdb_34b81.pdf). Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 02.11.2018 gün ve 30583 sayılı Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmeliğin 4. Maddesinin 4. Fıkrası uyarınca (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181102-14.htm>) 2022 yılı KTÜ Personel Daire Başkanlığı tarafından Hemşirelik Bölümü için sekiz anabilim dalının norm kadro sayısı 16'dır. Hemşirelik bölümünde 5 Profesör, 3 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 18 öğretim elemanın bulunduğu ve 2 öğretim elemanının norm kadro fazlası olduğu belirlenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_c5e24.pdf).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü akademik kadrosu; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim dallarında doktorasını tamamlamış akademik personelden oluşmaktadır. Mevcut öğretim elemanı istihdamı değerlendirildiğinde; 5 Profesör, 3 Doçent, 5 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 16 Araştırma Görevlisi (13'ü KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü kadrosunda, 3'ü KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü kadrosunda) olmak üzere toplam 33 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı kadrosunda 3 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi (Dr) ve 4 araştırma görevlisi (ikisi Dr. unvanına sahip) bulunmaktadır. Bu anabilim dalının kadrosunda uzmanlık alanı Hemşirelikte Yönetim olan bir profesör, bir öğretim görevlisi (Dr) ve iki araştırma görevlisi (biri KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Esasları ve Yönetim Anabilim Dalı kadrosunda) yer almakta, Hemşirelik Yönetimi Anabilim Dalı ve Hemşirelikte Öğretim derslerini yürütmektedir. Ayrıca Hemşirelik Esasları anabilim dalı kadrosunda olup uzmanlık alanı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği olan 1 araştırma görevlisi (Dr) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim dalı derslerinin yürütülmesine katılmaktadır. Cerrahi Hastalıklar Hemşireliğinde; 2 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi (biri KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Anabilim Dalı kadrosunda), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde 2 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi (biri KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı kadrosunda), Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliğinde 1 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Halk Sağlığı Hemşireliğinde 2 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi, İç Hastalıkları Hemşireliğinde 3 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim kadrosu ders yükü özeti Tablo 5.1'de, öğretim kadrosunun analizi Tablo 5.2'de, öğretim elemanı kadrosunun anabilim dalları ve akademik unvanlarına göre dağılımının son beş yıldaki durumu Tablo 5.3'te sunulmuştur. Eğitim kadrosu nitelik olarak hemşirelik lisans eğitim programının amaçlarını karşılayacak durumdadır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm web sayfasında yer almakta (Ek 5.1.9, Ek 5.1.10, Ek 5.1.11, Ek 5.1.12, Ek 5.1.13, Ek 5.1.14, Ek 5.1.15, Ek 5.1.16, Ek 5.1.17, Ek 5.1.18, Ek 5.1.19, Ek 5.1.20, Ek 5.1.21, Ek 5.1.22, Ek 5.1.23, Ek 5.1.24, Ek 5.1.25, Ek 5.1.26, Ek 5.1.27, Ek 5.1.28, Ek 5.1.29, Ek 5.1.30, Ek 5.1.31, Ek 5.1.32, Ek 5.1.33, Ek 5.1.34, Ek 5.1.35, Ek 5.1.36, Ek 5.1.37, Ek 5.1.38, Ek 5.1.39, Ek

5.1.40, ÖS EK 5.1.5) (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/anabilimdallari>) ve KTÜ Akademik Veri Yönetim Sisteminden (AVESİS) de özgeçmişlere ulaşılabilmektedir (<https://avesis.ktu.edu.tr/>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öğretim Kadrosu Ders Yüğü Özeti [Tablo 5.1](#)'de sunulmuştur.

Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanın Adı	Unvanı	TZ YZ EG (1)	Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı alan ve anabilim dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi		
					Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Elemanı Olarak Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Dilek ÇİLİNGİR	Prof. Dr.	TZ	1 / Cerrahi Hast. Hemş.	İ.Ü Florence Nightingale Hemşirelik YO 08.07.1993	13.02.1993-12.06.1995	12.06.1995-Halen	12.06.1995-Halen
Birsel Canan DEMİR BAĞ	Prof. Dr.	TZ	1 / Halk Sağ. Hemş.	İ.Ü Florence Nightingale Hemşirelik YO 28.05.1986	04.11.1986-26.01.1990	25.02.1994-Halen	25.02.1994-Halen
Sevilay HİNTİS TAN	Prof. Dr.	TZ	1 / İç Hast. Hemş.	Cumhuriyet Üniv. Hemşirelik YO-25.06.1990	31.08.1990-31.08.1995	07.09.1995-Halen	07.09.1995-Halen
Nesrin NURAL	Prof. Dr.	TZ	1 / İç Hast. Hemş.	Hacettepe Üniv. Hemşirelik YO-18.06.1985	23.12.1985-10.11.1986	10.11.1986-Halen	10.11.1986-Halen
Havva ÖZTÜRK	Prof. Dr.	TZ	1 / Hemşirelik Esasları	İ.Ü Florence Nightingale Hemşirelik YO 20.04.1990	12.01.1990-21.12.1993	25.08.1994-Halen	25.08.2005-Halen

İlknur KAHRİ MAN	Doç. Dr.	TZ	1 / Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	Hacettepe Üniv. Hemşirelik YO- 03.06.19 91	06.06.19 91- 30.12.19 91	16.04.19 98-Halen	16.04.19 98-Halen
Hacer KOBYA BULUT	Doç. Dr.	TZ	1 / Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	Hacettepe Üniv. Hemşirelik YO- 29.06.19 92	10.10.19 88- 20.02.19 95- 95-	20.02.19 95-Halen	20.02.19 95-Halen
Kıymet YEŞİLÇ İÇEK ÇALIK	Doç. Dr.	TZ	1 / Doğum ve Kadın Hast. Hemş.	Ege Üniversitesi Hemşirelik YO.-19.0 7.1994	21.11.19 94- 17.02.19 98	17.02.19 98-Halen	17.02.19 98-Halen
Şüle BIYIK BAYRAM	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	1 / Hemşirelik Esasları	KTÜ Trabzon SYO- Hemşirelik- 22.06.20 01	-	31.12.20 03	31.12.20 03
Bahar CANDAŞ ALTINBAŞ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	1 / Cerrahi Hast. Hemş.	KTÜ Trabzon SYO- Hemşirelik 11.06.20 10	04.08.20 10- 14.02.20 13	14.02.20 13-Halen	14.02.20 13-Halen
Seçil Gülhan GÜNER	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	2 / İç Hast. Hemş.	Gaziosmanpaşa Üniv. Tokat SYO. - Hemşirelik 25.05.20 09	20.01.20 10- 21.03.20 13	22.03.20 13-Halen	22.03.20 13-Halen
Havva KARADENİZ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	1 / Halk Sağ. Hemş.	Hacettepe Ünv. Hemşirelik YO- 12.06.19 89	31.08.19 90- 09.10.19 95	10.10.19 95-Halen	10.10.19 95-Halen
Aysel ÖZSABAN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	1 / Hemşirelik Esasları	Akdeniz Ünv. Antalya SYO-- Hemşirelik	05.06.20 08- 01.03.20 11	01.03.20 11-Halen	28.05.20 19-Halen

				23.05.2008			
İlknur BUÇAN KIRKBİR	Öğr. Gör.	TZ	1 / Halk Sağ. Hemş.	KTÜ Trabzon SYO-Hemşirelik 11.06.2010	25.09.2010-15.08.2017	15.08.2017-Halen	15.08.2017-Halen
Reyhan ERKAYA	Öğr. Gör. Dr.	TZ	1 / Doğum ve Kadın Hast.	KTÜ Trabzon SYO-Hemşirelik-30.06.2000	-	30.03.2001-Halen	30.03.2001-Halen
Şule KURT	Öğr. Gör. Dr.	TZ	1 / Hemşirelik Esasları	Atatürk Ün. SBF. - Hemşirelik 09.05.2011	01.02.1998-01.08.2013	01.08.2013-Halen	21.09.2018
Hacer ERDÖL	Öğr. Gör.	TZ	1 / Ruh Sağlığı ve Hast. Hemş.	Atatürk Üniversitesi Hemşirelik YO-Hemşirelik 29.06.1988	12.01.1989-01.09.1989	23.01.1995-Halen	23.01.1995-Halen
Merve AYDIN	Arş. Gör. Dr.	TZ	4 / Ruh Sağlığı ve Hast. Hemş.	KTÜ Trabzon SYO-Hemşirelik 30.06.2006	12.12.2006-13.12.2010	13.12.2010-Halen	13.12.2010-Halen
Yeter KURT	Arş. Gör. Dr.	TZ	4 / Hemşirelik Esasları	KTÜ Trabzon SYO-Hemşirelik 29.06.2007	01.10.2007-2.02.2015	3.02.2015 Halen	3.02.2015 Halen
Leyla ADIGÜZEL	Arş. Gör.	TZ	4 / Halk Sağ. Hemş.	KTÜ Trabzon SYO-Hemşirelik 09.06.2012	--	14.02.2013-Halen	18.04.2016-Halen

Aysun AKÇAK AYA CAN	Arş. Gör.	TZ	4 / İç Hast. Hemş.	Erciyes Ünv. SBF. - Hemşirel ik 19.06.20 13	-	23.09.20 13- Halen	23.09.20 13- Halen
Demet BAL	Arş. Gör.	TZ	6 / Cerrahi Hast. Hemş.	KTÜ SBF. - Hemşirel ik 04.06.20 16	---	29.01.20 18- Halen	21.09.20 18- Halen
Aysun BAYRA M	Arş. Gör.	TZ	6 / Hemşirel ik Esasları	Hacettep e Ünv. Hemşirel ik Fak.-03. 06.2016	13.03.20 17 06.05.20 19	06.05.20 19- Halen	06.05.20 19- Halen
Elif BULUT (Enstitü Kadrosu)	Arş. Gör.	TZ/	4 / Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	KTÜ SBF. - Hemşirel ik 06.06.20 15	11.09.20 11 21.05.20 19	31.05.20 19- Halen	07.04.20 20- Halen
Gül ÇAKIR ÖZMEN (Enstitü Kadrosu)	Arş. Gör.	TZ/	6 / Cerrahi Hast. Hemş.	Haliç Ünv. SBF. - Hemşirel ik 07.06.20 12	24.10.20 12	Gül ÇAKIR ÖZMEN	Arş. Gör.
Nurdan Tuğçe GÜNAL	Arş. Gör.	TZ	4 / Doğum ve Kadın Hast. Hemş.	Ordu Ünv. SYO. - Hemşirel ik 03.06.20 11	11.12.20 11- 03.05.20 12	21.06.20 16- Halen	21.06.20 16- Halen
Ebru KÜÇÜK	Arş. Gör.	TZ	6 / Doğum ve Kadın Hast. Hemş.	KTÜ SBF. - Hemşirel ik 10.06.20 17	10.10.20 17- 01.03.20 18	01.03.20 18- Halen	01.03.20 18- Halen
Buket MERAL	Arş. Gör.	TZ	6 / Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	Uşak Ünv. SYO. - Hemşirel ik 20.06.20 11	22.08.20 11- 15.07.20 15	25.04.20 17- Halen	25.04.20 17- Halen

Kadriye ÖZKOL KILINÇ	Arş. Gör.	TZ	4 / Hemşirelik Esasları	Ege Üniv. Hemşirelik YO-10.06.2011	23.08.2011 08.02.2013	11.02.2013-15.10.2014 17.02.2015-Halen	17.02.2015-Halen
Tuğba ÖZCAN	Arş. Gör.	TZ	6 / Cerrahi Hast. Hemş.	OMÜ Hemşirelik 04.06.2012	01.04.2013-15.02.2021	16.02.2021-Halen	16.02.2021-Halen
Müge TEZEL	Arş. Gör.	TZ	6 / İç Hast. Hemş.	KTÜ SBF. - Hemşirelik 04.06.2016	04.12.2017 20.10.2020	27.10.2020-Halen	27.10.2020-Halen
Çiğdem TORUN KILIÇ (Enstitü Kadrosu)	Arş. Gör.	TZ/	6 / Hemşirelik Esasları ve Yönetim	Sinop Üniv. SBF. - Hemşirelik 06.06.2014	15.11.2015-15.05.2017	15.05.2017-Halen	15.05.2017-Halen
Yasemin YÖNEM	Arş. Gör.	TZ	6/ Ruh Sağlığı ve Hast. Hemş.	Uludağ Üniversitesi Bursa SYO- Hemşirelik 25.06.2013	21.08.2013-24.09.2021	24.09.2021-Halen	24.09.2021-Halen

1.TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli (Tam zamanlı atamı, belli aralıklarla görevlendirilenler belirtilmelidir)

Tablo 5.3. Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları (son 5 yıl)

Anabilim Dalı	2018	2019	2020	2021	2022
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı					
Profesör	1	1	1	1	1
Doçent	1				
Dr. Öğretim Üyesi		2	2	2	2
Öğretim Görevlisi	2	1	1	1	1
Araştırma Görevlisi	4	5	5	5	2
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör	1	2	2	2	2
Doçent	1				

Dr. Öğretim Üyesi			1	1	1
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi	4	4	3	2	2
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör		1	1	1	1
Doçent	1				
Dr. Öğretim Üyesi			1	1	1
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi	8	6	4	3	3
Doğum- Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim dalı					
Profesör					
Doçent		1	1	2	1
Dr. Öğretim Üyesi	2	1	1		1
Öğretim Görevlisi	1	1	1	1	1
Araştırma Görevlisi	3	3	3	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör					
Doçent		1	1	2	2
Dr. Öğretim Üyesi	2	1	1		
Öğretim Görevlisi					
Araştırma Görevlisi	2	2	3	4	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör					
Doçent					
Dr. Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi	1	1	1	1	1
Araştırma Görevlisi	1	1	1	2	2
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı					
Profesör		1	1	1	1
Doçent	1				
Dr. Öğretim Üyesi	1	1	1	1	1
Öğretim Görevlisi	1	1	1	1	1
Araştırma Görevlisi	1	1	1	1	1

Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı					
Araştırma Görevlisi	1	1	1	1	1

Hemşirelik Bölümünde bazı zorunlu ve seçmeli alan dersleri ilgili anabilim dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bazı zorunlu/ seçmeli dersler ise üniversitenin diğer fakültelerindeki uzman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir (Ek 3.3.9). Bununla birlikte derse bağlı klinik ve saha uygulamalarının yürütülmesinde öğretim elemanı sayısı yeterli olmadığı zamanlarda hastanelerde görev yapan, en az lisans mezunu, tercihen lisansüstü düzeyde eğitimi olan, devlet memuru statüsündeki hemşirelerden, ücretli olarak rehber hemşire desteği alınmaktadır (Ek 5.1.41).

Hemşirelik Bölümünde görev alan öğretim elemanlarının 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında toplam 755 lisans öğrencisinden (4 yatay geçiş ve 14 dikey geçiş, 6 merkezi yatay geçiş, 2 yabancı uyruklu öğrenci) ve 49 uzaktan eğitim ile hemşirelik lisans tamamlama öğrencisinden, 2020-2021 Eğitim- Öğretim yılında toplam 969 lisans öğrencisinden (4 yatay geçiş, 6 merkezi yatay geçiş, 34 yabancı uyruklu öğrenci), 50 uzaktan eğitim ile hemşirelik lisans tamamlama öğrencisinden sorumludur. Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün 13 öğretim üyesinin 08.11.2021 tarihi itibarı ile aktif lisansüstü öğrenci sayısı yüksek lisans için 78, doktora için 59 öğrencidir (Ek 5.1.42) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/oidb_b016b.pdf). 2021 yılı için bir öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısı 62.07, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 26.33'tür (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_52b9d.pdf). 2022 yılı için bir öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısı 58.07, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ise 22.87'dir.

Tablo 5.4. Teorik Ders ve Uygulamalarda Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı (son 2 yıl)

Öğretim elemanı unvanı, adı-soyadı	2020-2021/ Bahar	2020-2021 Güz	2021-2022 Bahar	2021-2022 Bahar
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
Prof. Dr. Dilek ÇİLİNGİR		HEM2055- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği/2020-2021/Güz/93 HEM4027 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması /2020-2021/Güz/57		HEM2055 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği-B/2021-2022/Güz/94 HEM4027 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması 2021-2022/Güz/61 HEM2055 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği-A/2021-2022/Bahar/83
Prof. Dr. Birsal Canan DEMİRBAĞ	HEM3016 Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları -/2020-2021/Bahar/55	HEM4029 Evde Bakım/2020-2021/Güz/58 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/2020-2021/Bahar/178		HEM4029 Evde Bakım/2021-2022/Güz/60 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği A/2021-2022/Bahar/165

Prof. Dr. Sevilay HİNTİSTAN		HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği /2020-2021/Güz/102 HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği / /2020-2021/Bahar/93		HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği-A/2021-2022/Güz/92 HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği-B/2021-2022/Bahar/90
Prof. Dr. Nesrin NURAL		HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği / 2020-2021/Güz/102 HEM2047 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği-I/2020-2021/Bahar/93		HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği-A/2021-2022/Güz92 HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği-B/2021-2022/Bahar/90
Prof. Dr. Havva ÖZTÜRK	HEM3011- Hasta ve Çalışan Güvenliği/2020-2021/Güz/53 HEM2048 Hasta ve Çalışan Güvenliği/2020-2021/Bahar/110 HEM4026 Hemşirelikte Öğretim/2020-2021/Güz/180	HEM4003- Hemşirelikte Yönetim/2020-2021/Güz/172	HEM2048 Hasta ve Çalışan Güvenliği/2021-2022/Bahar/157	HEM4003 Hemşirelikte Yönetim/2021-2022/Güz/173 HEM4026 Hemşirelikte Öğretim/2021-2022/Bahar/173 HEM4030 Hastanelerde Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi Uygulaması/2021-2022/Bahar/25
Doç. Dr. Songül AKTAŞ	HEM3025- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/2020-2021/Güz/176	HEM3025- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/2020-2021/Güz/173 HEM4036 Kadın Sağ. ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması /2020-2021/Bahar/55		HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast.Hem.-B/2021-2022/Güz/97

Doç. Dr. İlknur KAHRİMAN	HEM3011 Hasta ve Çalışan Güvenliği/2020-2021/Güz/53 HEM3041- Büyüme ve Gelişme/2020-2021/Güz/69 HEM2048 Hasta ve Çalışan Güvenliği//2020-2021Bahar/110	HEM4031-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması/2020-2021/Güz/53 HEM3004 Çocuk Sağ. ve Hast. Hemş. /2020-2021/Bahar/179	HEM2048 Hasta ve Çalışan Güvenliği/2021-2022/Bahar/157 HEM3051 Çocuk Sağ. ve Hast.B/2021-2022/Bahar/93	HEM4031 Çocuk Sağ. ve Hast. Hemş. Uyg./2021-2022/Güz/48 HEM3051 Çocuk Sağ. ve Hast.B/2021-2022/Bahar/93
Doç. Dr. Hacer KOBYA BULUT	HEM3027- Mesleki İletişim/2020-2021/Güz/170 HEM3035-Çocukluk Çağı Enfeksiyon Hastalıkları/2020-2021/Güz/58	HEM4031 Çocuk Sağ. ve Hast. Hem. Uyg. /2020-2021/Güz/53	HEM3027 Mesleki İletişim/2021-2022/Güz/184	HEM3051 Çocuk Sağ. ve Hast./2021-2022/Güz/82
Doç. Dr. Kıymet YEŞİLÇİÇEK ÇALIK	HEM2006 Cinsellik ve Üreme Sağlığı/2020-2021/Bahar/125 HEM3022 Aile Planlaması ve Danışmanlık/2020-2021/Bahar/157	HEM3025 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş. /2020-2021/Güz/173 HEM4036 Kadın Sağ. ve Hayt. Hemş. Uyg. /2020-2021/Bahar/55	HEM2006 Cinsellik ve Üreme Sağ./2021-2022/Bahar/156 HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş.A/2021-2022/Bahar/83	HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast.Hem.-B/2021-2022/Güz/97 HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş.A/2021-2022/Bahar/83 HEM4036 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş.Uyg./2021-2022/Bahar/45
Dr. Öğr. Üyesi Bahar CANDAŞ ALTINBAŞ	HEM3029-İlk Yardım ve Acil Bakım/2020-2021/Güz/162	HEM2055 Cerrahi Hast. Hemş./ 2020-2021/Güz/93 HEM2055- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği/20	HEM3029 İlk Yardım ve Acil Bakım – A/2021-2022/Güz/170 HEM3029 İlk Yardım ve Acil Bakım – B/2021-	HEM2055 Cerrahi Hastalıkları Hemş.-B/2021-2022/Güz/94 HEM4027 Cerrahi Hast. Hemş.

		20-2021/Bahar/94	2022/Bahar/170	Uyg.2021-2022/Güz/61
		HEM4027-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması/2020-2021/Güz/57	HEM3046 Ameliyathane Hemşireliği/2021-2022/Bahar/167	HEM2055 Cerrahi Hastalıkları Hemş.-A/2021-2022/Bahar/83
Dr. Öğr.Üyesi Şüle BIYIK BAYRAM	HEM1003 Anatomi-I/2020-2021/Güz/208 HEM1020 Anatomi-II/2020-2021/Bahar/190	HEM1031 Hemşirelik Esasları//2020-2021/Güz/200 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II/2020-2021/Bahar/187	HEM1003 Anatomi-IA/2021-2022/Güz/176 HEM1031 Hemşirelik Esasları –I B/2021-2022/Güz/100 HEM1020- Anatomi - II – A/2021-2022/Bahar/84 HEM1020 Anatomi-II-B/2021-2022/Bahar/84 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II-A/2021-2022-Bahar/83 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II-B/2021-2022-Bahar/99	HEM1018 Hemşirelik Esasları –II-A/2021-2022-Bahar/83 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II-B/2021-2022-Bahar/99
Dr. Öğr. Üyesi Seçil GÜLHAN GÜNER		HEM2047-İç Hastalıkları Hemşireliği/2020-2021-Güz/102 HEM2047 İç Hast. Hemş./2020-2021/Bahar/93 HEM4034 İç Hastalıkları Hemş. Uyg.	HEM3044 Yoğun Bakım Hemşireliği/2021-2022/Bahar/127	HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği-A/2021-2022/Güz/90 HEM2047 İç Hastalıkları Hemşireliği-B/2021-2022/Bahar/90 HEM4034 İç Hast. Hemş.

		/2020- 2021/Bahar/36		Uyg./2021- 2022/Bahar/45
Dr. Öğr. Üyesi Havva KARADENİZ	HEM2001- Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji/202 0- 2021/Güz/198 HEM3037- Bağışıklama ve Aşılar/2020- 2021-Güz/57 HEM3012 Okul Sağlığı/2020- 2021/Bahar/15 4	HEM4029- Evde Bakım/2020- 2021/Güz/58 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/20 20- 2021/Bahar/17 8	HEM2001 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji- A/2021- 2022/Güz/93 HEM3042 Epidemiyoloji ve Enfeksiyon Hast./2021- 2022/Bahar/16 5 HEM3052 Bağışıklama ve Aşılar/2021- 2022/Bahar/75 5 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/20 21- 2022/Bahar/16 5	HEM4029 Evde Bakım/2021- 2022/Güz/60 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/20 21- 2022/Bahar/16 5
Dr. Öğr. Üyesi Aysel ÖZSABAN	HEM2051 Fiziksel Muayene/2020 -2021/Güz/121 HEM2052 Hemşirelikte Etik/ 2020- 2021/ Bahar173	HEM1031 Hemşirelik Esasları//2020- 2021/Güz/200 HEM1018 Hemşirelik Esasları – II/2020- 2021Bahar/187	HEM1031 Hemşirelik Esasları –I A/2021- 2022/Güz/88 HEM2051 Fiziksel Muayene A/2021- 2022/Güz/72 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- A/2021-2022- Bahar/83 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- B/2021-2022- Bahar/99 HEM2052 Hemşirelikte Etik/Bahar/202 1-2022/174	HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- A/2021-2022- Bahar/83 HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- B/2021-2022- Bahar/99

Öğr. Gör. Reyhan ERKAYA	HEM2006 Cinsellik ve Üreme Sağlığı/2020- 2021/Bahar/12 5 HEM3022 Aile Planlaması ve Danışmanlık/2 020- 2021/Bahar/15 7	HEM3025 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş. /2020- 2021/Güz/173 HEM4036 Kadın Sağ. ve Hayt. Hemş. Uyg. /2020- 2021/Bahar/55	HEM2006 Cinsellik ve Üreme Sağ./2021- 2022/Bahar/15 6	HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast.Hem.- B/2021- 2022/Güz/97 HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş.A/2021- 2022/Bahar/83 HEM4036 Kadın Sağ. ve Hast. Hemş.Uyg./20 21- 2022/Bahar/45
Öğr. Gör. Dr. Şule KURT		HEM4030- Hastanelerde Hemşirelik Hizmeti Yönetimi Uyg. – A/2020- 2021/Bahar/29		
Öğr. Gör. Hacer ERDÖL	HEM4007-Ruh Sağlığı ve Hast.Hemş./20 20- 2021/Güz/169 HEM1003- Anatomi – I/2020- 2021/Güz/208 HEM1020 Anatomi- II/2020- 2021/Bahar/19 0 HEM3000 Araştırma YöntemleriA/2 020- 2021/Bahar/17 6 HEM3000 Araştırma Yöntemleri/20 20- 2021/Güz/176	HEM4007-Ruh Sağlığı ve Hast.Hemş./20 20- 2021/Güz/170 HEM4032 Ruh Sağ. Hast. Hemş. Uyg. /2020- 2021/Bahar/61	HEM1020 Anatomi-II- A/2021- 2022/Bahar/97 HEM3000 Araştırma Yöntemleri- A/2021- 2022/Bahar/91 HEM3000 Araştırma Yöntemleri- B/2021- 2022/Bahar/88	HEM4007 Ruh Sağ. ve Hast. Hemş./2021- 2022/Güz/172 HEM4032 Ruh Sağ. ve Hast. Hemş./2021- 2022/Bahar/45
Öğr. Gör. İlknur BUÇAN	HEM1033- Kendini	HEM4029 Evde	HEM2027 Sağ. Koruma ve	HEM4029 Evde

KIKRBİR	Tanıtma ve İletişim Yönt./2020-2021/Güz/197 HEM2027- Sağlığı Koruma ve Geliştirme/2020-2021/Güz/149 HEM2022 Aile Temelli Yaklaşım/2020-2021/Bahar/124	Bakım/2020-2021/Güz/58 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/2020-2021/Bahar/178	Geliştirme/2021-2022/Güz/129 HEM1033- Kendini Tanıtma ve İletişim Yönt. – A/2021-2022/Güz/86 HEM1033- Kendini Tanıtma ve İletişim Yönt. – B/2021-2022/Güz/94 HEM3053 Hemşirelikte Bilişim A/2021-2022/Güz/81 HEM2022 Aile Temelli Yaklaşım/2021-2022/Bahar/156 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/2021-2022/Bahar/165	Bakım/2021-2022/Güz/60 HEM4028 Halk Sağlığı Hemşireliği/2021-2022/Bahar/165
Arş. Gör. Dr. Merve AYDIN	HEM1043- Psikoloji/2020-2021/Güz/196	HEM4007 Ruh Sağ. ve Hast. Hem./ 2020-2021/Güz/170 HEM4032 Ruh Sağ. Hast. Hemş. Uyg./ 2020-2021/Bahar/61	HEM1043 Psikoloji/2021-2022/Güz/188	HEM4032 Ruh Sağ. ve Hast. Hemş./2021-2022/Bahar/45 HEM4007 Ruh Sağ. ve Hast. Hemş./2021-2022/Güz/172
Arş. Gör. Dr. Ruveyde AYDIN	HEM3030 Yüksek Riskli Gebelik/2020-2021/Bahar/152			HEM3049 Kadın Sağ. ve Hast.Hem.- B/2021-2022/Güz/97
Arş. Gör. Dr. Betül BAYRAK			HEM1031 Hemşirelik Esasları –I A/2021-2022/Güz/88	

Arş. Gör. Dr. Yeter KURT	HEM2050- Bakım Teknolojisi – A/2020- 2021/Bahar/76	HEM1018 Hemşirelik Esasları – II/2020- 2021/Bahar/18 7	HEM1031 Hemşirelik Esasları –I A/2021- 2022/Güz/88	
			HEM3055 Temel Elektrokardiog rafi/2021- 2022-Güz/126	HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- A/2021-2022- Bahar/83
			HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- A/2021-2022- Bahar/83	HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- B/2021-2022- Bahar/99
			HEM1018 Hemşirelik Esasları –II- B/2021-2022- Bahar/99	

Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine göre yapılmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_27eb2.pdf). Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 31.07.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmış olan ve üniversitenin web sayfasında "mevzuat" başlığı altında verilen "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanlarının Atama Yönetmeliği" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır (https://hemsis.hepdak.org.tr/uploads/Ek_5_3_2_KT_Ue_SBF_Yurt_ici_ve_disi_goeverlendirmeler_df2680c2b2.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_503a6.pdf). Bu kapsam dışında öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltilmeye ait diğer kriterler web sayfasında yayınlanmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/personel/mevzuatlar>). KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Süreci (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_f862f.pdf) ile Öğretim Elemanı Alım Süreci (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_74fd2.pdf) iş akış şeması web sayfasında bulunmaktadır. Üniversite Rektörlüğü, fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından tahsis edilen kadro nispetinde dağıtmaktadır. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığına gönderilmektedir. Jüri üyeleri tarafından yapılan dosya incelemeleri ve kadro giriş sınavı bilgi ve belgeleri, KTÜ BYS personel butonundan jüri işlemleri sekmesinden yapılmaktadır (Ek 5.1.43), (<https://bys.ktu.edu.tr/bys/bys.aspx>). Öğretim elemanlarının kadro taleplerinin uygunluğu rektörlük tarafından kararname ile değerlendirilmektedir (ÖİS Ek 5.1.1). Öğretim elemanı ilan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri üniversitenin web sayfasında yayımlanmaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Anabilim Dallarına son beş yılda yapılan atama ve yükseltmeler Ek 5.1.44'deki tabloda verilmiştir.

Öğretim elemanı akademik atama ve yükseltme süreçleri, öğretim elemanı KTÜ BYS personel butonu Akademik Veri Sistemi üzerinden yürütülmektedir (Ek 5.1.45). 2021 yılı itibariyle gerekli atama yükseltme şartlarını sağlayan akademik personelin güncel özgeçmiş bilgileri ve belgeleri, KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Akademik Veri Sistemi içerisinde (AVESİS) "AVES Profili" modülü vasıtasıyla Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden yüklenmektedir (Ek 5.1.46). Bu uygulama ile üniversitemiz akademik personellerinin akademik yükselme için profil sayfası oluşturmaları sağlanabilmekte ve bu profil sayfaları üzerinden Rektörlük tarafından performans değerlendirmesi yapılabilmektedir. Oluşturulan bu profil sayfaları üzerinden öğretim elemanının performans analizleri de dikkate alınarak, öğretim üyesi ataması gerçekleştirilmektedir. İlgili sistem üniversite içinden veya dışından başvuru yapılmasına olanak sağlamaktadır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünden son üç yılda ayrılan öğretim elemanı sayısı ise toplam 11 kişidir (1 Doçent, 1 Dr.Öğr. Üyesi+ 9 Arş.Gör). Bir doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi eş durumu/ailevi nedenlerden, 5 araştırma görevlisi doktora eğitimlerini tamamlayıp kadrolarının bulunduğu üniversiteye geri döndükleri (Arş. Gör. Dr. Seher ÇAKMAK, Arş. Gör. Dr. Çiğdem Gamze ÖZKAN, Arş. Gör. Dr. Esra ÇAYLAK ALTUN, Arş. Gör. Dr. Aydanur AYDIN, Arş. Gör. Dr. Enes BULUT), 2 araştırma görevlisi KTÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü kadrosunda olup doktora eğitimlerini tamamladıkları (Arş. Gör. Dr. Perihan ŞİMŞEK, Arş. Gör. Dr. Burcu ÇUVALCI), Ebelik bölümü mezunu olan 1 Doçent ise KTÜ SBF Ebelik Bölümüne geçtiği için bölümün kadrosundan ayrılmıştır (Ek 5.1.47, Ek 5.1.48, Ek 5.1.49, Ek 5.1.50, Ek 5.1.51, Ek 5.1.52, Ek 5.1.53, Ek 5.1.54, Ek 5.1.55, Ek 5.1.56).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik bölümünde 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 5 Profesör, 3 Doçent, 9 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 11 Araştırma Görevlisi (3'ü enstitü bünyesinde) olmak üzere toplam 31 öğretim elemanı bulunmaktayken ([OGR Yeni Ek T.S.5.1.1](#)) 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile 5 Profesör, 5 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi (1'i Çukurova Üniversitesi'nden görevlendirme) ve 13 Araştırma Görevlisi (4 Dr. Araştırma Görevlisi) olmak üzere toplam 34 öğretim elemanı bulunmaktadır ([AD EK Tablo 5.1.1](#)). Bu doğrultuda 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için bir öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısı 44.47 (2023-2024 eğitim öğretim yılı toplam öğrenci sayısı 756; toplam öğretim üyesi sayısı 17) ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 22.23'tür (2023-2024 eğitim öğretim yılı toplam öğrenci sayısı 756; toplam öğretim elemanı sayısı 34). Son beş yıla ait öğretim elemanı kadro dağılımı ekte sunulmuştur ([AD EK Tablo 5.1.1](#)).

KTÜ'nün araştırma üniversitesi olması, norm kadro uygulamasının kaldırılması, kadro geliştirme hedeflerinde değişiklik yapılması nedeniyle 23.12.2022 tarihinde oluşturulan ([OGR Yeni Ek T.S.5.1.2](#)) kadro politika belgesi 06.12.2023 tarihinde güncellenmiştir ([AD EK 5.1.1](#)). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü "Öğretim Elemanı Kadro Politikası" ve "Kadro Geliştirme Hedefleri" dikkate alınarak fakülte dekanlığından kadro ihtiyacı talep edilmektedir. Bu kapsamda bölüm başkanlığı her yıl fakülte dekanlığından öğretim elemanı ve atamalar için kadro talep etmektedir, fakülte dekanlığı da rektörlükten ihtiyaca/atamaya yönelik atama-yükseltme kriterlerini karşılayan öğretim elemanları için kadro talebinde bulunmaktadır ([AD EK 5.1.2](#)). Öğretim elemanı kadro geliştirme hedeflerine ulaşamadığında dekanlıktan kadro talep istekleri devam etmekle birlikte ihtiyaç doğrultusunda diğer kurumlardan görevlendirme yapılmaktadır ([AD EK 5.1.3](#)). Bununla birlikte derse bağlı uygulamalarda rehber hemşire görevlendirmesi de yapılmaktadır ([AD EK 5.1.4](#)).

Bununla birlikte son iki yıl içerisinde bir araştırma görevlisi evlilik (Arş. Gör. Demet BAL) ve bir öğretim elemanı emeklilik (Öğr. Gör. Dr. Şule KURT) nedeniyle kurumdan ayrılmıştır. Öğretim elemanlarının kurumdan ayrılma nedenleri özel/kişisel nedenlerden dolayı olup bununla birlikte bölümdeki öğretim elemanı devir hızını azaltmak için kadrosu Hemşirelik Esaslarında bulunan Hemşirelik Yönetim Anabilim dalı öğretim elemanlarının kadroları kendi anabilim dallarına geçirilmiştir (toplam 1 profesör, 1 Dr.Öğr.Üyesi, 1 Arş.Gör.Dr.-Hacettepe Üniv.görevlendirme) ([AD EK 5.1.5](#); [AD EK Tablo 5.1.1](#)). KTU atama ve yükseltme kriterlerini karşılayan doktora unvanına sahip iki Arş. Gör. aynı yıl içerisinde Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna atanmıştır ([AD EK 5.1.6](#)). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarına birer araştırma görevlisi alınmıştır ([AD EK 5.1.7](#)). Bunlarla birlikte öğretim elemanlarının kuruma bağlılığını sağlamak, kurumda tutmak amacıyla yurt içi görevlendirme ([AD EK 5.1.8](#)), yurt dışı görevlendirme ([AD EK 5.1.9](#)) ve bilimsel etkinliklere katılım ([AD EK 5.1.10](#)) için izin verilerek desteklenmiştir. Bunun dışında 2023 Haziran- 2024 Haziran tarihleri arasında iki Dr. Öğretim Üyesi ile bir Araştırma Görevlisinin COST Projesine ve bir Araştırma Görevlisinin ERASMUS programına katılımı desteklenerek izin verilmiştir ([AD EK 5.1.11](#)). Bir Profesör, iki Doçent, üç Araştırma Görevlisi KTU BAP biriminden proje desteği almış, iki Profesör, bir Doçent, iki Dr. Öğretim Üyesi, iki Araştırma Görevlisi yaptıkları yayınlar doğrultusunda yıllık KTU akademik teşvikten, bir Profesör, bir Dr. Öğretim Üyesi, bir Araştırma Görevlisi Q1 ve Q2 yayınlarından dolayı KTÜ Yayın Teşvik Programı kapsamında desteklenmiştir ([AD EK 5.1.11](#)). Özetle son iki yıldır hemşirelik bölümü için 12 öğretim elemanı talep edilmiş olup 6 kadro ihtiyacına yönelik kadro tahsis edilmiş ve kadro geliştirme hedeflerine ulaşmak için öğretim elemanı sayısı artırılmış ve 7 öğretim elemanının akademik ve kişisel gelişimleri desteklenmiştir.

5.2 Öğretim elemanı uyum programı

TS 5.2 Göreve yeni başlayan üstlenen öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için 2018 yılı itibarı ile uyum programı düzenlenmektedir ([Ek 5.2.1](#)). Bu uyum programı, öğretim elemanının atandığı Anabilim Dalı Başkanı ya da uygun gördüğü kıdemli bir öğretim elemanı tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakültede göreve yeni başlayan öğretim elemanları ilk iki hafta içerisinde kurumdaki öğretim elemanları, derse bağlı uygulama kliniklerindeki sağlık ekibi üyeleri (başhemşire, sorumlu hemşire, klinik hemşiresi vb.) ve diğer çalışanlar ile tanıştırılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarına üniversite ve birimlerin tanıtımı, birimin işleyişi, görev tanımları, politika ve prosedürler, yasal düzenlemeler ve akademik performans değerlendirme sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmaktadır ve yapılan uyum programına ilişkin geribildirim alınmaktadır ([Ek 5.2.2](#), [ÖİS Ek 5.2.1](#)). Göreve yeni atanan öğretim elemanına ilk işe başladığı dönemde KTÜ SBF WhatsApp grubundan tüm öğretim elemanları tarafından "hoş geldiniz" mesajı atılmaktadır. Bununla birlikte her eğitim öğretim yılı sonunda yapılan KTÜ SBF akademik töreninde de öğretim elemanına çiçek takdim edilerek kutlanmaktadır ([Ek 5.2.3](#), [Ek 5.2.4](#), [ÖİS Ek 5.2.2](#)).

ARA DEĞERLENDİRME

KTU SBF Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Uyum Programı 2018 yılından bu yana uygulanmakta olup ilgili programda güncelleme yapılmıştır ([AD EK 5.2.1](#)). Uyum programı kapsamında göreve yeni başlayan/unvan değişikliği olan öğretim elemanının uyumunun yapılabilmesi için bölüm başkanlığı tarafından akran mentoru atanmaktadır. Uyum programının yürütülmesinden görevli kişilerin yazılı olarak görevlendirilmesine devam edilmektedir ([AD EK 5.2.2](#)). Bu kapsamda 2023-2024 eğitim öğretim yılında 5 öğretim elemanına (2 Araş. Gör.-yeni atama, 2 Dr. Öğr. Üyesi yükseltme, 1 Öğr. Gör.-görevlendirme) uyum programı uygulanmıştır ([AD EK 5.2.3](#)). Uyum programında yer alan faaliyetlerinin en az %80'i tamamlanarak bu öğretim elemanlarının uyumu sağlanmıştır. Bununla birlikte öğretim elemanlarının uyumunun yapılabilmesi için görevlendirilmesi yapılan akran mentorü için mentor değerlendirme formu ([AD EK 5.2.4](#)) hazırlanmış, Ocak 2024 itibarı ile uyum programı kapsamına dâhil edilmiş, beş öğretim elemanı uyum programı tamamlandıktan sonra bu formu kullanmıştır ([AD EK 5.2.5](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

Öğretim elemanlarının uyum programına dair yazılı geri bildirimlerinin, ilgili mentor tarafından bölüm başkanlığına bildirildiğine ilişkin kanıt ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 5.2.1).

5.3 Öğretim elemanı gelişimi

TS 5.3 Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari ve ekonomik açıdan desteklenmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı, KTÜ rektörlüğü ve KTÜ SBF dekanlığı tarafından idari ve ekonomik açıdan desteklenmektedir (Ek 5.3.1, Ek 5.3.2, ÖİS Ek 5.3.1, ÖİS Ek 5.3.2, ÖİS Ek 5.3.3). Öğretim elemanlarının 2547 sayılı Kanunun 39. maddesi uyarınca yapacakları yurt içi ve yurt dışı (yolluksuz, yevmiyesiz-yolluklu, yevmiyeli) geçici görevlendirmeleri ile ilgili iş akış çizelgeleri ektedir (Ek 5.3.3). Bunların yanı sıra KTÜ öğretim elemanları, KTÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (KTÜ BAP) tarafından projeleri desteklenmekte ve projeleri ile bütçeden yararlanmaktadır (Ek 5.3.4). YÖK akademik teşvik ödeneği ile de öğretim elemanlarına ekonomik destek sağlanmaktadır. Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanları yıllara göre ekte verilmiştir (Ek 5.3.5). KTÜ Yayın Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları çerçevesinde teşvik ödeneğinden de yararlanabilmektedir (Ek 5.3.6). ÖYP kapsamında olan araştırma görevlilerinin bilimsel etkinliklere katılımı da, ÖYP ödenekleri tarafından sağlanmaktadır. ÖYP ödeneği kullanan araştırma görevlileri ve destek miktarları ekte verilmiştir (Ek 5.3.7). TÜBİTAK Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (UBYT) programından da öğretim elemanları maddi destek almaktadır (Ek 5.3.8). Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı, COST projeleri tarafından da desteklenmektedir. COST projelerine dahil olan ve bilimsel etkinliklerde bütçe desteği alan öğretim elemanlarının listesi ekte sunulmuştur (Ek 5.3.9).

Proje ve işbirliği programlarının duyuruları KTÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) sayfasında ve sosyal medya hesabından yapılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/tto>). KTÜ TTO bölüm temsilcisi olarak görevlendirilen bir öğretim üyesi duyuruların yapılması ve gerekli iletişimin sağlanması konusunda öğretim elemanlarına destek sağlamaktadır (Ek 5.3.10). Ayrıca öğretim elemanları, TTO tarafından düzenlenen toplantılar, e-mail ve WhatsApp yolu ile bilgilendirilmektedir (Ek 5.3.11).

KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi dahilinde yüksek lisans ve doktora KTÜ'de tamamlanmış öğretim elemanlarının, en az yurt içi altı ay veya en az yurt dışı üç ay başka bir kurumda çalışması gerekmektedir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_27eb2.pdf). Bu yönerge kapsamında öğretim elemanlarının değişim programlarına katılımı kurum tarafından görevlendirme desteği ile sürdürülmektedir. Bu görevlendirmeler çoğunlukla ERASMUS+ ve Farabi değişim programları kapsamında yürütülmektedir (Ek 5.3.12).

5.4 Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

TS 5.4 Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının performansı, KTÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden izlenebilmektedir (Ek 5.4.1, (<https://avesis.ktu.edu.tr/>)). YÖK Kanunu (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>), KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_27eb2.pdf), Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_503a6.pdf) doğrultusunda doktor öğretim üyeleri 4 yıl (23. Madde), öğretim görevlileri 2 yıl (31. Madde), araştırma görevlileri 3 yıl süre (33. Madde) ile yeniden atanmaktadır. Doktor öğretim üyelerinin süre uzatımı jüri üyelerinin değerlendirmeleri ile 4 yılda bir (Ek 5.4.2), öğretim görevlilerinin süre uzatımı "KTÜ SBF Süre Uzatımı Teklif Formu" (Ek 5.4.3, ÖİS Ek 5.4.2) doldurularak anabilim dalı başkanı ve sonrasında bölüm başkanlığının onayı ile 2 yılda bir (Ek 5.4.4), araştırma görevlilerinin süre uzatımı her yıl danışmanın doldurduğu KTÜ SBF Süre Uzatımı Teklif Formu ile anabilim dalı başkanı ve sonrasında bölüm başkanlığının onayı (Ek 5.4.5) ile SBF yönetim kurulu kararında görüşülerek rektörlüğe bildirilmektedir. Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına KTÜ SBF Süre Uzatımı Teklif Formu üzerinden danışman/anabilim dalı/ bölüm başkanlığı tarafından geri bildirim yapılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının, ders eğitim materyalleri oluşturma, ders sunumlarının ve öğrenciler için hazırlanan sınav sorularının kontrolü, klinik uygulama alanlarındaki faaliyetleri ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Gerekli görüldüğünde bireysel olarak sözlü geri bildirimde bulunmaktadır (ÖİS Ek 5.4.1). Her eğitim- öğretim dönemi sonunda tüm öğretim elemanları ile birlikte Anabilim Dalı ve Bölüm Başkanlığının dönem sonu toplantılarında güçlü ve aksayan yönleri ele almaktadır (Ek 3.12.43, Ek 3.12.44, Ek 3.12.45, Ek 3.12.46, Ek 3.12.47, Ek 3.12.48, Ek 3.12.49, Ek 3.12.50, Ek 3.12.51, Ek 3.12.52, Ek 3.12.53, Ek 3.12.54, Ek 3.12.55). Ayrıca bölüm başkanlığı tarafından her dönem sonunda öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmesine ilişkin öğrenci memnuniyet anket sonuçları da dikkate alınmaktadır (Tablo 2.6, Tablo 2.7). Toplantıda öğretim elemanlarının iyileştirmesi gereken noktalar karşılıklı paylaşılmaktadır (Ek 3.12.43).

Bunların yanı sıra her yıl KTÜ SBF Birim Faaliyet Raporları hazırlanmakta ve öğretim elemanlarının bireysel performansları değerlendirilmektedir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_52b9d.pdf) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_0bfa1.pdf). Bununla birlikte 2020 yılı itibariyle hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının faaliyetlerinin değerlendirilmesi için “KTÜ Hemşirelik Bülteni” hazırlanmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır (Ek 5.4.6, Ek 5.4.7), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_14cc5.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_36988.pdf).

Öğretim elemanlarına üniversite ve fakülte düzeyinde çeşitli kurul ve komisyonlarda bireysel özellikleri de dikkate alınarak görevlendirme yapılmakta ve performansları izlenmektedir. Görevlendirmeler Fakülte web sayfasında komisyonlar başlığı altında duyurulmaktadır

(<https://www.ktu.edu.tr/sbf/mevzuat>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_fa8cd.pdf), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/hemsirelikbolumkomisyonlari>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının yıllık akademik performansı, akademik teşvik ödeneği ile ödüllendirilmektedir. Bu ödeneğin verilmesi için öğretim elemanları, YOKSİS'ten ve akademik faaliyetine ilişkin kanıtların yüklendiği Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sisteminden (KTÜ ATÖSİS) aldıkları başvuru formu ile kadrosunun bulunduğu enstitü veya bölüm başkanlıklarına başvuru yapmaktadır. Yapılan başvurular her bölüm bünyesinde kurulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından incelenmektedir. Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonunun hazırladığı karar tutanağı, değerlendirme raporu ve puan tablosu imzalı olarak dekanlık onayı ile “Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonuna” gönderilmektedir. Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından alınan başvuru ve başvuru değerlendirme kararlarının Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından incelenip nihai karar verilmektedir. Komisyon kararı Üniversite web sayfasından ilan edilmektedir. 2018 yılı itibariyle akademik teşvik sisteminden yararlanan öğretim elemanlarının listesi ektedir (Ek 5.3.5). (<https://www.ktu.edu.tr/yonetim/akademikteşvikodenegipuanlistesi>), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim_b0ec2.pdf), (<https://tesvik.ktu.edu.tr/Account/Login>)

KTÜ'nün öğretim elemanlarını teşvik etmek amacıyla oluşturduğu bir ödüllendirme sistemi de bulunmaktadır. Bu ödüllendirme “KTÜ Ödül Yönergesi” ve “KTÜ Ödül Başvuru Rehberi” üzerinden gerçekleştirilmektedir (Ek 5.4.8). İlgili ödeneğe yıl içerisinde başvuru sürekli açık olmakla birlikte, başvurular Temmuz ve takip eden yılın Ocak ayında değerlendirilmekte ve ilgili yıla ait ödeme yapılmaktadır. Başvuru KTÜ BYS “Teşvik Başvuruları” ara yüzünden yapılmaktadır (Ek 5.4.9).

ARA DEĞERLENDİRME

Ocak 2023 yılında “Akademik Personel Performans Değerlendirme Rehberi ve Akademik Performans Değerlendirme Formu taslak olarak hazırlanmıştır. Bu taslak 2023 Aralık ayında revize edilerek son haline verilmiş olup 11 araştırma görevlisi, 3 öğretim görevlisi ve 17 öğretim üyesi olmak üzere toplam 31 öğretim elemanına uygulanmıştır (AD EK 5.4.1, AD EK 5.4.2). 2023 yılından itibaren akademik personelin performansı yılda bir kez Aralık ayı sonunda Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilmiştir. “Akademik Performans Değerlendirme Formu”na göre öğretim elemanlarının performansı “70 puan ve üzeri: iyi”, “40-69 puan arası: orta”, “0-39 puan arası: zayıf” şeklinde puanlanmaktadır (AD EK 5.4.2). 2023 yılında başlatılan Akademik Performans Değerlendirme Formuna göre Bölüm Başkanı tüm öğretim elemanlarını değerlendirmesi sonucunda 8 öğretim elemanı zayıf, 13 öğretim elemanı orta ve 11 öğretim elemanı iyi olarak değerlendirilmiştir (AD EK 5.4.3). Bu doğrultuda Bölüm başkanı toplam 32 öğretim elemanı ile görüşme yapıp geri bildirimde bulunmuş ve geri bildirimlerini performans değerlendirme formunun Değerlendirici Görüşü bölümüne kayıt etmiştir (AD EK 5.4.3). Bununla birlikte performansı “zayıf” olarak belirlenen 8 öğretim elemanının performans iyileştirme/destekleme faaliyetleri amacıyla Bölüm Başkanı ilgili kişilerden geri bildirim formu doldurmalarını isteyerek görüşme sağlamıştır (AD EK 5.4.4). Ayrıca öğretim elemanları KTÜ AVESİS (<https://avesis.ktu.edu.tr/>) kişisel performans analizleri sekmesinden kendi şifresi ile bölüm ve birim içerisinde yıllara göre performansını görebilmektedir. Bunlarla birlikte yıl içerisinde öğretim elemanlarının başarıları KTÜ ödül yönergesi (<https://www.ktu.edu.tr/yonetim/universitemiz-odul-yonergesinde-degisiklik-yapildi>) kapsamında değerlendirilip, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Hemşirelik Bölümünden 10 öğretim elemanı fakülte dekanlığına teşekkür belgesi ile ödüllendirilmiştir (AD EK 5.4.5).

Ön inceleme sonucuna göre:

Akademik personel performans değerlendirme formu sonucunda performansları zayıf olan öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı ile bireysel olarak yaptığı görüşme sonucunda planlananlara ilişkin rapor (AD ÖİS Ek 5.4.1), uygulananlara ilişkin kanıtlar (AD ÖİS Ek 5.4.2) ekte sunulmuştur.

Performans alt göstergelerine yönelik değerlendirme, iyileştirme ya da geliştirmeye açık alana özel uygulamaların Akademik Personel Performans Değerlendirme Rehberinde tanımlanan süre içerisinde yapıldığına ilişkin kanıt ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 5.4.3).

5.5 Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı

TS 5.5 Öğretim elemanları eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik belirli aralıklarla eğitici eğitimi programlarına katılmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları, eğitici eğitim programına katılarak eğitici-eğitimi sertifikalarına sahiptirler. Katılım belgeleri ve eğitimin içeriği ekte sunulmuştur ([Ek 3.6.49](#), [Ek 3.6.50](#)) ([Ek 5.5.1](#)). Bununla birlikte hemşirelik bölümü kadrosuna yeni katılan öğretim elemanları KTÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma merkezinin periyodik olarak düzenlediği Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programından yararlanabilmektedirler ([Ek 5.5.2](#)) (<https://www.ktu.edu.tr/sem>), (<https://www.ktu.edu.tr/sem/duyuru/20-24-haziran-2022-egiticilerin-egitimi-kesin-kayitlari-basladi>), Öğretim elemanlarının son üç yıl içerisinde katıldığı “eğitim becerileri geliştirme programlarına” ait bilgiler Tablo 5.5 de verilmiştir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü bünyesinde öğretim elemanlarının gelişimi için “Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu” çeşitli eğitim programlarını bölüm içinden veya farklı kurumlardan eğitimci davet ederek düzenlenmektedir. Eğitimler web sayfasında yer almaktadır. Bu eğitimler KTÜ Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu Youtube kanalından istenildiğinde izlenebilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/duyuru/ktu-saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-mesleki-egitim-ve-gelisim-komisyonu-youtube-kanali-3p6>), (<https://www.youtube.com/channel/UC3PvZBgsklafXV5nZH0derg>).

Hemşirelik Bölümünün uygulamalarında görevlendirilen rehber hemşirelere yönelik 17-18 Mart 2022 tarihleri arasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ile işbirliği yapılarak klinik rehber hemşire eğitimi düzenlenmiştir ([Ek 5.5.3](#)).

Tablo 5.5. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Eğitim Becerileri Geliştirme Programları

Eğitimin Adı ve Düzenleyen Kuruluş	Eğitimin Yılı ve Süresi	Eğitime Katılan Öğretim Elemanlarının Adı Soyadı
İnteraktif Eğitim Yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği	25-29 Eylül 2000	Prof. Dr. Dilek ÇİLİNGİR
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği	26-27 Haziran 2000	
Eğitim Yönetimi ve Planlama, Klinik Rehber Hemşirelik Eğitimi, Koç Üniversitesi	2018	Prof. Dr. Birsal Canan DEMİRBAĞ
İş Sağlığı ve Güvenliği, İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Sertifikası, Karadeniz Teknik Üniversitesi	2018	
T. C. Trabzon Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı	2019	Prof. Dr. Sevilay HİNTİSTAN
İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi, Trabzon	16 Aralık 2020	Prof. Dr. Nesrin NURAL
GPower ile güç analizi eğitimi, e-istatistik	14-20 Şubat 2022	
IBM SPSS Uygulamalı İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizi Eğitimi, e-istatistik	3-9 Ocak 2022	

Dijital Öykü Tasarımı Eğitimi, Trabzon Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	31.01.2022	
İlk Yardım Eğitimi, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü İlk Yardım Eğitici Eğitimi Merkezi	20-21.01.2022	Prof. Dr. Havva ÖZTÜRK
Sistemik Derleme ve Meta-Analiz, Yapma ve Yayına Hazırlama, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Online Kurs	24-25 Eylül 2020	
Mindfulness Practioner, Biz NLP Akademi	7-12 Kasım 2020	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Trabzon Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	5 Mayıs 2019	
IBM SPSS Uygulamalı İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizleri Kursu KTÜ Kuru Tesisleri Konferans Salonu. Trabzon	5-6 Ocak 2019	
Eğitim Katılım Sertifikası. Sertifika NO: R006-01295. KTÜ İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi.	16-19.04.2018	Doç. Dr. İlknur KAHRİMAN
Eğitim Sertifikası. Trabzon Üniversitesi	02.05.2019	
Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi. KTÜ Genel Sekreterlik İş Yeri ve Güvenlik Birimi. Eğitim Süresi: 8 Saat	27-31.12.2021	
İyi Klinik Uygulamalar Eğitimi, KTÜ Klinik Araştırmalar Merkezi ve PARAXEL İşbirliği ile	17-18 Mayıs 2019	Doç. Dr. Hacer KOBYA BULUT
Sistemik Derleme ve Meta Analiz, Yapma Yayına Hazırlama, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi,	25-26 Haziran 2020	
Neonatal Resüsitasyon Kursu, T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, Trabzon.	10-12 Mayıs 2017	

Tıpta İletişim Becerileri Eğitici Eğitimi, KTÜ Tıp Fakültesi, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta İletişim Kurulu ve KTÜ Tıp Fakültesi İşbirliği	21-22 Mayıs 2019	
Meta Analiz & CMA Eğitimi, Trabzon.	28-29 Haziran 2018	Dr. Öğr. Üyesi Şüle BIYIK BAYRAM
IBM SPSS Uygulamalı İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizleri Kursu, Trabzon.	5-6 Ocak 2019	
Akademik Düzeyde Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama, Trabzon.	22-24 Mayıs 2019	
Bakım davranışı geliştirme kursu, Trabzon.	18 Ekim 2019	
Senaryo Yazma Kursu, Antalya.	6 Aralık 2019	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Trabzon	19 Nisan-4 Mayıs 2019	
Bilgisayar Uygulamalı Ölçüm Aracı Geliştirme ve Uyarlama Programı, İzmir	4-5 Haziran 2018	Dr. Öğr. Üyesi Bahar CANDAŞ ALTINBAŞ
Patient Safety and Quality Improvement: Developing a System View (Patient Safety I), Johns Hopkins University (Online)	9 Mart 2018	
Academic Writing, Publishing and Funding, Oslo/Norveç	10 Kasım 2017	
İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi, Trabzon	16 Aralık 2020	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı (40 Saatlik), Trabzon	2 Mayıs 2019	
İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, Trabzon	15-18 Ocak 2018	
Bilgisayar Uygulamalı Ölçüm Aracı Geliştirme ve Uyarlama Programı, İzmir	4-5 Haziran 2018	Dr. Öğr. Üyesi Seçil GÜLHAN GÜNER
Aromaterapi masajı, Global Enstitü	13 Aralık 2019	
Bilimsel makale yazım ilkeleri, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü	26 Mayıs 2021	

Eğiticinin Eğitimi Kursu (40 saat). İstanbul İşletme Enstitüsü, İstanbul. Sertifika kodu: 124283238420	26 Aralık 2021	
İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi, Trabzon	16 Aralık 2020	
V. Klinik Rehber Hemşire Eğitimi (16 saat). 19 Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	2022	Dr. Öğr. Üyesi Havva KARADENİZ
Uzaktan Eğitimde Microsoft Teams ve Office 365 Uygulamaları Kursu	2021	
Temel İş sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2021	
Uzaktan Öğretimde Ders Tasarımı, Etkileşim ve Teknoloji	11 Şubat 2021	Dr. Öğr. Üyesi Aysel ÖZSABAN
HEPDAK-HEMED Webinar 1: Covid-19 Pandemi Sürecinde Hemşirelik Eğitimi (çevrimiçi)	17 Haziran 2020	
Simülasyon Uygulamaları için Klinik Senaryo Yazma Kursu	2019	
Hemşirelikte Simülasyon Eğitimi	2016	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası, KTÜ- SEM	2020	
Motivasyonel Görüşme. V. Uluslararası IX. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi, Antalya. (Yüzyüze)	20-23 Kasım 2018	Öğr. Gör. Hacer ERDÖL
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitiminde Klinik Simülasyon Tasarımı Kursu. VI. Uluslararası X. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi2 (Online)	20-23 Ekim 2021	
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitiminde Klinik Simülasyon Tasarımı Kursu	20 Ekim 2021	Arş. Gör. Dr. Merve AYDIN
Motivasyonel Görüşme Kursu	20 Kasım 2018	
Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı	Nisan, 2019	

Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	Mart, 2019	
IBM SPSS Uygulamalı İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizleri Kursu, Samsun, Kurs	3-4 Ekim 2019	Arş. Gör. Dr. Yeter KURT
Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Yöntemleri (OSCE-CORE) Kursu, , İzmir, Kurs	4 Eylül 2019	
Klinik Rehberlik Eğitici Eğitimi Kursu, İzmir, Kurs	4 Eylül 2019	
Kuram/model temelli uygulama/araştırma geliştirme kursu	11 Mayıs 2022	Arş. Gör. Leyla ADIGÜZEL
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı (40 Saatlik)	2 Mayıs 2019	
Kronik Hastalıklarda Temel Mindfulness Uygulamaları	17-19 Aralık 2020	Arş. Gör. Aysun AKÇAKAYA CAN
Temel Düzey Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	6-12 Aralık 2021	
İleri Düzey Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	3-9 Ocak 2022	
Online G Power Uygulamalı Güç analizi eğitimi, E-İstatistik	14-20 Şubat 2022	
Uzaktan Eğitimde Microsoft Teams ve Office 365 Uygulamaları	03.11.2021	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Sakarya Üniversitesi	17 Ekim-15 Kasım 2019	
Temel Düzey İstatistiksel Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	06-12 Aralık 2021	Arş. Gör. Demet BAL
İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	03-09 Ocak 2022	
İnovatif Düşünme, Ürün Geliştirme ve Belgelendirme Kursu	Ekim 2020	
Bakım Davranışları Geliştirme Kursu	18 Eylül 2019	
TÜBİTAK 1512 Proje Eğitimi, Acıbadem Üniversitesi	Ağustos 2019	
Hemşirelikte Senaryo Temelli Simülasyon Uygulamaları ve Senaryo Yazım Teknikleri	Aralık 2019	

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Trabzon Üniversitesi	Mayıs 2019	
Ölçek Geliştirme ve Yapısal Eğitlik Modellemesi Eğitimi	9-15 Mayıs 2022	Arş. Gör. Aysun BAYRAM
Bilimsel Yazı Yazma Kursu	26-29 Kasım 2020	
Bakım Davranışları Geliştirme Kursu	18 Eylül 2019	
Temel Düzey İstatistik Kursu	5- 7 Temmuz 2019	
Sistemantik Derleme ve Meta-Analiz Yapma ve Yayına Hazırlama Kursu	18-19 Şubat 2021	
Eğiticinin Eğitimi Sertifikası, İstanbul İşletme Enstitüsü, İstanbul, Türkiye	26 Aralık 2021	
İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifikası, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Türkiye	Aralık 2021	
Ölçek Geliştirme ve Yapısal Eğitlik Modellemesi Eğitim Sertifikası, Samsun, Türkiye	9-15 Mayıs 2022	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Karadeniz Teknik Üniversitesi,	Mayıs 2019	Arş. Gör. Elif BULUT
Sistemantik Derleme ve Meta-Analiz Yapma ve Yayına Hazırlama Kursu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi,	Haziran 2020	
Gözlemsel ve Deneysel Araştırmalar Yapma ve Yayına Hazırlama Kursu, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi,	Ekim 2020	
Temel Düzey Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	Kasım 2020	
Hypnoemzirme Kursu, 1. Uluslararası Gülhane Anne Sütü ve Emzirme Kongresi, Ankara,	18 Haziran 2021	
Akademik Makale Yazım Eğitimi Sertifika Programı, Yıldız Teknik Üniversitesi,	Haziran 2020	
Uluslararası Bebek Masajı Derneği Bebek	12-16 Nisan 2021	

Masajı Eğitimci Eğitimi, İstanbul,		
Uzaktan Eğitimde Microsoft Teams ve Office 365 uygulamaları, Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	03 Kasım 2021	
İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifika Programı, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Türkiye	Aralık 2021	Arş. Gör. Gül Çakır ÖZMEN
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Sakarya Üniversitesi	17 Ekim- 15 Kasım 2019	
Aromaterapi (CPD-1) Sertifika Programı, Antalya, Türkiye	Aralık 2019	
Bakım Davranışları Geliştirme Kursu/KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Trabzon	18 Ekim 2019	Arş. Gör. Bahar ÇOLAK
İleri Düzey SPSS Eğitimi/ Online	15 Kasım 2020	
İyi Klinik Uygulamalar Eğitimi/ KTÜ Tıp Fakültesi Trabzon	17-18 Mayıs 2019	
Yenidoğan Hemşireliğinde Güncel Yaklaşımlar Kursu /II. Uluslararası İnovatif Hemşirelik Kongresi/online	22 Kasım 2020	
İleri düzey istatistik eğitimi/ KTÜ Trabzon	6 Ocak 2019	
Online G Power Uygulamalı Güç analizi eğitimi	9 Kasım 2019	
Yenidoğanda kanıt temelli Cilt Bakım Kurs Programı	15 Ocak 2021	
20 Kasım Dünya Çocuk Günü/online	20 Kasım 2020	
Dünya Prematüre Günü/Online	17 Kasım 2020	
Fetüs ve Bebek Kaybının Aile Üzerindeki Etkileri/Online	18. Kasım 2020	
Okul Sağlığı Hemşireliği Sertifika Programı/ONLINE	10 Ekim 2020	
Resim Analizi/ONLINE	4 Aralık 2020-4 Mart	

	2020	
ÇDD Yaratıcı Drama Liderlik/Eğitmenlik Programı Temel Aşama	2021	
Gözlemsel ve Deneysel Araştırmalar Yapma ve Yayına Hazırlama Kursu	1-2 Ekim 2020	
Bakım Davranışları Geliştirme Kursu	18 Ekim 2019	
İyi Klinik Uygulamalar Eğitimi Kursu	2019	
Metaanaliz-CMA Kursu	2018	
Sağlık Bilimleri Alanında TÜBİTAK için Araştırma Proje Önerisi Hazırlama Uygulamalı Eğitimi	2018	Arş. Gör. Nurdan Tuğçe GÜNAL
Doğum Eyleminde Hypnobirthing Felsefesine Dayalı Destekleyici Bakım Kursu	2018	
Temel Aromaterapi Eğitimi (100 saat) AIA sertifikası	2019	
Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası	2018	
Doğuma Hazırlık Eğitici Eğitimi Sertifika Programı (48 saat)	2017	
IBM SPSS Uygulamalı İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizleri Kursu	6 Ocak 2019	
Bakım Davranışları Geliştirme Kursu	18 Ekim 2019	
Gözlemsel ve Deneysel Araştırmalar Yapma ve Yayına Hazırlama Kursu	1-2 Ekim 2020	
Hipnoemzirme Kursu	18 Ekim 2018	Arş. Gör. Ebru KÜÇÜK
Jineonkoloji Hemşireliği Kursu	17 Aralık 2020	
İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi, Trabzon	16 Aralık 2020	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı (40 Saatlik), Trabzon	2 Mayıs 2019	
İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, Trabzon	15-18 Ocak 2018	
Metaanaliz-CMA Kursu / Trabzon	2018	Arş. Gör. Buket MERAL
IBM SPSS Uygulamalı İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizleri Kursu / Trabzon	6 Ocak 2019	

Bakım Davranışları Geliştirme Kursu/KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi / Trabzon	18 Ekim 2019	
Gözlemsel ve Deneysel Araştırmalar Yapma ve Yayına Hazırlama Kursu / Çevrimiçi	1-2 Ekim 2020	
Yenidoğanda kanıt temelli Cilt Bakım Kurs Programı	15 Ocak 2021	
İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifikası, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Türkiye	Mayıs 2019	
Temel Düzey İstatistiksel Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	06-12 Aralık 2021	Arş. Gör. Tuğba ÖZCAN
İleri Düzey İstatistiksel Veri Analizi Eğitimi, E-İstatistik	03-09 Ocak 2022	
Hemşirelikte İnovasyon Kursu, 4. Uluslararası 12. Ulusal Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Kongresi	13-16 Ocak 2022	
Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, KTÜ	27.12.2021-31.12.2021	
İstanbul İşletme Enstitüsü Eğiticinin Eğitimi Sertifikası	23.01.2022	
Meta Analiz & CMA Eğitimi	28-29 Haziran 2018	Arş. Gör. Kadriye ÖZKOL KILINÇ
Temel ve İleri Düzey Yaşam Desteği Eğitimi	22 Şubat 2019	
IBM SPSS AMOS Uygulamalı Ölçek Geliştirme ve Yapısal Eşitlik Modellemesi Eğitimi	16-17 Kasım 2019	
Online SPSS ve AMOS Uygulamalı Ölçek Geliştirme ve Kültürlerarası Ölçek Uyarlama Kursu	25-26 Şubat 2021	
İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimi	27-31 Aralık 2021	
Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı (40 Saatlik)	2 Mayıs 2019	
Uzaktan Eğitimde Microsoft Teams ve Office 365 uygulamaları,	03.11.2021	Arş. Gör. Müge TEZEL

Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi		
IVM Data Analysis – Consulting, Uygulamalı Temel SPSS Kursu	26-27.02.2022	
IVM Data Analysis – Consulting, Uygulamalı İleri SPSS Kursu	12-13.03.2022	
Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, KTÜ	27.12.2021-31.12.2021	
İstanbul İşletme Enstitüsü Eğiticinin Eğitimi Sertifikası	26.12.2021	
Toyota Tarzı Yalın Liderlik Eğitimi, KTÜ, Kariyer Merkezi, Online	2021	Arş. Gör. Çiğdem TORUN KILIÇ
Hemşirelikte Yalın Sağlık Eğitimi. Bursa Medicabil Hastanesi Yalın Sağlık Enstitüsü	2021	
Meta analiz Eğitimi, Eistatistik.com, Online	2021	
Temel Düzey İstatistik Eğitimi, Eistatistik.com, Online	2020	
İleri Düzey İstatistik Eğitimi, Eistatistik.com, Online	2020	
Ölçek Geliştirme Eğitimi, Eistatistik.com, Online	2020	
G-Power Güç Analizi Eğitimi, Eistatistik.com, Online	2020	
Yalın Sağlık Eğitimi. Bursa Medicabil Hastanesi Yalın Sağlık Enstitüsü	2020	
Eğitici Eğitimi Sertifikası. Trabzon Üniversitesi	2019	
5. Türkiye Psikoterapi Zirvesi	26-27.03.2022	
Psikiyatri Birimlerinde Hemşirelik Hizmetleri Sertifikalı Eğitim Programı, Özel Fransız Lape Hastanesi, İstanbul, Türkiye	2.12.2019-15.01.2020	
Eğiticinin Eğitimi Sertifikası, İstanbul	08.01.2022	

İşletme Enstitüsü, İstanbul, Türkiye		
Uzaktan Eğitimde Microsoft Teams ve Office 365 Uygulamaları, Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	03.11.2021	
Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, KTÜ	27.12.2021	

ARA DEĞERLENDİRME

KTU SBF Hemşirelik Bölümünün toplam 34 öğretim elemanından 29 öğretim elemanının eğitici eğitimi sertifikası bulunmaktadır ([AD EK 5.5.1](#)). Bununla birlikte Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarı ile eğitici eğitimi almayan beş öğretim elemanına “Eğitici Eğitimi” sertifikası almaları yazılı olarak bildirilerek takip edilmektedir ([AD EK 5.5.2](#)). Ayrıca eğitici eğitimi kapsamında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu 11 Ocak 2023 tarihinde “Hemşirelik Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi”ni ([AD EK 5.5.3](#)), 6 Haziran 2024 tarihinde ise “Hemşirelik Alanında Laboratuvar ve Klinik Uygulamalarında Ölçme ve Değerlendirme” eğitimi düzenlemiştir ([AD EK 5.5.4](#)).

Rehber Hemşire Eğitimleri ilk kez HEMED kriterleri doğrultusunda 17-18 Mart 2022 tarihinde Ondokuz Mayıs Üniversitesi işbirliğiyle çevrim içi Rehber Hemşire Eğitimi gerçekleştirilmiştir ([AD EK 5.5.5](#)). Bununla birlikte bu eğitimlerin sürekliliğini sağlamak için KTÜ Hemşirelik Bölümünde 11 Ocak 2023 tarihte kurulan Rehber Hemşire Eğitimi Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon 23-24 Şubat 2023 tarihlerinde “II. Rehber Hemşirelik Eğitim Programı” düzenlemiştir ([AD EK 5.5.6](#)), ancak eğitime deprem sebebiyle katılım sağlanamamıştır. Rehber Hemşire Eğitimi Komisyonu tarafından 7-8 Mart 2024 tarihinde “III. Rehber Hemşirelik Eğitim Programı” yüz yüze düzenlenmiştir ([AD EK 5.5.7](#)), rehber hemşire uygulama kriterlerini karşılayan, toplam 27 hemşire (sorumlu hemşireler, klinik hemşireler) eğitime katılmıştır ([AD EK 5.5.8](#)). Bu eğitime katılıp sertifikaya sahip dört rehber hemşireden ([AD EK 5.5.9](#)) ikisi 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi derse bağlı uygulamada (Hasret Nur DURUM, Sıdıka Nur HARMAN), üçü HEM1046 Hemşirelik Esasları dersi derse bağlı uygulamada (Nurgül MAZLUM, Sümeyye ATALAR, Emel BAŞ) görevlendirilmiştir ([AD EK 5.1.4](#)). Ancak HEM3049 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi derse bağlı uygulamada görevlendirilen rehber hemşire Sıdıka Nur HARMAN, mazereti nedeniyle eğitime katılamamış, fakat eğitim materyalleri kendisi ile paylaşmıştır. Ayrıca derse bağlı uygulama kapsamında görevlendirilen bu rehber hemşireler “Rehber Hemşire Uygulama Süreci Değerlendirme Formu” ile uygulama sürecini ([AD EK 5.5.10](#)), öğrenciler ise “Klinik Rehber Hemşire Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile rehber hemşireleri değerlendirmiştir ([AD EK 5.5.11](#)).

STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

6.1 Yönetim Sistemi

TS 6.1 Eğitim kurumunun yönetim ve idari birimlerinin yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler, örgüt şeması üzerinde gösterilmiş, tanımlanmış ve duyurulmuş olmalıdır.

KTÜ Hemşirelik Bölümü, ilk 1986 yılında KTÜ Trabzon Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda Ön Lisans Programı olarak eğitime başlamıştır. T.C. Sağlık Bakanlığı’nın talebi, YÖK Başkanlığı’nın teklifi ve Bakanlar Kurulu’nun 02.11.1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan kararı ile imzalanan protokol uyarınca KTÜ Trabzon Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü kurulmuştur. Hemşirelik Bölümü lisans eğitimine 01.02.2010 tarihinde alınan Bakanlar Kurulu kararı doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesinde devam etme kararı alınmış ve 01.12.2010 gün 43307 sayılı YÖK kararı ile Bölüm ve Anabilim dallarının açılması uygun görülmüştür. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, mevcut eğitim öğretim faaliyetlerini KTÜ Kanuni Kampüsü içinde Eczacılık Fakültesi ile ortak kullanılan binada sürdürmekte olup fakülte, KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi, Doğu Karadeniz ve Olimpiyat Öğrenci Yurtlarına komşu bir konumdadır. Fakültenin bulunduğu konum öğrencilerin derse bağlı uygulamaları, barınma ve beslenme olanakları açısından önemli bir avantaj oluşturmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/bolumtanitimi>). KTÜ SBF bünyesinde 2022 yılı itibarı ile Hemşirelik (aktif), Sağlık Yönetimi (aktif), Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Çocuk Gelişimi, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Ebelik olmak üzere 7 bölüm mevcuttur. Bölümlerde toplam 8 Profesör, 7 Doçent, 10 Doktor Öğretim Üyesi, 5 Öğretim Görevlisi ve 29 (26 Fakülte+3 SBE) Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 59 öğretim elemanı, 6 idari personel ve 2 temizlik personeli ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte ilk olarak hemşirelik bölümü ile 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında lisans eğitimine başlamıştır (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/dekanimesajı>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum- Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı

ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı olmak üzere 8 anabilim dalı bulunmaktadır. KTÜ Rektörlük ve KTÜ SBF'nin organizasyon şemasına ilgili web sayfalarından ulaşılabilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/tr/organizasyonsemasi>), (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/organizasyonsemasi>).

KTÜ SBF akademik ve idari personelin görev tanımları ve gerekleri, 2547 sayılı YÖK Kanunu doğrultusunda 2018 yılında fakülteye özgü tanımlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/kontrolortamistandartlari>). Bununla birlikte KTÜ öğretim elemanları, KTÜ öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönetmeliği (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_27eb2.pdf) ve öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmeliği (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_503a6.pdf) doğrultusunda göreve yükseltip atanmaktadır.

KTÜ SBF'de Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulunun yanı sıra özel görevler için oluşturulmuş 11 komisyon, 3 koordinatörlük, 1 etik kurul mevcuttur (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_fa8cd.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_22802.pdf), (<https://www.ktu.edu.tr/sbbaek>). Bu komisyonların ve kurulların etkili, verimli, işbirliği içinde çalışmasını sağlayacak yönergeler oluşturulmuş ve fakülte web sayfasından paylaşılmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/mevzuat>). Hemşirelik Bölümünün ise 10 adet komisyonu vardır. Bu komisyonlar, fakülte yönetim organları ve komisyonları ile eşgüdümlü çalışmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a86d9.pdf) Komisyonların yönergelerine göre gündem oluştuğunda veya her yarıyılıda en az bir kez Dekanın veya Komisyon Başkanının daveti ve üye sayısının yarısından bir fazlası ile toplanmaktadır (Ek 6.1.1.), (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonynergeleri>). Ek 6.1.1'de mevcut olan 215 sayfa içerisinde belirtilen komisyonlar SBF bünyesinde bulunan aktif iki bölümden biri olan Hemşirelik bölümünün de içinde yer aldığı komisyonlardır. Bu nedenle Hemşirelik bölümü komisyonları SBF komisyonlarıyla birlikte verilmiştir. Ancak 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla SBF bünyesinde var olan bazı komisyonlar Hemşirelik bölümü için tekrar oluşturulmuş olup (10 adet komisyon) faaliyet göstermeye başlayacaktır. Komisyonlara ait toplantı tutanakları farklı yıllara ait olacak şekilde Ek 6.1.1'de mevcuttur. Mesleki Eğitim Gelişim Komisyonu örnek olarak eklenmiştir (ÖİS Ek 6.1.1). SBF bünyesinde bulunan Eğitim Komisyonu, Hemşirelik bölümünde Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Staj/Derse Bağlı Uygulama Komisyonu ise Derse Bağlı Uygulama komisyonu olarak çalışmalarını yürütecektir. Hemşirelik Bölümü dışındaki öğrenci, öğretim elemanı ve mezunları ile yürütülen araştırmalar, bölüm müfredat programları gibi bilgiler Bilimsel Araştırma ve Proje Komisyonun faaliyetleri içerisinde yer aldığı için Ek 6.1.1 içerisinde konulmuştur. Hemşirelik Bölümü kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının etkili, verimli, birbirleri ile iş birliği ve eşgüdüm içinde çalışmasını sağlayan kanıtlar Ek 6.1.1'de mevcuttur. Kanıt olarak SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu ile Web Komisyonunun yapmış olduğu iş birliği ve Sürekli İyileştirme Komisyonunun Akreditasyon alt komisyonları (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_e181e.pdf) ve Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ile iş birliğine yönelik kanıtlar gösterilmiştir (ÖİS Ek 6.1.2, ÖİS Ek 6.1.3).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF bünyesinde 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarı ile Hemşirelik (aktif), Sağlık Yönetimi (aktif), Beslenme ve Diyetetik (aktif), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (aktif), Çocuk Gelişimi, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Ebelik olmak üzere 7 bölüm mevcuttur. Fakültede toplam 7 Profesör, 12 Doçent, 12 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 18 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 52 öğretim elemanı, 7 idari personel ve 2 temizlik personeli görev yapmaktadır

(<https://ktu.edu.tr/sbf/akademikpersonel>) (<https://ktu.edu.tr/sbf/idaripersonel>). KTÜ Rektörlük ve KTÜ SBF'nin güncel organizasyon şemaları ve görev tanımları ilgili linklerde ve eklerde sunulmuştur (<https://www.ktu.edu.tr/tr/organizasyonsemasi>), (<https://ktu.edu.tr/sbf/organizasyonsemasi>), (<https://ktu.edu.tr/sbf/gorev-tanimlari>) (AD EK 6.1.1, AD EK 6.1.2, AD EK 6.1.3, AD EK 6.1.4) KTÜ SBF Fakültesi güncel komisyon listeleri ve ilgili yönergeler ekteki linklerde sunulmuştur. (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_fa8cd.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_22802.pdf), (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbbaek_3b606.pdf). (<https://ktu.edu.tr/sbf/fakultekomisyonynergeleri>) (AD EK 6.1.5, AD EK 6.1.6). Hemşirelik Bölümünde ise 2024 yılı itibarıyla 4 yeni komisyon kurulmuş olup toplamda 16 adet komisyon bulunmaktadır. Tüm komisyonlara idari personel ve öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Güncel komisyon listesi, çalışma grupları ve yönergeleri ilgili ekte ve web sayfasında sunulmuştur (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_cBauv.pdf), (<https://ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonynergeleri>) (AD EK 4.5.1). İdari personelin ve öğrencinin komisyon toplantılarına katıldığını gösterir 2024 yılına ait toplantı tutanağı örnekleri eklerde yer almaktadır (AD EK 6.1.8).

Hemşirelik Bölüm komisyonları arasında eşgüdüm ve işbirliği sağlanabilmesi amacıyla 11.01.2023, 05.04.2023, 08.12.2023 ve 05.06.2024 tarihlerinde toplantılar yapılmış ve toplantı tutanakları eklerde sunulmuştur (AD EK 2.1.1, AD EK 6.1.9, AD EK 3.15.5, AD EK 6.1.10).

Ön inceleme sonucuna göre:

Hemşirelik Bölümünün tüm komisyonlarına ilişkin yönergeler web sayfasında düzenlenmiştir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonynergeleri>).

Raporda yeni kurulduğu belirtilen dört adet hemşirelik bölümü komisyonuna (Ders Muafiyet ve Uyum Komisyonu, Risk Belirleme Komisyonu, Ders Dışı Öğrenmelerin Tanınması Komisyonu, Akran Mentörlüğü Komisyonu) ilişkin yönergelere KTÜ SBF Hemşirelik Web sayfasında yer verilmiştir (<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/komisyonynergeleri>).

Komisyonlar arasında eşgüdüm ve işbirliğinin sağlanması amacıyla bölüm başkanlığı tarafından her eğitim öğretim dönemi başı ve sonunda olmak üzere komisyon başkanları/yardımcıları ile toplantılar yapılmaktadır. Bu doğrultuda sürekliliğin

sağlanması adına komisyonlar arası eşgüdüm toplantıları 2023-2024 Eğitim Öğretim dönemi bahar yarıyılı için bölüm iş takvimine eklenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_PEcT5.pdf). Ayrıca yapılması planlanan eşgüdüm toplantı tarihleri 2024-2025 Hemsirelik Bölümü iş takvimine eklenecektir.

6.2 Yönetim kadrosu (Üst yönetici ve yardımcı yöneticiler)

TS 6.2 Eğitim programının üst yöneticisi, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır. Akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan yardımcı yöneticiler tarafından yönetilmelidir.

KTÜ SBF üst yöneticileri ve yardımcıları; Dekan Prof. Dr. Bahittin Kahveci (Beslenme ve Diyetetik Bölümü), dekan yardımcısı Prof. Dr. Neslihan Saruhan Güler (Beslenme ve Diyetetik Bölümü) ve Doç. Dr. İlknur Kahrıman'dır (Hemşirelik Bölümü). Dekanın 8 yıl (<https://avesis.ktu.edu.tr/bahittin>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/bahittin/basarilar>) Dekan yardımcılarında Güler'in 8 yıl (<https://avesis.ktu.edu.tr/nsguler>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/nsguler>) ve Kahrıman'ın 11 yıl (<https://avesis.ktu.edu.tr/ilknurkahrıman>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/ilknurkahrıman/basarilar>) olmak üzere farklı yönetim kademelerinde yöneticilik deneyimi bulunmaktadır (Ek 6.2.1). KTÜ SBF bünyesinde dekan yardımcılarının görev dağılımı ekte verilmiştir (Ek 6.2.2).

Hemşirelik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nesrin NURAL, KTÜ'nün sağlık yüksekokulları, sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik bölümlerinde 25 yıl yöneticilik, 36 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/nnural>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/nnural/basarilar>), bölüm başkan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Havva KARADENİZ'in 6 yıl yöneticilik, 27 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/hkmumcu>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/havvaozturk/basarilar>) bulunmaktadır (Ek 6.2.1) (Ek 5.1.10, Ek 5.1.17).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalı Başkanları; Hemşirelik Esasları Prof. Dr. Havva Öztürk'ün 28 yıl akademik alanda yöneticilik, eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/havvaozturk>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/havvaozturk/basarilar>), İç Hastalıkları Hemşireliği Prof. Dr. Sevilay Hintistan'ın 20 yıl akademik alanda yöneticilik, 27 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/sevilayhindistan>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/sevilayhindistan/basarilar>), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Prof. Dr. Dilek Çilingir'in 10 yıl akademik alanda yöneticilik, 27 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/dilekc>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/dilekc/basarilar>), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doç. Dr. İlknur Kahrıman'ın 11 yıl akademik alanda yöneticilik, 24 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/ilknurkahrıman>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/ilknurkahrıman/basarilar>), Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği Doç. Dr. Kıymet Yeşilççek Çalık'ın 14 yıl akademik alanda yöneticilik, 24 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/kyesilcicek>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/kyesilcicek/basarilar>). Halk Sağlığı Hemşireliği Prof. Dr. Birsal Canan Demirbağ'ın 17 yıl akademik alanda yöneticilik, 28 yıl eğitim, araştırma ve uygulama deneyimi (<https://avesis.ktu.edu.tr/bc.demirbag>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/bc.demirbag/basarilar>) bulunmaktadır (Ek 6.2.1). Bunların yanı sıra bölüm yöneticileri, yönetici yardımcısı, öğretim elemanları bireysel ve üniversite tarafından düzenlenen sürekli eğitim ve gelişim faaliyetlerine katılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sem>, <http://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/bilimseletkinlikler>), (<https://www.youtube.com/channel/UC3PvZBgsklafXV5nZH0derg/featured>), (<https://www.ktu.edu.tr/kariyer>), (<https://www.ktu.edu.tr/akademi/egitimler>), (<https://www.ktu.edu.tr/akademi/takvim>)

Akademik-idari personelin üst yöneticileri/yardımcılarının liderlik ve yönetiminden, idari personelden memnuniyeti her yıl fakülte dekanlığı tarafından uygulanan "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi" ile değerlendirilmektedir (Ek 6.2.3). 2021 yılı anket sonuçlarına göre öğretim elemanlarının %54.1'i genel olarak kurum yöneticilerinden memnundur. Ayrıca öğretim elemanlarının %63.8'i en çok yöneticilerin akademik gelişim için fırsatları değerlendirilmesinin desteklenmesinden, %61.7'si görevin yerine getirilmesinde desteklenmekten, %56.2'si yöneticilerin adil ve dürüstlüğünden, %56.2'si yöneticilere öneri ve şikayetlerini rahatlıkla ifade edebilmekten memnunken, en az %39.5 ile liderliklerinden memnundur. Ayrıca öğretim elemanlarının %54.1'i kendilerinin faaliyetlerde fikirlerinin alındığını, %46.8'i toplantılar yapılarak çalışanların bilgilendirildiğini ve çalışanların fikirlerinden yararlandığını ve %44.6'sı yöneticilerin okul içi etkinliklerde ve kararlarda fikirlerinin alındığını belirtmişlerdir (Ek 6.2.4) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_663bf.pdf). Öğrencilerin KTÜ SBF üst yönetici/ yardımcıları ve idari personelden memnuniyeti ise "KTÜ SBF Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketi" ile değerlendirilmektedir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin "Akademik Ortam ve Öğrenmeyi Destekleyen Olanaklar" konusundaki memnuniyetleri %46.7 ve %77.8 arasında değişmekte olup; en düşük (%46.7) fakültemizin fiziksel olanaklarının yeterli ve en yüksek (%77.8) idari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olmasından memnun oldukları saptanmıştır. Öğrencilerin "İdari Hizmetler" konusundaki memnuniyetleri %58.7 ve %80.2 arasında değişmekte olup; en düşük (%58.7) kantinde sunulan hizmetlerin yeterli ve en yüksek (%80.2) laboratuvarların temizliğinin yeterli olmasından memnun oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin %72.5'inin Hemşirelik Bölümü'nden, %50.9'unun SBF'den ve %68.3'ünün KTÜ'den memnun oldukları belirlenmiştir (Ek 6.2.5, Ek 6.2.6). Bölüm yöneticilerinin, hemşirelik ve hemşirelik eğitimindeki sorunların çözümüne yönelik hemşirelik haftasında hemşireliğin sorunları, hemşireliğin gelişimi, Covid-19 pandemisine yönelik hemşirelik haftası programı, hemşirelik mesleği üzerine Radyo konuşması, Türk Hemşireler Derneği Trabzon şubesi, KTÜ Rektörü, Belediye başkanı, Milletvekili Hüseyin Örs ile hemşirelik haftası, hemşirelik mesleği ve hemşirelik eğitimindeki sorunları yönelik ziyaretler gerçekleştirmiş olup kanıtlar verilmiştir (Öis Ek

[6.2.3](#)). Bununla birlikte, yöneticilerin ve öğretim elemanlarının rektörlük düzeyinde görev aldığı komitelere ilişkin kanıtlar eklenmiştir (ÖİS Ek 6.2.4; ÖİS Ek 6.2.5; ÖİS Ek 6.2.6). İdari birim yöneticilerine ilişkin bilgi ve kanıtlar eklenmiştir (ÖİS Ek 6.2.4; ÖİS Ek 6.2.6; ÖİS Ek 6.2.7).

Ayrıca KTÜ rektörlüğü, fakülte ve bölüm üst yöneticilerinin teşvikleri ve akademik ödüller ile öğretim elemanlarının uluslararası indeksli dergilerdeki yayın sayısı, yurt dışı değişim programlarından yararlanma ve proje sayıları artmıştır (Ek 6.2.7) (Ek G.S.3.1.1). Fakülte ve bölüm üst yöneticileri, Bilimsel Araştırma ve Proje Komisyonu, Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu ve Hemşirelik Bölümü Erasmus Koordinatörlüğü'nü öğretim elemanları ve öğrencilerin yayın ve değişim programlarından yararlanmaları kapsamında seminer, toplantı, bilgilendirme günü gibi bilimsel faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda desteklemektedir. Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu'nun faaliyeti olarak "Erasmus Bilgilendirme Günü", "Tübitak ARDEB Proje Hazırlama Eğitimi" ve "Kariyer Planlama Eğitimi" ile öğretim elemanları ve öğrenciler yayın ve değişim programlarından yararlanmaları konusunda teşvik edilmiştir (ÖİS Ek 6.2.1).

Ayrıca yaygın sayısının artırılmasına yönelik öğretim elemanlarına fakülte ve bölüm üst yöneticileri tarafından Q1 kategorili dergilerde yayınlanan makaleleri için başarı belgesi verilmektedir (ÖİS Ek 6.2.2). Bununla birlikte fakülte fiziki alt yapısı ve donanımı iyileştirilmiştir (internet erişimi iyileştirilmiş, öğretim elemanlarına yeni masa, dolap, sandalye, bilgisayar vb. demirbaş tahsis edilmiş, optik okuyucu için yeni program alınmıştır vb.) (Ek 6.2.8).

KTÜ SBF bütçesinden, fakülte dekanlığı sorumludur. Bununla birlikte hemşirelik bölüm başkanı, hemşirelik bölümünü ilgilendiren ek ders ödemelerinin ve hemşirelik beceri laboratuvarlarına alınacak sarf malzemelerin onaylanmasından, bölümün kadro ve öğretim elemanı ihtiyacının planlanarak dekanlığa sunulmasından, anabilim dalının kurulması, akademik personelin performansının izlenmesi, ders programının ve ders görevlendirmelerinin alana özgü, adil, objektif olmasından, öğretim elemanlarının görev sürelerinin izlenmesi ve uzatılması ile ilgili insan kaynaklarının planlanmasından sorumludur (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_9d84f.pdf). Hemşirelik bölüm başkanının yönetim ile ilgili görevleri ilişkin örnek kanıtlar ÖİS Ek 5.1.3'ün 3. Sayfasında, ÖİS Ek 5.1.4'ün 2. Sayfasında ve ÖİS Ek 5.1.2'ün içerisinde de yer almaktadır.

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Dekanı, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, başkan yardımcısı, sekiz anabilim dalı başkanının 2023-2024 eğitim öğretim yılı isim listesi, yöneticilik ve eğitim alanına ilişkin deneyimleri ekte ve web sayfasında sunulmuştur (AD EK 6.2.1). Bununla birlikte tüm yöneticilerin özgeçmişlerine KTÜ Avesis sisteminden ulaşılmakla birlikte akreditasyon değerlendirme süreci içerisinde görev değişikliği/yeni atamaları yapılan yöneticilere ilişkin özgeçmişlerine ekte verilen linklerden ulaşılmaktadır (<https://avesis.ktu.edu.tr/bora.ozkara>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/sbayram>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/merveaydin>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/sbayram>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/sbayram/basarilar>), (<https://avesis.ktu.edu.tr/havvaozturk>).

Akademik-idari personelin fakülte üst yöneticilerinden ve idari personelden memnuniyetleri ise "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi" ile 2021 yılı itibarıyla değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının fakülte yöneticilerinden memnuniyetleri 2021-2022 yılı için %54.1 iken, 2022-2023 eğitim öğretim yılı için %27'dir. 2021-2022 yılında öğretim elemanlarının %39.5'i fakülte yöneticilerinin en az liderliklerinden memnunken, bu oran 2022-2023 yılı için %27'dir. Öğretim elemanlarının 2022-2023 eğitim öğretim yılı için en az çalışma ortamı ve koşullardan ve hizmetlerden (yemekhane, kantin vb.) memnun olduğu belirlenmiştir (AD EK 6.2.2, AD EK 6.2.3). Öğretim elemanlarının 2023-2024 yılı için fakülte yönetiminden memnuniyeti %68'dir. Öğretim elemanlarının 2023-2024 yılı için idari hizmetlerden (yemek, kantin, güvenlik vs.) memnuniyetleri %48 olmakla birlikte, çalışma ortamı ve koşullar, eğitim ve öğretim durumu, araştırma-yayın durumu ve hedef belirleme maddelerine ilişkin memnuniyetleri en az %58'dir (AD EK 6.2.4).

Anket sonuçlarına yönelik 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında liderliği iyileştirme çalışmaları kapsamında; öğretim elemanları, fakülte ve hemşirelik bölümü yöneticilerine "Akademisyenlerde Motivasyon", "Zaman Yönetimi" ve "Liderlik" konularında eğitimler düzenlenmiş olup ilgili kanıtlar sunulmuştur (AD EK 6.2.5, AD EK 6.2.6, AD EK 6.2.7, AD EK 6.2.8, AD EK 6.2.9).

Ayrıca akademisyenlerin idari hizmetlerden memnuniyet durumlarının iyileştirilmesine yönelik dekanlık tarafından; sosyal ve sportif faaliyetleri için masa tenisi temin edilmiş (ÖİS EK 7.1.5), binanın ön tarafına yeni otopark alanı açılmış, kantinde çorba vb. yemek servisine başlanmış, binanın arka tarafında kafeterya açılmış, binanın ön ve arka bahçesine çardak ve bahçe masaları konulmuş Farabi Hastanesinde açılan otoparktan ücretsiz faydalanma imkanı sağlanmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümünün kampüs içerisinde başka bir binaya taşınması sonucu boşalan ofislere hemşirelik bölümü akademik personeline tahsis edilmiştir (AD EK 6.2.9, AD EK 6.2.10, AD EK 6.2.11, AD EK 6.2.12, AD EK 6.2.13, AD EK 6.2.14, AD EK 6.2.15).

Öğretim elemanlarının Hemşirelik Bölümü bölüm başkanı ve başkan yardımcısına ilişkin memnuniyetleri ise 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibarıyla "KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'ndan Memnuniyet Anketi" ile değerlendirilmektedir. Anketlerden elde edilen bulgulara göre Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcısından memnuniyete yönelik her bir maddeye "katılıyorum ve kısmen katılıyorum" yanıtı verenlerin oranının %62,5' in üzerinde olduğu görülmüştür. Bu oranının Bölüm Başkanı değerlendirmesinde yalnızca "İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır" maddesi için %50 olduğu, Bölüm Başkan Yardımcısı değerlendirmesinde ise yalnızca "Akademik gelişim için fırsatlar sunup destekler" maddesi için %58,4 olduğu belirlenmiştir (AD EK 6.2.16). 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için öğretim elemanlarının bölüm başkanından memnuniyet düzeyi %73.38'in üzerinde, bölüm başkan yardımcısından

memnuniyet düzeyi için %76'nın üzerinde olduğu belirlenmiştir (AD EK 6.2.17). İki yıl içerisinde yapılan anket sonuçlarına göre bölüm başkan ve başkan yardımcısından memnuniyetin arttığı görülmüştür.

KTÜ SBF üst yönetici/ yardımcıları ve idari personelden öğrenci memnuniyetleri ise 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla "KTÜ SBF Öğrencinin Yöneticiler ve İdari Personelden Memnuniyet Anketi" ile değerlendirilmeye başlamıştır. Anket sonuçlarına göre öğrenci memnuniyetinin %41.75 ile %74.72 oranları arasında değiştiği, %50'nin altında olup iyileştirilmesi gereken alanların ise; "Kültürel, sanatsal ve spor etkinlikleri yeterlidir", "Mezuniyet sonrası iş seçeneklerimiz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri sağlandı", "Fakültemizin fiziksel olanakları yeterlidir", "Öğrenci kulüpleri yeterlidir" şeklinde olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler "Fakültemizin fiziksel olanakları yeterlidir" maddesinden en düşük, "Laboratuvarların temizliği yeterlidir" maddesinden en yüksek memnuniyete sahip olduğunu belirtmiştir (AD EK 6.2.18).

Akademik, yönetici ve idari personellerin performans izlemleri ise 2024 yılı itibarıyla, KTÜ Personel Dairesi Başkanlığı tarafından hem yönetici hem de personel düzeyinde "üst, akran ve ast değerlendirmesi" şeklinde elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Her personel yalnızca kendi değerlendirme sonucunu KTÜ Performans Yönetimi linki üzerinden giriş yapıp görebilmektedir (<https://ktuveri.ktu.edu.tr/Login/GirisYap>). KTÜ Performans Yönetim Sistemi'nin I. Uygulama Dönemi kapsamında 24.04.2024-30.04.2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen KTÜ SBF hemşirelik bölümüyle ilişkili idari personelin performans sonuçları ilgili ekte sunulmuştur (AD EK 6.2.19). Değerlendirme sonuçlarına göre toplam 7 idari personelin performans düzeyleri %65'in üzerindedir. Bununla birlikte KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından 2023 yılı itibarıyla akademik personelin performans değerlendirmeleri yapılmıştır. Bölüm başkanının değerlendirmeleri sonucunda 8 öğretim elemanının performansı zayıf, 13 öğretim elemanının orta ve 11 öğretim elemanının iyi olarak değerlendirilmiştir (AD EK 5.4.3). Bu doğrultuda Standart 5.4 te belirtildiği şekilde performansa ilişkin yapılan geribildirimler, iyileştirme/destekleme faaliyetlerine yönelik belgeler ekte sunulmuştur (AD EK 5.4.3, AD EK 5.4.4).

Ön inceleme sonucuna göre:

KTÜ Personel Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülen performans değerlendirme sonuçlarına ilişkin döküman düzenlenmiştir (AD ÖİS Ek 6.2.1).

Öğrencilerden Hemşirelik Bölümü yöneticilerine yönelik geribildirim alınması amacıyla "Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Yardımcısından Memnuniyet Anketi" hazırlanmış olup bu değerlendirmenin her yıl bahar dönemi sonunda yapılması planlanmıştır. İlk değerlendirmeye ilişkin memnuniyet raporu sunulmuştur (AD ÖİS Ek 6.2.2). Ayrıca memnuniyet anket uygulaması 2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü iş takvimine de (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_PEC5.pdf) eklenmiş olup öğrenci geribildirimlerinin her bahar yarıyılının sonunda alınmasına devam edilecektir.

6.3 Finansal Kaynakların Yönetimi

TS 6.3 Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları gerçekçi biçimde planlamalı; bu kaynakları etkili ve verimli biçimde yönetmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik lisans programının, amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini destekleyecek finansal kaynakları mevcuttur. Devlet üniversitesine bağlı bir bölüm olması nedeniyle KTÜ SBF bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere göre oluşturulmakta ve yönetilmektedir (https://sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2019/04/AnalitikEkorehber_2019-2021.pdf). KTÜ SBF bünyesinde hemşirelik ve sağlık yönetimi bölümleri aktif olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda, en fazla sayıda öğrencisi olan hemşirelik bölümüne program amaç ve çıktılarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde KTÜ SBF Dekanlığı tarafından bütçenin büyük bir kısmı ayrılmaktadır. KTÜ SBF için finansal kaynaklar ve harcamalar Tablo 6.1 ve Ek 6.3.1' de verilmiştir. Projelerden alınan finansal desteğin tarihsel süreci yansıtabilecek şekilde yıllara göre karşılaştırması kanıt olarak eklenmiştir (ÖİS Ek 6.3.1).

Ayrıca öğretim üyeleri TÜBİTAK, BAP vb. projelerinden ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulabilmektedirler. 2021 yılında Hemşirelik Bölümü ulusal proje sayısı 8 olup toplam 151.180,75 TL bütçe alınmıştır (Ek 6.3.2).

Tablo 6.1. Finansal Kaynaklar ve Harcamalar

Mali Yıl	(Gerçekleşen) (TL)	(Gerçekleşen) (TL)	(Gerçekleşen) (TL)
Harcama	2020	2021	2022 (ilk 6 ay)
Kalemi			
Personel Giderleri	4.405.500	6.900.500	5.404.500
Seyahat Giderleri	-	-	-
Hizmet Alımları	1.200	1.200	2.400
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	17.200	14.800	

Demirbaş Alımları ²	-	-	-
Yapı ve Tesisler ³	-	-	-
Küçük Bakım/Onarım	-	-	-
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

*Tablo 6.1'deki veriler KTÜ SBF Tahakkuk Birimi tarafından oluşturulmuştur.

6.4 Uygulama yapılan kuruluşlar ile iş birliği

TS 6.4 Eğitim programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında resmi bir iş birliği protokolü olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün derse bağlı uygulamaları büyük çoğunlukla KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesinde yürütülmektedir. KTÜ Farabi Hastanesinde yürütülecek uygulamalar, uygulama öncesi yüz yüze yapılan toplantılar ([Ek 3.12.26](#)) ve kurum içi yazışmalarla gerçekleştirilmektedir ([Ek 3.12.23](#), [Ek 3.12.24](#)). Ayrıca hemşirelik bölümünün derse bağlı uygulamaları, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastane ve diğer sağlık kurumları arasında resmi bir iş birliği protokolü bulunmamakla birlikte uygulama öncesi yüz yüze yapılan toplantılar ([Ek 3.12.27](#)) ve resmi yazışmalar ile gerçekleştirilmektedir ([Ek 3.12.23](#), [Ek 3.12.24](#), [ÖİS Ek 6.4.1](#), [ÖİS Ek 6.4.2](#), [ÖİS Ek 6.4.3](#)). Bununla birlikte KTÜ Rektörlüğü ile Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında resmi işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda derse bağlı uygulamalar yürütülmektedir ([Ek 3.12.25](#)).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik bölümü uygulamaları, 2023-2024 eğitim öğretim yılı da dahil olmak üzere başta KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi ile Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastaneler ve diğer sağlık kurumlarında yürütülmektedir. KTÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi, KTÜ Rektörlüğüne bağlı olduğu için uygulamaların sürdürülebilirliği garanti altına alınmaktadır. Ayrıca KTÜ'nün Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile resmi işbirliği protokolü bulunmaktadır ([Ek 3.12.25](#)). Buna ek olarak her uygulama öncesinde KTÜ SBF ile Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında resmi yazışmalar gerçekleştirilir ([AD EK 6.4.1](#)). Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü dışındaki diğer uygulama alanlarıyla protokol olmamasına rağmen, uygulamaların gerçekleştirilebilmesi için ilgili eğitim öğretim dönemi başında kurumlarla resmi yazışmalar yapılarak gerekli izinler ve onaylar alınmaktadır ([AD EK 6.4.2](#)). KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığı, Ders ve Derse Bağlı Uygulama Komisyonu, Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ve Risk Belirleme Komisyonu 10.06.2024 tarihinde, uygulamalı derslere ilişkin hastaneler, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli protokollerin yapılması konusunda bir toplantı gerçekleştirmiştir ve bir protokol hazırlanmıştır ([AD EK 6.4.3](#), [AD EK 6.4.4](#)). Toplantıda uygulamalı derslerin gerçekleştirildiği kurumlar, bu kurumlardaki yöneticiler, çalışanlar, uygulama sorumlusu, öğretim elemanına ilişkin tanımlar ve öğrencilerin uygulamadaki rol ve sorumlulukları protokole eklenmiştir. Ayrıca öğrencilere uygulamalar sırasında formalarını giyip çıkarabilecekleri uygun bir giyinme odası tahsis edilmesi, kurum tarafından öğle yemeği verilmesi, sigorta ve ücretlerinin ödenmesi gibi konulara da protokole yer verilmiştir ([AD EK 6.4.4](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

İl Sağlık Müdürlüğü dahil olmak üzere uygulama yapılan tüm alanlar için tarihsel süreci yansıtabilecek şekilde uygulama izin yazıları kanıt olarak eklerde sunulmuştur ([Ek 3.12.2](#), [Ek 3.12.3](#), [Ek 3.12.23](#), [Ek 3.12.24](#), [AD ÖİS Ek 6.4.1](#), [AD Ek 6.4.1](#) [AD Ek 6.4.2](#))

Uygulamalı derslerin Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı kurumlarda yürütülebilmesi amacıyla, Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından KTÜ SBF Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü'ne sunulmak üzere, Ders ve Derse Bağlı Uygulama Komisyonu, Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ve Risk Belirleme Komisyonların işbirliği ([AD EK 6.4.3](#)) ile bir protokol hazırlanmıştır ([AD EK 6.4.4](#)). Protokol sürecinin tamamlanması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Aynı zamanda KTÜ ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında mevcut bir protokol de bulunmaktadır ([Ek 3.12.25](#)).

6.5 Doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi

TS 6.5 Eğitim kurumunda/programında yöneticilerin, çalışanların, öğrencilerin ve diğer ilgili kişilerin bilgi gereksinimlerini karşılayacak doküman ve/veya bilgi yönetim sistemi olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü doküman/bilgi yönetim sisteminin yapı ve işleyişi; KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) üzerinden yürütülmektedir. KTÜ BYS içerisindeki stratejik plan veri girişi, araştırma geliştirme, personel, mezun, öğrenci, laboratuvar yönetim sistemi, akademik programlar, akademik veri yönetim sistemi, İSG Temel Eğitim, Süreçler,

Prosedürler ve İş Akışları, Online KTÜ sekmelerinden yöneticiler, akademik ve idari personel ve öğrenciler işlemlerini şifreleri ile gerçekleştirmektedir (<https://bys.ktu.edu.tr/bys/bys.aspx>) (ÖİS Ek 6.5.1, ÖİS Ek 6.5.2). Ayrıca yöneticiler, akademik ve idari personel KTÜ Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden şifreleri ile elektronik imzalı resmi yazışmalarını, belge paylaşımını kurum içi ve kurum dışı gerçekleştirmektedir (<https://ebys.ktu.edu.tr/>). Bununla birlikte akademik ve idari personel, öğrenciler, ilgili kişiler; istedikleri zaman fakülte ve bölüme ilişkin tüm bilgilere KTÜ SBF ve Hemşirelik Bölümü web sayfasından (<https://www.ktu.edu.tr/sbf>) ve bilgi paketi sisteminden erişebilmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına ve öğrencilere uzaktan eğitime ilgili hakları, rol ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgi sunan kılavuzlar oluşturulmuş ve kurum web sitesinden paylaşılmıştır (<https://uek.ktu.edu.tr/ogrenci.html>), (<https://uek.ktu.edu.tr/ogretimeleman.html>).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ Hemşirelik Bölümü Bilgi Yönetim Sistemi ve Süreçleri KTÜ BYS ve EBYS üzerinden yürütülüp arşivlenmektedir (OGR Yeni EK T.S.6.5.1). Tüm bu işlemler akademik/idari personel ve yöneticiler tarafından şifreleri ile gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte Hemşirelik Bölümünde kullanılan tüm belgelerde düzen ve standardizasyon 6 Ocak 2023 tarihinde yayınlanan “Döküman Yönetim Prosedürü” üzerinden yapılmaktadır. Bu belge bölüm web sayfasına eklenerek tüm personel ile paylaşılmıştır (https://ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_d4711.pdf) (AD EK 6.5.1). Ayrıca 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla hazırlanan belge ve kanıtlar “Döküman Yönetim Prosedürü” kapsamında revize edilip komisyon belgeleri ve iş süreçlerine ilişkin örnekler ekte sunulmuştur (AD EK 6.5.2, AD EK 6.5.3, AD EK 6.5.4, AD EK 6.5.5, AD EK 6.5.6, AK EK 6.5.7, AD EK 6.5.8).

6.6 Risk yönetimi

TS 6.6 Eğitim programı yönetimi tarafından, risk yönetimi programı geliştirmeli ve uygulamalıdır.

“Hemşirelik bölümü Karadeniz Teknik Üniversitesinin stratejik amaç ve hedefleri ile performans hedeflerine ulaşılmasını engelleyecek risklerin tespit edilmesine, tespit edilen risklerin analiz edilerek ölçülmesine, önceliklendirilmesine, risklere karşı alınacak önlemlerin belirlenerek uygulanmasına ve risk yönetim sürecinin izlenerek değerlendirilmesine ilişkin usul ve esasları belirleyen Risk Strateji Belgesini esas almaktadır” (ÖİS Ek 6.6.1). Geliştirilmiş risk azaltma stratejileri konusunda, üniversite personeli ve öğrenciler için eğitim programı oluşturulmuştur. Bu kapsamda 30 Haziran 2012 tarihinde yayınlanan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, Madde 17'ye göre; kanunda tanımlanmış istisnalar haricinde tüm sektörel kuruluşlar ile kamu kurumlarında çalışanların tehlike sınıfına uygun olarak eğitim alması gerekmektedir. İSG eğitimleri, iş kazası ve meslek hastalıklarını önlemeyi esas alan proaktif bir yaklaşım olması ve toplumların gelişmişlik düzeyinin bir göstergesi olması bakımından önemlidir. Bu kapsamda, üniversitemiz akademik ve idari mensuplarının İSG eğitimlerini KTÜ Sürekli Eğitim Merkezi (KTÜSEM) üstlenmiş bulunmaktadır. KTÜSEM, hizmet alanlarındaki faaliyetler sırasında oluşabilecek potansiyel risklerin belirlenmesi, böylelikle beklenen veya olası risklerin kontrol altına alınmasına ilişkin Tehlike ve Risk Değerlendirme Prosedürünü kullanmaktadır. Bu Prosedür ISO-9001 Kalite Yönetim Sistemi Standardının 6. maddesindeki (Planlama) risk ve fırsatları belirleme faaliyetlerini kapsamaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sem_92788.pdf). Hemşirelik bölümünde öğretim elemanları ve öğrencilere iki yılda bir İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi almaları zorunlu tutulmuştur. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü kadrosunda akademik ve idari 47 personel İSG Eğitimi almıştır (Ek 6.6.1). İSG Eğitimine katılan KTÜ SBF personel listesi ve örnek olarak bir akademik personelin katılım belgesi ekte sunulmuştur (Ek 6.6.2, Ek 6.6.3).

Üniversitede iş kazaları ve beklenmedik olaylara ilişkin raporlar takip edilmektedir. Bugüne kadar olan raporlarda bir öğrencinin üniversite hastanesinde klinik uygulama sırasında kesici delici alet ile yaralanma geçirdiği belirtilmiştir (Ek 6.6.4, Ek 6.6.5). Risk Yönetimi Komisyonu tarafından risklerin yönetimi ve takibi için formlar oluşturulmuş ve web sitesinden paylaşılmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/sbf/riskyonetimi>).

Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, afet ve acil durumlara ilişkin konularda KTÜ Sivil Savunma uzmanlığı birimi ile işbirliği yapmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sivilsavunma>). Akademik, idari personel ve öğrenciler; KTÜ Sivil Savunma İş Sağlığı ve Güvenliği Afet ve Acil Durumlara hazırlık rehberinden (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sivilsavunma_b65dc.pdf), yapılan eğitim ve tatbikatlardan yararlanabilmektedir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sivilsavunma_43ba7.pdf). Hemşirelik bölümü öğrencileri için risk azaltmaya yönelik “İş Kazası Bildirim Formu” ve “İş Kazası Bildirim Algoritması” ders kitapçıklarında mevcut olup uygulamaya çıkmadan önce öğrenciler bu konuda bilgilendirilmektedir. Uygulama öncesinde de öğrencilere kurum içi uyum programı kapsamında uygulamalarda karşılaşılabilecek riskler, prosedürler gibi konularda bilgilendirilmektedirler (Ek 6.6.2; Ek 6.6.3) Hemşirelik Bölümü’nde İSG eğitimlerine katılan ve tamamlayan akademik ve idari personel sayısı ve katıldıklarına dair kanıtlar ÖİS Ek 6.6.1, ÖİS Ek 6.6.2 ve ÖİS Ek 6.6.3’te verilmiştir. KTÜ SBF sivil savunma ekipleri oluşturulmuş ve görev dağılımları yapılmıştır (Ek 6.6.6).

Bilgi iletmek ve sağlamak için kullanılan tüm sistemlerin güvenliği KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından bilgi işlem hizmetleri, bilgi yönetim sistemi, e-posta, eduroam, siber olaylara müdahale ekibi ve lisanslı programlar gibi hizmetler verilmekte ve kullanıcılara teknik destek sağlanmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/bilgiislem>). Sistem arızası ve/veya çökmesi durumunda verileri kurtarmak için gerekli önlemleri ve çözüm önerileri KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı hata veya sorun çözümlenmeleri, işletim sistemlerinde meydana gelen problemlerin giderilmesi, gerekirse işletim

sisteminin yeniden kurulması ve internet bağlantı problemlerinin giderilmesi hizmetlerini görev ve sorumluluk olarak benimsemiştir (<https://www.ktu.edu.tr/bilgiislem/misyonvizyonorganisaszyonyapisivegorevler>).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Risk Komisyonu ile Hemşirelik Bölümü'ndeki risklere karşı alınacak önlemlerin belirlenerek uygulanması ve risk yönetim sürecinin takibinin yapıpı değerlendirilmesi kapsamında üniversitenin Risk Strateji Belgesi kullanılmaktadır. Bu doğrultuda fakülte risk komisyonunun 2021, 2022 ve 2023 yılına ait fakülte/bölüm risklerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmış olup riskin artması, azalması veya riskin devam etmesi durumu değerlendirilmiştir. Yıllara ilişkin konsolide raporlarında tespit edilen riskler ve risk durumuna ilişkin açıklamalara eklerde yer verilmiştir ([OGR YENİ EK 6.6.1](#), [OGR YENİ EK 6.6.2](#), [OGR YENİ EK 6.6.3](#), [OGR YENİ EK 6.6.4](#), [AD EK 6.6.1](#), [AD EK 6.6.2](#), [AD EK 6.6.3](#), [AD EK 6.6.4](#), [AD EK 6.6.5](#)). Ayrıca Hemşirelik Bölümünde ders, laboratuvar ve uygulama alanlarında risklerin yönetimine ilişkin 07.12.2023 tarihinde Risk Belirleme Komisyonu oluşturulmuştur. Bu kapsamda "Komisyon Yönergesi, İş Kazası Önleme ve Bildirim Talimatı, Derse Bağlı Uygulama İş Kazası Bildirim Akış Şeması, İş Kazası Kayıt Formu ve İş Kazası Bildirim Formu" hazırlanmış olup ([AD EK 6.6.6](#), [AD EK 6.6.7](#), [AD EK 6.6.8](#), [AD EK 6.6.9](#), [AD EK 6.6.10](#), [AD EK 6.6.11](#), [AD EK 6.6.12](#)) bölüm web sayfasına eklenmiştir. Ayrıca 2023-2024 bahar döneminde uygulama kapsamında Hemşirelik Esaslarının mesleki eğitim uygulamasına geçmesi nedeniyle ders kitapçığında güncel Mesleki Eğitim İş Kazası Formu eklenmiş olup diğer uygulamalı derslerin ders kitapçıklarına da ilgili formlar 2024-2025 eğitim öğretim yılında eklenecektir.

Sistem arızası/çökmesinde izlenecek politikalar ve verileri kırtarmak için 2022 yılında oluşturulan KTÜ Birim İç Kontrol Web Sayfaları Rehberi dikkate alınmaktadır ([AD EK 6.6.13](#)). Rehberde göre belgelerin ulaşımı, erişimi, dosyalanması ve arşivlenmesi Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Kurumları Saklama Süreli Standart Dosya Planı'nda yeralan dosya kodları ile gerçekleştirilmektedir (https://www.yok.gov.tr/Documents/Universiteler/Standart_Dosya_Planı.pdf) ve kayıp/çökme vb. durumda KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan birim kimlik kodları kullanılarak veriler kırtarılmakta olup birim kodlarına ilgili linkten ulaşılmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sgdb_dbd47.pdf). Ayrıca KTÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemindeki kayıt tespiti, erişimin kolaylaştırılması, saklama koşullarının ve zamanlarının belirlenmesi, korunması ve imhası "Kayıtların Kontrol Prosedürü" ve "Kayıt ve Dosyalama Sistemi" doğrultusunda yapılmaktadır ([AD EK 6.6.14](#), [AD EK 6.6.15](#)). Network arızalarında ise 1441 nolu arıza bildirim hattı ve mail adresi kullanıma açılmış olup sorunların bildirilmesiyle hızla çözüm sağlanmaktadır ([AD EK 6.6.16](#)). Yine Bilgi İşlem Daire Başkanlığında idari, akademik personel/öğrencilerin kullanabileceği "KTÜ Destek Sistemi" bulunmakta ve destek istenilen her konuda talepler alınıp sistem üzerinden yardımcı olunmaktadır ([AD EK 6.6.17](#)).

İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimleri kapsamında ise eğitimi eksik olan idari veya akademik personelin telafi eğitimleri için KTÜ İSG Birimi 2022-2024 yılları arasında KTÜ Genel Sekreterlik ve İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından eğitim çağrısı, telafi eğitim, eğitim materyalleri, eğitim yeri/saatine ilişkin bilgilendirme belgeleri resmi yazı ile duyurulmaktadır ([AD EK 6.6.18](#), [AD EK 6.6.19](#), [AD EK 6.6.20](#), [AD EK 6.6.21](#)). Hemşirelik Bölümünde 2021-2022 Bahar döneminde 47 personel, 2023-2024 yılında ise SBF'den toplamda 18 personel eğitim almıştır ([AD EK 6.6.22](#)).

Öğrencilerin tümü ise uygulamalı ders öncesinde İSG temel eğitim sertifika programına katılması zorunludur bu kapsamda İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından İSG eğitiminin öğrenciler için zorunlu olduğunu belirten yazısı ekte sunulmuştur ([AD EK 6.6.23](#)). Herhangi bir gerekçeyle eğitime katılmayan öğrenciler "yetenek kapısı" adlı web sitesine (<https://www.yetenekkapisi.org/>) giriş yaparak kayıt olmakta, bireysel olarak eğitimini sistem üzerinden tamamlamaktadır ([AD EK 6.6.24](#)). Bununla birlikte KTÜ UZEM'in öğrencileri bilgilendirmek amaçlı "İSG eğitimi alma süreçleri" bulunmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/uzem/isgtemelegitimsertifikaprogramiktuoogrencileri>).

Ön inceleme sonucuna göre:

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü'nde 2024 yılında kurulan Risk Belirleme Komisyonu tarafından risklerin belirlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik oluşturulan formlar ve derse bağlı uygulama / mesleki eğitimde yaşanan iş kazalarına ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur ([AD EK 3.12.3](#), [AD EK 3.12.4](#), [AD EK 3.12.5](#), [AD EK 3.12.6](#)).

Mesleki Eğitim İş Kazası Bildirim Formu Hemşirelik Esasları Ders Bilgi Kitapçığına eklenmiş olup ilgili kısım sarı renk ile belirtilerek ekte sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 6.6.1](#)). Ayrıca güncellenen ders kitapçığı Hemşirelik Web sayfasında yer almaktadır.

Hemşirelik Bölümü akademik ve idari personelinin İSG eğitimi aldığını (süresi geçerli) gösterir belge KTÜ İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından hazırlanmış olup ekte sunulmuştur ([AD ÖİS Ek 6.6.2](#)).

Kurumda öğrenci ve akademik / idari personel İSG eğitimlerinin takibi, 15.05.2013 tarihli 28648 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" kapsamında yapılmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin tekrar alınma durumu, eğitim alma periyotları ve takibi yönetmelikte yer aldığı şekilde uygulanmaktadır ([AD ÖİS Ek 6.6.3](#)). Bununla birlikte KTÜ İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi tarafından Temel İş Sağlığı Eğitimi ve telafi eğitimlerine ilişkin akademik / idari personel ve öğrencilere yönelik yazılar belirli aralıklarla ilgili kişilere gönderilmektedir ([AD EK 6.6.18](#), [AD EK 6.6.19](#), [AD EK 6.6.20](#), [AD EK 6.6.21](#), [AD EK 6.6.23](#)). Ayrıca her yıl Aralık ayında olmak üzere akademik / idari personelin İSG eğitimi ile ilgili takip süreci 2024 – 2025 Eğitim Öğretim Yılı Hemşirelik Bölümü iş takvimine eklenecektir.

Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İSG eğitimlerine yönelik takibi ise her dönem uygulamalı dersler kapsamında ilgili dersin staj komisyon başkanı ve staj komisyon üyeleri tarafından KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi (BYS)'nde yer alan "Staj Yönetim Sistemi" üzerinden kontrolü sağlanmakta olup sonrasında ise KTÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'ndaki Mediko-Sosyal Merkezi Birimi tarafından onaylanmaktadır (AD ÖİS Ek 6.6.4).

6.1 Öğrenme ve öğretme destek sistemi

GS.6.1 Program yönetimi, öğretim elemanlarının öğretim ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak üzere bir sistem oluşturmalıdır.

KTÜUZEM ise, üniversitemiz öğrencilerinin ve toplumumuzu oluşturan tüm yaş grubundaki bireylerin iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı uzaktan eğitim imkânlarıyla yüksek kalitedeki öğrenim fırsatlarına ve çeşitli öğrenim deneyimlerine eşit ve açık biçimde erişimine imkan sağlayan bir uygulama ve araştırma merkezidir (<https://uzem.ktu.edu.tr/?id=44#>). KTÜSEM; öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmelerine destek sağlamak için eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar ve benzeri etkinlikler yapmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/sem>). Ayrıca KTÜUZEM düzenli olarak uzaktan eğitim bilgi ve teknolojilerini kullanarak eğitim ve sertifika programları düzenlemektedir (<https://uzem.ktu.edu.tr/?id=44#>). KTÜSEM tarafından düzenlenen eğitimlere bölümden katılan öğretim elemanına ilişkin kanıt verilmiştir (ÖİS EK G.S.6.1.1, ÖİS EK G.S.6.1.2). Bunların yanı sıra KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu, öğretim elemanlarının öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik düzenli olarak kurs, seminer vb. etkinlikler gerçekleştirmektedir (Ek 3.6.49, Ek 3.6.50, Ek G.S.6.1, ÖİS Ek G.S.6.1.3)(<http://www.ktu.edu.tr/sbfhemşirelik/bilimsel etkinlikler>), (<https://www.youtube.com/channel/UC3PvZBgsklafXV5nZH0derg/featured>).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ bünyesinde öğrenciler ve akademisyenler için öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin etkili, verimli, sistematik ve sürekli olmasını sağlamak amacıyla 2023 yılında "KTÜ Öğretim ve Öğrenme Merkezi (Ö-MER)" kurulmuştur (<https://www.ktu.edu.tr/omer>) (AD EK G.S. 6.1.1). Akademik personel ve öğrenciler bu merkezin web sitesinde yer alan "Eğitim Talep Formu"nu doldurarak istedikleri konularda eğitim talebinde bulunabilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/omer/form/egitim-talep-formu>). Bununla birlikte "KTÜ Memur Akademisi" sayfasından akademik ve idari personeller için belirli periyotlarda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir (AD EK G.S.6.1.2, AD EK G.S.6.1.3). KTÜ Personel Dairesi Başkanlığı, Memur Akademisi bünyesinde yer alan tüm birimlere eğitim talebi formu aralıklı olarak gönderilmektedir. KTÜ Memur Akademisi'ne 2022-2023 yılları arasında SBF ve Hemşirelik Bölümünden eğitim talebi bulunmazken, 2023-2024 yılında ise Hemşirelik Bölümünden 03.06.2024 tarihinde "Stres yönetimi" konusuna ilişkin eğitim isteğinde bulunulmuştur (AD EK G.S. 6.1.4). Ayrıca KTÜ Memur Akademisi planladığı modül eğitimlerinde eğitim vermek amacıyla SBF'deki akademik personellere talepte bulunmakta olup konuya ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur (AD EK G.S. 6.1.5, AD EK G.S.6.1.6, AD EK G.S. 6.1.7). Bunların yanı sıra KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde akademisyenlere yönelik öğretme ve öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik düzenli olarak kurs, seminer vb. etkinlikler gerçekleştirmektedir (AD EK G.S. 6.1.8, AD EK G.S.6.1.9, AD EK G.S. 6.1.10). Ayrıca KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından akademisyen hemşirelerin ve öğrencilerin yararlandığı 08-10 Mayıs 2023 tarihinde 7. Uluslararası Adli Hemşirelik Kongresi gerçekleştirilmiştir (AD EK G.S. 6.1.11, AD EK G.S. 6.1.12). Bunlara ek olarak Mesleki Eğitim ve Gelişim Komisyonu öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlenmiş olup "Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği" 136 kişi, "Kızılay'da İstihdam ve Kan Bağışı"na 216 kişi ve "İklim değişikliği ve Geleceğimiz" ise 86 kişi katılım sağlamıştır. Etkinliklere ilişkin afişler, katılım listeleri, eğitim programları, ekran görüntüleri ve fotoğraflar eklede sunulmuştur (AD EK G.S. 6.1.13, AD EK G.S. 6.1.14, AD EK G.S. 6.1.15, AD EK G.S. 6.1.16, AD EK G.S. 6.1.17, AD EK G.S. 6.1.18, AD EK G.S. 6.1.19, AD EK G.S. 6.1.20).

STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

7.1 Fiziki yapı

TS 7.1 Eğitim programının yürütüldüğü eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitim uygun, fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, ofisler, kütüphane, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olmalıdır.

KTÜ SBF, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren KTÜ Kanuni kampüsünde Eczacılık Fakültesi ile birlikte ortak bir binada yer almaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, sınıf dersleri için kampüs içerisinde yer alan Hukuk Fakültesinin iki dersliği ve Fen Fakültesi Fizik Bölümünün bir amfi ve bir sınıfını kullanmaktadır. Ortak bina içerisinde hemşirelik bölümüne ait 21 ofis, 4 sınıf, 1 büyük amfi, 2 uygulama laboratuvarı, 3 katta öğrenci serbest çalışma alanı, 1 toplantı salonu, 1 kantin, 1 personel mutfağı, 2 erkek ve 2 kadın personel tuvaleti, 2 erkek ve 2 kız öğrenci tuvaleti, bir erkek ve bir kadın mescid, 1 hemşirelik öğrenci klübü odası, 1 adet öğrenci çalışma salonu, 1 adet kız ve 1 adet erkek öğrenci giyinme odası, 1 arşiv ve depo bulunmaktadır. KTÜ SBF yerleşkesini açıklayan kat planı krokisi ekte yer almaktadır (Ek 7.1.1).

Hemşirelik bölümündeki öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri çalışmalarını 14 adet ofiste, minimum 16-30 m2 ve maksimum 2 kişilik ofislerde sürdürmekte, Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanlığı için 4 oda ayrılmıştır (Ek 7.1.2).

Araştırma görevlileri, çalışmalarını minimum 60-80 m2 ve maksimum 7-9 kişilik 3 ayrı ofislerde sürdürmektedir (Ek 7.1.3). Toplantılar ve lisansüstü derslerden bazıları toplantı salonunda veya öğretim üyesinin ofisinde yapılmaktadır (Ek 7.1.4). Çalışma ofislerinde büro eşyası olarak çalışma masası, çalışma koltuğu, iki adet misafir koltuğu ve iki adet dolap standart olarak bulunmaktadır. Ofislerde temel büro mobilyası, internet erişimli bilgisayar, projeksiyon makinası, yazıcı, telefon vb. bulunmaktadır. Bölümde birer adet fakülte sekreterliği, tahakkuk, yazı/öğrenci işleri odası, teknik büro (sınav basım odası) ve mutfak vardır (Ek 7.1.5). Kantin ve otomat personel ve öğrencilerle ortak kullanılmaktadır (Ek 7.1.6). Fakülte katlarında oluşturulan serbest çalışma alanları, Eczacılık Fakültesi öğrencileri ile ortak kullanılmaktadır (Ek 7.1.7).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılındaki sınıf büyüklükleri Tablo 7.1 verilmiştir. Fakültede dersler, 80 kişilik 4 sınıf (D 102-306-307-308), 140 kişilik 1 amfi (EBA-2 gün) ve Fen Fakültesi Fizik Bölümündeki 180 kişilik 1 amfi (Fizik Büyük Amfi) ve 180 kişilik 1 derslik (büyük sınıf), Hukuk Fakültesinde 180 kişilik 2 derslik (Huk 102-103) olmak üzere toplam 7 sınıf ve 2 amfide devam ettirmektedir. Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaç ve yeterliliklerini destekler niteliktedir. Her derslikte sıra, kürsü, tahta, bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi bulunmaktadır. Amfilerde ses sistemi bulunmaktadır. Dersliklerin planlaması; ders içeriği, saati ve öğrenci sayısına göre KTÜ SBF'nin diğer bölümleri ve hemşirelik bölümünün ders programına uygun olarak yapılmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi derslerinde kullanılan sınıf/amfilerin dağılımı ders programında yer almaktadır (Ek 3.15.4). 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılları Güz ve Bahar Dönemi derslerinde kullanılan sınıf/amfilerin dağılımı ders programında yer almaktadır (ÖS Ek 7.1.1).

Tablo 7.1 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemine Ait Derslerdeki Öğrenci ve Şube Sayısı

Dersin Kodu	Dersin adı	Mevcut Yılda Açılan Şube Sayısı	Şubelerdeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü		
				Sınıf Dersi	Diğer (Klinik ve alan uygulamalar vb.)	Laboratuvar
1.Yıl 1. Yarıyıl						
HEM1003	Anatomi – I	2	95	%100	---	---
AITB1001	Atatürk İlk.ve İnk. Tarihi-I	1	190	UZEM	---	---
HEM1011	Fizyoloji – I	1	190	UZEM	---	---
HEM1033	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	95	%100	---	---
HEM1029	Mikrobiyoloji+Parazitoloji	1	190	UZEM	---	---
TDB1001	Türk Dili – I	1	190	UZEM	---	---
YDB1001	İngilizce – I	1	190	UZEM	---	---
HEM1031	Hemşirelik Esasları – I	2	95	%50	---	%50
HEM1047	Sosyoloji	1	190	UZEM	---	---
HEM1043	Psikoloji	1	190	UZEM	---	---
1.Yıl 2. Yarıyıl						
HEM1020	Anatomi – II	2	95	%100	---	---
AITB1000	Atatürk İlk.ve İnk	1	190	UZEM	---	---

	Tarihi.-II					
HEM1028	Biyokimya	1	190	UZEM	---	---
YDB1004	İngilizce – II	1	190	UZEM	---	---
HEM1018	Hemşirelik Esasları – II	2	95	%25	%50	%25
TDB1000	Türk Dili – II	1	190	UZEM	---	---
HEM1026	Beslenme	2	95	%100	---	---
HEM1008	Fizyoloji - II	1	190	UZEM	---	---
HEM1042	Histoloji	1	190	UZEM	---	---
2.Yıl 1. Yarıyıl						
HEM2021	Hemşirelikte Farmakoloji – I	1	184	UZEM	---	---
HEM2009	Patoloji	1	184	UZEM	---	---
HEM2005	Mesleki İngilizce – I	2	92	%100	---	---
HEM2047	İç Hastalıklar 1 Hemşireliği - A	1	92	%50	%50	---
HEM2055	Cerrahi Hastalıklar 1 Hemşireliği - B	1	92	%50	%50	---
HEM2001	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	92	%100	---	---
HEM2027	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	1	92	UZEM	---	---
HEM2025	Yaratıcı Drama	1	92	%100	---	---
HEM2051	Fiziksel Muayene	1	92	%100	---	---
HEM2053	Hemşirelikte Klinik Laboratuvarlar	1	92	UZEM	---	---
USEC0013	Teknoloji Bağımlılığı 1	1	60	UZEM	---	---
2. Yıl 2. Yarıyıl						

HEM2055	Cerrahi Hastalıklar 1 Hemşireli ği - A	1	92	%100	---	---
HEM2047	İç Hastalıklar 1 Hemşireli ği - B	1	92	%100	---	---
HEM2018	Hemşireli kte Farmakolo ji – II	1	184	UZEM	---	---
HEM2008	Mesleki İngilizce – II	2	92	%100	---	---
HEM2052	Hemşireli kte Etik	1	184	UZEM	---	---
HEM2022	Aile Temelli Yaklaşım	1	60	UZEM	---	---
HEM2006	Cinsellik ve Üreme Sağlığı	1	60	UZEM	---	---
HEM2048	Hasta ve Çalışan Güvenliği	1	60	UZEM	---	---
USEC001 2	Kariyer Planlama	1	60	UZEM	---	---
3.yıl 1.yarıyıl						
HEM3027	Mesleki İletişim	1	180	%100	---	---
HEM3049	Kadın Sağlığı ve Hastalıklar 1 Hemşireli ği-B	1	90	%50	---	---
HEM3051	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklar 1 Hemşireli ği -A	1	90	%50	---	---
HEM3003	Biyoistatis tik	1	180	UZEM	---	---
HEM3029	İlk Yardım ve Acil Bakım	2	90	%100	---	---
HEM3043	Bilimsel Okuryazar lık	1	45	%100	---	---

HEM3047	Bilimsel Proje Yönetimi	1	45	%100	---	---
HEM3053	Hemşirelikte Bilişim	1	45	%100	---	---
HEM3055	Temel Elektrokardiografi	1	45	UZEM	---	---
3.yıl 2.yarıyıl						
HEM3051	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği -B	1	90	%50	%50	
HEM3049	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği -A	1	90	%50	%50	
HEM3000	Araştırma Yöntemleri	2	90	%100	---	---
HEM3042	Epidemioloji ve Enfeksiyon Hastalıkları	1	180	UZEM	---	---
HEM3050	Etkili ve Güzel Konuşma	1	36	%100	---	---
HEM3052	Bağışıklama ve Aşılar	1	36	UZEM	---	---
HEM3044	Yoğun Bakım Hemşireliği	1	36	UZEM	---	---
HEM3046	Ameliyathane Hemşireliği	1	36	%100	---	---
4.yıl 1.yarıyıl						
HEM4007	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	180	%50	%50	---
HEM4003	Hemşirelikte	1	180	%50	%50	---

	Yönetim					
HEM4029	Evde Bakım	1	60	---	%100	---
HEM4031	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklar 1 Hemşireliği Uygulaması	1	60	---	%100	---
HEM4027	Cerrahi Hastalıklar 1 Hemşireliği Uygulaması	1	60	---	%100	---
4.yıl 2.yarıyıl						
HEM4026	Hemşirelikte Öğretim	1	160	%50	%50	---
HEM4028	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	160	%50	%50	---
HEM4034	İç Hastalıklar 1 Hemşireliği Uygulaması	1	45	---	%100	---
HEM4032	Ruh Sağlığı ve Hastalıklar 1 Hemşireliği Uygulaması	1	45	---	%100	---
HEM4036	Kadın Sağlığı ve Hastalıklar 1 Hemşireliği Uygulaması	1	45	---	%100	---
HEM4030	Hastanelerde Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi	1	25	---	%100	---

Uygulama						
S1						

KTÜ Stratejik Planı (2019-2023) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sgdb_34b81.pdf) ve KTÜ SBF 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_52b9d.pdf) doğrultusunda fakültenin fiziki altyapısının geliştirilmesi, ana bina ve amfilerin inşasına başlanması önerilmektedir (ÖİS Ek 7.1.2). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde klinik uygulama öncesi ve esnasında öğrencilerin beceri eğitimlerini geliştirilebilmesi için Hemşirelik Esasları Uygulama Laboratuvarı ve Teknik Beceri Laboratuvarı olmak üzere iki adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Bölümün laboratuvar alt yapısına ilişkin açıklamalar ve ilgili kanıtlar 7.4. Klinik ve Laboratuvar Uygulama Alanları başlığı altında ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Pandemi öncesi bulunmakla birlikte pandemi dönemini içeren 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibari ile gerekli düzenlemeler yapılarak (çevrimiçi sistemler oluşturma, sistemlerin veri depolama potansiyelini yükseltme, öğrencilere, öğretim üye/elemanlarına yönelik çevrimiçi sistemlerin kullanımı hakkında eğitimler, uzaktan eğitim rehberi ve ilanlar vb) dersler çevrimiçi senkron ya da asenkron olarak KTÜ uzaktan eğitim sisteminde gerçekleştirilmiştir (<https://ue4.ktu.edu.tr/login/index.php>) (Ek 3.1.2). 2020-2021 bahar dönemi itibariyle dersler hibrit olarak (dersin teorik bölümü sanal sınıflar üzerinden uzaktan eğitim, uygulamalar ise yüz yüze eğitim yoluyla) yürütülmüş ve 2021-2022 güz dönemi itibariyle tekrar yüz yüze eğitime geçilmiştir (Ek 3.1.1).

Fakülte binası genelinde kat planına uygun olarak yangın alarmları mevcut olup duman dedektörleri ve yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır. Katlarda acil tahliye planları ve güvenlik ile ilgili problemlerde 7/24 ulaşılabilecek telefon numaraları (bina içi güvenlik 0461 377 88 93; bina içi danışma 0461 377 88 99) bulunmaktadır. Acil durumlarda asansörlerin devre dışı kalması ve binanın boşaltılması gerektiğinde her katta merdiven boşluklarında özel aydınlatma sistemi, yangın merdivenleri bulunmaktadır (Ek 7.1.8)

Fakülte binasındaki tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ortopedik ve diğer engelli bireylerin gereksinimlerini karşılayacak şekildedir. Binaya girişte ortopedik engelli araçlarının ulaşımını sağlayabileceği hafif rampa ve iki adet asansör mevcuttur. Ayrıca ortopedik engelli bireyler için lavabo mevcuttur (Ek 7.1.9)

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ve öğrencileri kampüs içerisinde yer alan merkez kütüphanesi “KTÜ Faik Ahmet Barutçu Kütüphanesi”nden uzaktan ve elektronik/online olarak yararlanmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/library>).

KTÜ her yıl düzenli olarak tüm akademik personel ve öğrencilerine ‘Akademik Personel Memnuniyet Anketi’, ‘Öğrenci Memnuniyet Anketi’ ve İdari Personel Memnuniyet Anketi uygulamaktadır (Ek 7.1.10). Bu anketlerin içeriğinde fiziksel altyapıya ilişkin sorular da bulunmaktadır. Ayrıca 2021-2022 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılı itibari ile “Fiziksel Altyapı Memnuniyet Anketi” oluşturulmuş (Ek 7.1.11)(<https://www.ktu.edu.tr/sbfhemsirelik/anketler>) ve sonuçları bölüm başkanlığına raporlanmıştır (Ek 7.1.12)(https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_ead28.pdf). Fakülte fiziksel altyapısını öğrenciler (2.81±0.81) ve akademik personel (2.29±0,64) orta düzeyde memnun/kısmen yeterli değerlendirirken, idari personel (3.37±0,84) ise memnun/yeterli olarak değerlendirmiştir. Fiziksel alt yapı memnuniyet anketi sonuçları doğrultusunda dekanlığa mevcut fiziki koşullar içerisinde lisansüstü öğrencilerin eğitimi ve dinlenmesi, misafir öğretim elemanlarının dinlenmesi ve KTÜ Hemşirelik ve Ebelik Mezunları Derneği için uygun odaların tahsis edilmesi, bölümümüz bünyesinde mevcut bulunan laboratuvarların etkin kullanılabilmesi için laboratuvarlardan sorumlu bir kişinin tahsis edilmesi, internet ağının güçlendirilmesine yönelik girişimlerin uygulanması, öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetleri için fakülte bünyesinde masa tenisi, satranç vb. faaliyetleri yapabileceği alan ve malzemelerin temin edilmesi, fakültemiz ile kampüs merkezi arasında ücretsiz ring/dolmuş sistemi kurulması ve yemek yeme, sosyal aktiviteleri artırmak amacıyla fakültemiz bahçesinde, uygun sayıda (en az 4 adet) çardak/ kamelya ve yeterli sayıda oturma bankları kurulması için dekanlığa dilekçe ile talepte bulunulmuştur (ÖİS Ek 7.1.3). bulunulan taleplere dekanlığımızın cevabı ÖİS Ek 7.1.4’de sunulmuştur. Bu talepler doğrultusunda masa tenisi temin edilmiştir (ÖİS Ek 7.1.5).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren KTÜ Kanuni kampüsünde Eczacılık Fakültesi ile birlikte aynı binada eğitimine başlamıştır. 2021 yılından itibaren Fizik Bölümünde (Behram Kurşunoğlu Amfisi ve Fizik Büyük Sınıf) ve Hukuk Fakültesinde de (Hukuk 102 ve 103. sınıflar) (AD EK 7.1.1) hemşirelik bölümü eğitimini sürdürmektedir. Bununla birlikte SBF bünyesinde bulunan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümlerinin 2023 yılında kampüste farklı bir binaya taşınması ile birlikte (AD EK 7.1.2) bu bölümlerin kullandığı ofisler ve sınıflar hemşirelik bölümüne tahsis edilmiştir (AD EK 7.1.3). KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü fiziki alanlarının değerlendirilmesine ilişkin paydaşlardan (öğrenci, idari ve akademik personel) ilk geribildirim 2021-2022 Güz Döneminde Beşli Likert tipindeki “Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi” ile yılda bir kez olacak şekilde akademik ile idari personel ve öğrencilerden alınmaya başlanmıştır. Anket sonuçlarına göre 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yıllarında idari (yıllara göre sırasıyla 3,41 ve 3,37 puan) ile akademik personelin (sırasıyla 2,50 ve 3,05 puan) ve öğrencilerin (sırasıyla 3,11 ve 2,79 puan) fiziksel alt yapıya ilişkin orta düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin 2021 yılı değerlendirmelerinde “Dersliklerinizin sayısının ve fiziki mekânının uygunluğu” maddesinden (2,24) ve akademik personelin ise fiziki alt yapıya ilişkin genel memnuniyet ortalama puanlarının kesme puanının altında (2,29) olduğu görülmüştür (AD EK 7.1.4). Bu kapsamda 2022-2024 yılları arasında; sosyal ve sportif faaliyetleri için masa tenisi temin edilmesi (ÖİS Ek 7.1.5), binanın ön tarafına yeni otopark alanı açılması (AD EK 6.2.10), kantinde çorba vb. yemek servisine başlanması (AD EK 6.2.11), binanın arka tarafında kafeteryanın açılması (AD EK 6.2.12), binanın ön ve arka

bahçesine çardak ve bahçe masaları konulması ([AD EK 6.2.13](#)), Farabi Hastanesinde açılan otoparktan ücretsiz faydalanılması ([AD EK 6.2.14](#)), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümlerinin kampüs içerisinde başka bir binaya taşınması ile boşalan ofislerin hemşirelik bölümü akademik personeline tahsis edilmesi ([AD EK 6.2.15](#)) Fizik Bölümünden (Behram Kurşunoğlu Amfisi ve Fizik Büyük Sınıf) ve Hukuk Fakültesinden (Hukuk 102 ve 103) biri amfi olmak üzere 4 dersliğin hemşirelik bölümüne tahsis edilmesi ([AD EK 7.1.1](#)), Fizik Bölümü ve Hukuk Fakültesine yürüme mesafesinde olan amfi ve dersliklere alternatif ücretli dolmuş ulaşımının sağlanması ([AD EK 7.1.5](#)), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından “antivirüs yazılım kurulumundan” ücretsiz yararlanılması ([AD EK 7.1.6](#)) (<https://ktu.edu.tr/bilgiislem/duyuru/antivirus-yazilim-kurulumu>), yeni atanan Dr. öğretim üyelerine masa üstü bilgisayar tahsis edilmesi ([AD EK 7.1.7](#)) gibi iyileştirmeler yapılmış ve 2022 ve 2023 yıllarında yapılan anketlerde öğrenci ve akademik personelin orta düzeyde memnun oldukları görülmüştür ([AD EK 7.1.4](#)). Ayrıca ulaşımı kolaylaştıracak şekilde KTÜ Kanuni kampüsü yerleşkesine 5 dakika yürüme mesafesinde uluslararası bir havalimanı bulunmakta ve hemşirelik bölümünün bulunduğu binaya belediye otobüsü, dolmuş, taksi ve özel araçlarla erişim sağlanabilmektedir ([AD EK 7.1.8](#)). Bu kapsamda 2023 yılı anket sonuçlarına göre de “Fakülte ve kampüs içerisinde dersliklere ulaşım hizmetleri” maddesinden öğrenci, idari ve akademik personelin orta düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir ([AD EK 7.1.4](#)). Bununla birlikte daha önceki raporlarda belirtildiği şekilde eğitimin sürdürüldüğü hemşirelik binasının tüm engelli bireyler için düzenlendiğine ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur ([ÖİS Ek G.S. 7.1.1](#), [OGR Yeni Ek T.S. 7.1.3](#), [ÖDR Ek 7.1.9](#)). KTÜ’nün “herkes için rahat, sağlıklı ve kullanışlı yapmayı” hedefleyen 2022 yılında başlatılan erişilebilir kampüs çalışmaları devam etmektedir ([AD EK 7.1.9](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/engelli/erisilebiliruniversite>). Yapılan iyileştirmeler arasında; ulaşım araçlarının engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmesi ([AD EK 7.1.10](#)), akülü engelli aracı şarj istasyonunun kurulması ([AD EK 7.1.11](#)) yer almaktadır. Ayrıca Eczacılık Fakültesi ile paylaşılan hemşirelik bölümünün binası, erişilebilir kampüs hedefine ilişkin çalışma başlatılan beş fakülte binasından biridir ([AD EK 7.1.9](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/engelli/erisilebiliruniversite>). Bu kapsamda 2023 yılı anket sonuçlarına göre de “Fakülte binasının engelli bireylere uygunluğu” maddesinden öğrenci ve akademik personel orta düzeyde, idari personelin ise yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir ([AD EK 7.1.4](#)). Bunların yanı sıra öğrencilerin sağlık teknolojisi ve hemşirelik eğitimindeki yeniliklere uyumunu sağlamak için 30.12.2022 tarihli Alt Yapı Projesi ile “Hemşirelik Uygulama Laboratuvarı” iyileştirilmiştir ([AD EK 7.1.12](#)). Bu proje kapsamında hemşirelik eğitiminde kullanılmak üzere alınan araç, gereç ve maketlerin listesi ekte sunulmuştur ([AD EK 7.1.13](#)). Ayrıca hemşirelik bölümü öğrencilerinin uygulamalı derslere çıkmadan önce beceri laboratuvar eğitimlerinde kullanmak üzere her dönemde sarf malzeme alınmaktadır ve 2023- 2024 Bahar Dönemi sarf malzeme listesi ekte sunulmuştur ([AD EK 7.1.14](#)). Bununla birlikte 2023 yılında hemşirelik bölümü dersliklerinde kullanılan Bilgisayar, barkovizyon gibi teknolojik donanımına ilişkin iyileştirmeler ([AD EK 7.1.15](#)) ve dersliklerdeki güncel teknolojik araç ve gereçlerin listesi ekte sunulmuştur ([AD EK 7.1.16](#)). Pek çok uygulamanın yer aldığı KTÜ Mobil Uygulama ([AD EK 7.1.17](#)) ve öğrencilerin yaz staj taleplerinin de yer aldığı KTÜ Destek Sistemi de, öğrenci ve akademik personelin kullanımına sunulmuştur ([AD EK 7.1.18](#)). KTÜ Genel Sekreterliğe bağlı idari personelin bilimsel ve teknolojik imkânları en üst düzeyde kullanabilmelerini sağlamak için Memur Akademisi Birimi hizmete sunulmuştur ([AD EK 7.1.19](#)), (<https://www.ktu.edu.tr/akademi/misyonvizyonveamac>). Kütüphane hizmetleri kapsamında da; 2021-2022, 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yıllarında Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketinin “Merkez kütüphane, her türlü veri tabanı ve bilişim kaynaklarına (internet, teknik destek, yazılım) erişim olanakları” maddesinden de öğrenciler (yıllara göre sırasıyla ort 2.98, 3.26, 2.82), idari (sırasıyla ort 3.44, 3.62, 3.44) ve akademik (sırasıyla ort 3.30, 3.62, 4.03) personelin orta ve yüksek düzeyde memnun oldukları görülmüştür ([AD EK 7.1.4](#)). 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında ([ÖİS Ek 7.1.3](#)) ve 2023 yılında ([AD EK 7.1.20](#)) internetin daha iyi kullanımının sağlanması için istem yapılmış ve bu yazışmalar sonucunda da araştırma görevlisi odalarına kablolu internet bağlanmış ([AD EK 7.1.21](#)), böylece kütüphaneye daha kolay erişim sağlanmış ([AD EK 7.1.22](#)) ve kütüphaneyi sık kullanan akademik personelin 2023-2024 yıllarındaki memnuniyet düzeyinin arttığı belirlenmiştir ([AD EK 7.1.4](#)).

Ön inceleme sonucuna göre:

Öğrenci ve öğretim elemanlarının orta memnuniyet düzeyinde olan fiziksel alan özelliklerine yönelik çalışmalara ilişkin kanıtlar aşağıdaki gibidir:

Fizik Bölümünden (Behram Kurşunoğlu Amfisi ve Fizik Büyük Sınıf) ve Hukuk Fakültesinden (Hukuk 102 ve 103) biri amfi olmak üzere 4 dersliğin hemşirelik bölümüne tahsis edilmesi ([AD EK 7.1.1](#)), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümlerinin kampüs içerisinde başka bir binaya taşınması ile boşalan ofislerin hemşirelik bölümü akademik personele tahsis edilmesi ([AD EK 6.2.15](#)), sosyal ve sportif faaliyetleri için masa tenisi temin edilmesi ([ÖİS Ek 7.1.5](#)), binanın ön tarafına yeni otopark alanı açılması ([AD EK 6.2.10](#)), kantinde çorba vb. yemek servisine başlanması ([AD EK 6.2.11](#)), binanın arka tarafında kafeteryanın açılması ([AD EK 6.2.12](#)), binanın ön ve arka bahçesine çardak ve bahçe masaları konulması ([AD EK 6.2.13](#)), Farabi Hastanesinde açılan otoparktan ücretsiz faydalanılması ([AD EK 6.2.14](#)), Fizik Bölümü ve Hukuk Fakültesine yürüme mesafesinde olan amfi ve dersliklere alternatif ücretli dolmuş ulaşımının sağlanması ([AD EK 7.1.5](#)), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından “antivirüs yazılım kurulumundan” ücretsiz yararlanılması ([AD EK 7.1.6](#)) (<https://ktu.edu.tr/bilgiislem/duyuru/antivirus-yazilim-kurulumu>), yeni atanan Dr. Öğretim üyelerine masa üstü bilgisayar tahsis edilmesi ([AD EK 7.1.7](#)) orta memnuniyet düzeyine hizmet etmektedir ([AD EK 7.1.4](#)).

T.S. 7.1 Fiziksel alan memnuniyetini değerlendirme formunda bazı maddelerde sorulan birden fazla nitelik ya da nicelik (Ör: Derse bağlı uygulama ortamlarının (hastane, ASM, okullar, vb.) yeterliliği (giyinme odası, seminer/ tartışma odası, yeme- içme hizmetleri, otopark hizmetleri, vb.) şimdiki kadar genel olarak değerlendirilmiştir. Mevcut memnuniyet anketi KTÜ kalite Güvence Sistemi Yönergesi ve Akredite olan kurumların memnuniyet anketleri referans alınarak oluşturulmuştur. Mevcut öneriler ve gelişmeler ışığında fiziksel alan memnuniyet anketinde bulunan birden fazla nitelik ya da nicelik ölçen maddeler revize edilerek 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacaktır. Oluşturulacak yeni anketin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir.

“Beşli Likert tipindeki Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi 1=Çok Yetersiz, 2=Yetersiz 3=Kısmen Yeterli 4=Yeterli 5=Çok Yeterli şeklinde puanlanmaktadır. Anket puanları hesaplanırken aritmetik ortalama alınmaktadır. Anket 1-5 aralığında puan almaktadır. Anketten alınan puanın yüksek olması fiziksel alt yapıya ilişkin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Anketin kesme noktası 2.33 olup, anket puan aralığı 1.00-2.33 arasında “düşük”, 2.34-3.66 arasında “orta”, 3.67-5.00 arasında “yüksek” olarak değerlendirilmektedir”.

Son üç yıllık izlemde Fiziksel alan memnuniyetini değerlendirme sonuçlarına göre iyileşme göstermeyen alan bulunmamakla ([AD EK 7.1.4](#)) birlikte fazladan önlemlerin neler olacağına dair planlama/uygulamalara ilişkin kanıtlar aşağıdaki gibidir:

Öğrencilerin orta düzeyde memnun olmasına rağmen uygulama alanlarında giyinme odası olanağının sağlanmasına yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir ([AD EK 7.4.1](#)). Bu doğrultuda Düzeltici, İyileştirici, Faaliyetler (DİF) komisyonuna ve Dekanlığa sunulan yazı, dilekçe ve yanıt ekte yer almaktadır ([AD EK 7.4.2](#)).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölüm Başkanlığı, Ders ve Derse Bağlı Uygulama Komisyonu, Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu ve Risk Belirleme Komisyonu 10.06.2024 tarihinde, uygulamalı derslere ilişkin hastaneler, Trabzon İl Sağlık Müdürlüğü ve Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli protokollerin yapılması konusunda bir toplantı gerçekleştirilmiştir ve bir protokol hazırlanmıştır ([AD EK 6.4.3](#), [AD EK 6.4.4](#)).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünün müfredat programı güncellenmiştir ve 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibarıyla birinci sınıflarla uygulanmaya başlanmıştır ([AD EK 2.2.19](#)).

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı tarafından fakülteye ait bina talebi Rektörlük makamına iletilmektedir ([AD ÖİS Ek 7.1.1](#)).

Hemşirelik eğitimi ile ilgili derslik, laboratuvar ve ofislerde kullanılan araç ve gereçlerin aylık bakım, tamir ve kalibrasyonunun periyodik olarak yapılması için gerekli bakım formları ve protokoller oluşturulmuştur ([AD EK 7.2.1](#)), ([AD EK 7.2.2](#)), ([AD EK 7.2.3](#)), ([AD EK 7.2.4](#)), ([AD EK 7.2.6](#)).

7.2 Araç-gereçler

TS 7.2 Eğitim ortamında bulunan araç-gereçler, program amaç ve çıktılarına ulaşacak sayıda ve nitelikte olmalı, kontrolleri yapılmalı ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmelidir.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde sınıflarda öğretim elemanı için 1 masa, 1 sandalye, 1 barkovizyon, 1 bilgisayar, 1 tahta ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Ayrıca amfilerde ses sistemi ve mikrofon bulunmaktadır. KTÜ SBF 2021 birim faaliyet raporuna göre KTÜ SBF bilgi ve teknoloji kaynakları kullanılan bilişim sistemleri (HYS, KBS, MYS, E-BÜTÇE, Bütçe.ktu.edu.tr, Ek ders portalı, EBYS, BYS), yazılım ve bilgisayarlar ile diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar (projeksiyon, slayt makinesi, tepegöz, barkot okuyucu, baskı makinesi, fotokopi makinesi, optik okuyucu, faks, fotoğraf makinesi, kameralar, televizyonlar, tarayıcılar) olarak belirlenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_52b9d.pdf). Bununla birlikte Hemşirelik Bölümüne özgü öğretim elemanlarının, öğrencilerinin ve idari personelin kullandığı araç ve gereçler [Ek 7.2.1](#)'de verilmiştir. 2019, 2020 ve 2021 yılları birim faaliyet raporlarında yer alan bilgi ve teknolojik kaynaklar başlığında güncellendiğine ilişkin karşılaştırmalı olarak kanıtlar [ÖİS Ek 7.2.1](#) Sayfa 5-6, [ÖİS Ek 7.2.2](#) Sayfa 7, [ÖİS Ek 7.2.3](#) Sayfa 7'de yer almaktadır. İnternet hizmetleri ise kablolu (KTÜ-Portal) ve kablosuz (KTÜ eduroam) olacak şekilde tüm öğretim elemanları ve öğrencilerinin erişimine açıktır. Öğrenciler, bireysel bilgisayar, tablet ve cep telefonlarından ücretsiz olarak KTÜ internetten yararlanmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler, merkez kütüphanedeki 15 adet bilgisayarlardan yararlanabilmektedir.

Hemşirelik Bölümünün 2 adet uygulama laboratuvarlarında ise toplam 47 farklı araç-gereç ve malzeme bulunmaktadır. Malzeme listesi ekte sunulmuştur ([Ek 7.2.2](#)). Simülatör maketlerin ve diğer maketlerin ve gaz odasının bakım ve kalibrasyonları ürünün satın alındığı ve sözleşme yapılan firmalar tarafından düzenli olarak (sözleşmede yer aldığı sıklıkta) yapılmaktadır. Örneğin medikal gaz sisteminin periyodik bakımı anlaşmalı firma tarafından sözleşmede yer aldığı gibi 2 yılda bir yapılmaktadır ([ÖİS Ek 7.2.6](#)).

Eğitim ortamında fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç-gereçlerin yeterliliği düzenli aralıklarla kontrol edilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir ([Ek 7.2.3](#)). Örneğin modeli 2060, e-356 olan fotokopi makinesi ve tarayıcılarının her ay ilgili servis tarafından kontrolleri yapılmaktadır. Cihazların aylık bakımlarının yapıldığı ile ilgili teknik servis raporları [ÖİS Ek 7.2.4](#) ve [ÖİS Ek 7.2.5](#)'de yer almaktadır. Her eğitim öğretim döneminde ihtiyaç duyulan araç-gereçler (dersliklerde, laboratuvarlarda, ofislerdeki), hem yazılı olarak hem de sözlü olarak yönetime iletilmektedir ve yönetim tarafından belirtilen ihtiyaçlar fakülte deposunda mevcut ise depodan, mevcut değil ise satın alma yolu ile karşılanmaktadır ([Ek 7.2.4](#)). Hemşirelik bölümünde 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim öğretim dönemlerinde ihtiyaç duyulan araç gereçlere ilişkin yönetimle yapılan resmi yazışma örnekleri [ÖİS Ek 7.2.7](#)'de verilmiştir. Birim yıllık bütçesi ekte sunulmuştur ([Ek 7.2.5](#)).

Laboratuvarlarda bulunan malzemeler her dönem öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Dersliklerde ve laboratuvarlarda kullanılan bilgisayar, projeksiyon vb. araç gereçlerin bakımı bölüm tarafından ücret karşılığında dışarıdan satın alınmaktadır. Dersliklerde, laboratuvarlarda ve ofislerde kullanılan araç ve gereçlerin (bilgisayara, projeksiyon vb.) bakım, tamir ve kalibrasyonu için görev yapacak teknik eleman (teknisyen ve/veya tekniker) ihtiyacına yönelik talepte bulunulmuştur. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönem Sonu Hemşirelik Bölümü ve Araştırma Görevlilerinin Bölüm Başkanlığı ile yaptıkları toplantıda Derslik, laboratuvar ve ofislerde kullanılan araç ve gereçlerin bakım, tamir ve kalibrasyonu için görev yapacak teknik eleman ihtiyacı olduğu belirtilmiştir (ÖS Ek 7.2.8). Öğretim elemanlarına ve ofislerdeki bilgisayar vb araç gereçlerin bakımı (format atma, program yükleme vb gibi) üniversitenin Bilgi İşlem Daire Müdürlüğü ekibi tarafından karşılanmaktadır. Her eğitim öğretim dönemi öncesinde; fiziksel alanların ve eğitimle ilgili teknolojik araç gereçlerin yeterliliği düzenli olarak kontrol edilmektedir (Ek 7.2.3).

ARA DEĞERLENDİRME

Hemşirelik eğitimi ile ilgili derslik, laboratuvar ve ofislerde kullanılan araç ve gereçlerin aylık bakım, tamir ve kalibrasyonunun periyodik olarak düzenli yapılması ve protokollerin oluşturulması için Dekanlığımıza sunulan yazı ve cevap ekte sunulmuştur (AD EK 7.2.1). Başlatılan süreç ile birlikte Hemşirelik laboratuvarlarında kullanılan ve belirli aralıklarla kalibrasyon gerektiren araç ve gereçlerin aylık, yıllık ayar ve kalibrasyonlarının periyodik olarak düzenli yapılması amacıyla 2024 yılında “Arıza Bildirim Formu”, “Periyodik Bakım Formu” ve “Yıllık Bakım Formu” ve “İdari Personel Yıllık İş Takip Çizelgesi” oluşturulmuştur (AD EK 7.2.2). Bununla birlikte ofislerde kullanılan teknik cihazların bakım ve onarımı 2023 yılında anlaşmalı firma tarafından yapılmıştır (AD EK 7.2.3). Bununla birlikte bakım onarım hizmetleri 2024 yılı itibarıyla “Bilgi İşlem Daire Başkanlığı” tarafından yürütülmeye başlanmıştır (AD EK 7.2.4). Bu kapsamda bakım onarım talepleri oluşturulan yeni formlarla (AD EK 7.2.5) ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın web sitesinin destek sistemi üzerinden yapılabilecektir (AD EK 7.2.6). Ayrıca hemşirelik bölümünün laboratuvarlarında kullanılan teknik cihazların bakım ve onarımları, her yıl KTÜ Tıp Fakültesi Farabi Hastanesi Biyomedikal Ünitesi tarafından yapılmaktadır (AD EK 7.2.7). Laboratuvardaki araç-gereçlerin geliştirilmesine yönelik ID:10594 numaralı alt yapı projesi 2022 yılında kabul edilmiş olup (AD EK 7.1.12) bu projeden temin edilen malzeme listesi (AD EK 7.1.13) ve her yıl talep edilen ve temin edilen sarf malzeme listesi ekte sunulmuştur (AD EK 7.1.14). Ayrıca fakültemiz hemşirelik uygulama laboratuvarında öğrencilerin eğitiminde kullanılan medikal malzemelerin güvenli bir şekilde muhafaza edilebilmesi ve laboratuvar düzeninin sağlanabilmesi amacıyla 4 adet 4 gözlü, kapaklı, kilitli ve 90*200cm ebatlarında dolaba ihtiyaç olduğuna dair 26.03.2024 tarihli ve E-63582098-934.99-5501 sayılı dilekçe ile talep oluşturulmuştur (AD EK 7.2.8). Bununla birlikte 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında uygulanan “Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi” sonuçlarında (n=514) öğrenciler laboratuvarın sayısal ve mekân olarak fiziksel yeterliliğini (2.66) ve laboratuvarında yer alan maketlerin, ekipmanların ve malzemelerin yeterliliğini (2.80) orta düzeyde memnun olarak değerlendirmişlerdir (AD EK 7.1.4).

Ön inceleme sonucuna göre:

T.S. 7.2 Bilgi İşlem Daire Başkanlığından Hemşirelik Bölümü teknik cihaz bakım taleplerine ilişkin kanıt sunulmuştur (AD EK 7.2.5). İlgili kanıtta imzası bulunan görevli Bilgi İşlem Daire Başkanlığında görevli personeldir (AD ÖS Ek 7.2.1).

Öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre yapılan planlamalara yönelik kanıtların bir kısmı T.S.7.1. de (AD EK 7.1.1) (AD EK 7.1.5), (AD EK 7.1.8) (ÖS Ek 7.1.5), (AD EK 6.2.10), (AD EK 6.2.11), (AD EK 6.2.12), (AD EK 6.2.13), (AD EK 7.1.15), (AD EK 7.1.16), (AD EK 6.2.14) (AD EK 7.1.6) gösterilmiştir. Öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre yapılan diğer planlamalara yönelik kanıtlar ise aşağıda belirtildiği gibidir. Hemşirelik eğitiminde kullanılan araç-gereçlerin iyileştirilmesine yönelik hazırlanan ID:10594 numaralı alt yapı projesi kabul edilmiş olup bu projeden temin edilen malzeme listesi (AD EK 7.1.18) ve her yıl talep edilen ve temin edilen sarf malzeme listesi ekte sunulmuştur (AD EK 7.1.20). Ayrıca Fakültemiz Hemşirelik Bölümü beceri laboratuvarında öğrencilerin eğitiminde kullanılan medikal malzemelerin güvenli bir şekilde muhafaza edilebilmesi ve laboratuvar düzeninin sağlanabilmesi amacıyla 4 adet 4 gözlü, kapaklı, kilitli ve 90*200cm ebatlarında dolaba ihtiyaç olduğuna dair 26.03.2024 tarih ve E-63582098-934.99-5501 sayılı dilekçe ile talep oluşturulmuştur (AD EK 7.2.8).

7.3 Kütüphane

TS 7.3 Eğitim programının bağlı bulunduğu üniversitenin tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilir ve elektronik ortamda erişilebilecek bir kütüphanesi olmalıdır ve sürekli güncellenmelidir

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü tüm öğretim elemanları ve öğrencilerinin genel kurallar/e-kaynaklar kullanım kuralları kapsamında kullanabileceği ve elektronik ortamda kampüs içinden ve dışından erişebileceği “KTÜ Faik Ahmet Barutçu Kütüphanesi” mevcuttur (<https://www.ktu.edu.tr/library/ekaynaklarkullanimkurallari>), (<https://www.ktu.edu.tr/library/genelkurallar>). Bu kütüphane, yükseköğretim amacı doğrultusunda araştırma, öğretim ve eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçmekte ve merkezi olanak sağlamaktadır. Her akademik dönem başında yeni başlayan öğrencilere bilgi hizmetleri kapsamında Kütüphaneyi tanıtıcı oryantasyon programları düzenlemekte ve talepler doğrultusunda elektronik bilgi kaynakları kullanıcı eğitim programları hazırlamaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/library/kutuphaneoryantasyonprogrami>), (<https://www.ktu.edu.tr/library/veritabanitanitimvekullaniciagitimleri>). Bölüm tarafından elektronik bilgi kaynakları kullanıcı eğitim programları talep edilmektedir. Talep yazıları ÖS Ek 7.3.5’de sunulmuştur. Hemşirelik bölümü lisans,

yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yönelik kütüphaneyi tanıtıcı oryantasyon programları 2015, 2018, 2019, 2020 ve 2022 yıllarında yapılmıştır. Hemşirelik Oryantasyon Veritabanı Kullanıcı Eğitimine Katılan Öğrenci Sayıları [ÖİS Ek 7.3.1](#)'de sunulmuştur.

Kütüphane; Teknik Hizmetler (Sağlama Birimi, Kataloqlama Birimi, Taşınır Kayıt Kontrol Birimi) ve Okuyucu Hizmetlerinden (Referans Birimi, Ödünç Verme Birimi, Süreli Yayınlar Birimi, Osman Turan Tarih Araştırmaları Kitaplığı, Tezler Odası, Kütüphanelerarası İşbirliği) oluşmaktadır. Kütüphanede açık raf sistemi uygulanmakta ve tüm yayınlar Library of Congress: ABD Kongre Sınıflama Sistemi'ne göre kataloglanmakta ve raflara yerleştirilmektedir. Koleksiyonda bulunan tüm materyaller otomasyon programına aktarılmış olup; katalog arama, sorgulama ve kitap ayırma gibi işlemler çevrimiçi ve çevrimdışı yapılabildiği gibi abone olunan elektronik bilgi kaynakları (e-kitap, e-makale, e-tez) kampüs dışı erişim aracılığıyla kullanılabilir (<https://www.ktu.edu.tr/library/kutuphaneyonergesi2014>).

KTÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Koleksiyon Geliştirme Politikaları kapsamında yayın istekleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından belirlenen süreler içerisinde talep edilebilir. Toplanan istekler; satın alma ve bağış ve yoluyla sağlanan bilgi kaynakları seçim ve değerlendirme komisyonu tarafından değerlendirmeye alınır. Kütüphaneye kazandırılan yayınlar web sayfasında e-listede duyurularak 15 gün istek yapan akademisyen için Sağlama Biriminde bekletilir. Bu süre zarfında ödünç alınmayan yayınlar ait olduğu rafa çıkarılır. (<https://www.ktu.edu.tr/library/kutuphanelerarasioduncvermehizmetiill>).

Kütüphanede 122.221 adet kitap araştırmacıların istifadesine sunulmuştur. Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde yapılmış olan 9.638 adet uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri, kimlik karşılığı Kütüphane içerisinde yararlanmak üzere kullanıma sunulmaktadır. Abone olunan ve TÜBİTAK EKUAL aracılığıyla erişilen veri tabanları, satın alınan elektronik kitap paketleri sayesinde, 36 adet veri tabanı aboneliği, 3.852.340 elektronik kitap, 47.250 elektronik dergi, Yaklaşık 4.800.000 elektronik tezdin faydalanılabilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/library>). Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı yükseköğretim amacı doğrultusunda, araştırma, öğretim ve eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçer ve merkezi olanak sağlar. KTÜ Merkez Kütüphanesi'nde 2021-2022 yıllarına ait hemşirelik konulu basılı dergi ([Ek 7.3.1](#)) ve e-dergi ([Ek 7.3.2](#)) ve e-kitap listesi ([Ek 7.3.3](#)) sunulmuştur. Kütüphanede hemşirelik ile ilgili kaynaklar 12.08.2022 tarihi itibarı ile güncellenmiştir. KTÜ Merkez Kütüphanesi hemşirelik konulu e-kitap listesi [ÖİS Ek 7.3.2](#)'de, KTÜ Merkez Kütüphanesi hemşirelik konulu e-dergi listesi [ÖİS Ek 7.3.3](#)'de, KTÜ Merkez Kütüphanesi hemşirelik konulu basılı dergi listesi [ÖİS Ek 7.3.4](#)'de sunulmuştur. Güncel listede Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Bülteninin yayınlanmış sayıları KTÜ Merkez Kütüphanesi basılı dergi listesinde yer almaktadır ([ÖİS Ek 7.3.4](#)). Bununla birlikte abone olunan veri tabanlarından tüm sağlık ve hemşirelikle ilgili dergi, kitap ve yayınlara erişilebilmektedir (<https://www.ktu.edu.tr/library/veritabanlari>).

Hemşirelik öğretim üye/elemanları ve öğrencilerinin kütüphaneyi kullanım sayılarına ilişkin verilere göre de (Ocak – Aralık 2021), 4 akademik personel, 330 öğrenci ödünç kitap almıştır. Bilimsel makale yazımlarında yardımcı olarak kullanılan Mendeley adlı yazılım tüm kampüsü kapsayacak şekilde lisanslanıp tüm akademik personelin ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Kütüphanedeki intihal ve usulsüz alıntılarının tespiti amacıyla, iThenticate ve Turnitin isimli web tabanlı intihal tespit sistemleri kullanılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/library/veritabanikullanimkilavuzlari>).

Kütüphaneden öğrenciler 2.98±1.20 ve öğretim elemanı 3.30±1.18 orta düzeyde memnun/kısmen yeterli değerlendirirken, idari personel 3.44±1.33 memnun/yeterli olarak değerlendirmişlerdir ([Ek 7.1.12](#)) (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_ead28.pdf). Sonuçlar doğrultusunda Kütüphaneye kolay ulaşım için ring/dolmuş sistemi istemi yapılmıştır. Ayrıca internetin daha iyi kullanımının sağlanması için istem yapılmıştır. İlgili kanıtlar [ÖİS Ek 7.1.3](#) ve [ÖİS Ek 7.1.4](#)'de sunulmuştur.

7.4 Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

TS 7.4 Öğrencilerin uygulamalarını gerçekleştirdikleri sağlık kuruluşları (hastane, aile sağlık merkezi, vb) program amaç ve çıktılarını ulaşmayı sağlayacak alt yapıya sahip olmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü ders bağlı uygulamalar ve uygulamalı seçmeli dersler, Trabzon İlindeki birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Uygulamaların gerçekleştirildiği hastanelerin/diğer sağlık kurumlarının altyapısı ve kaynakları hemşirelik bölümünün program amaç ve çıktılarını ulaşmak için yeterli olanaklara sahiptir. Bu kurumlar, her derse ilişkin hemşirelik uygulamalarını gözlemleyebileceği ve uygulama yapabileceği klinik ve hasta özelliklerine sahiptir. Uygulama yapılan kurumların özellikleri ve altyapısına ilişkin bilgilere, her kuruma ait belirtilen linkler üzerinden ulaşılabilir. Derse bağlı uygulamalar için kullanılan hastaneler ve klinikler ayrıntılı olarak verilmiştir ([Tablo 3.4](#)).

Doğu Karadeniz Bölgesinin geniş bir halk kitlesine hizmet veren 800 yatak kapasiteli KTÜ Farabi Hastanesi (<https://www.ktu.edu.tr/farabi>), Trabzon İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı hastaneler kapsamında Sağlık Bilimleri Üniversitesi 230 yatak kapasiteli Ahi Evren Göğüs Kalp ve Damar Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi (<https://ahievrenghh.saglik.gov.tr/>), 225 yatak kapasiteli Akcaabat Haçkale Baba Devlet Hastanesi (<https://akcaabatdh.saglik.gov.tr/>), 300 yatak kapasiteli Fatih Devlet Hastanesi (<https://fatihdh.saglik.gov.tr/>), 500 yatak kapasiteli Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi (<https://trabzonkanunieah.saglik.gov.tr/>), 200 yatak kapasiteli Yavuz Selim Kemik Hastalıkları ve Rehabilitasyon Hastanesinde hemşirelik bölümünün derslerine göre ilgili kliniklerde yürütülmektedir.

Saha uygulamaları ise Trabzon Halk Sağlığı Başkanlığına (<https://trabzonism.saglik.gov.tr/>) bağlı Ortahisar Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM), Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM), Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Trabzon İl Milli Eğitim

Müdürlüğüne bağlı okullarda (<http://trabzon.meb.gov.tr/>), KTÜ ve Trabzon Üniversitesi fakültelerinde, Trabzon Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezinde (<https://huzurevi.net/huzurevi/trabzon/trabzon-huzurevi-yasli-bakim-ve-rehabilitasyon-merkezi>) de bölümün ilgili derslerinin uygulaması yürütülmektedir (Ek 3.12.2, Ek 3.12.3). Saha uygulamaları kapsamında Halk Sağlığı Hemşireliği dersi uygulaması ASM, TSM, diğer kurumlarda (Sağlıklı Yaşam Merkezleri, Huzurevi KETEM, Gençlik Merkezi, KTÜ'nün Bazı Bölümlerinde), Hemşirelikte Öğretim dersi uygulaması ise Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda yürütülmektedir (Ek 3.12.23, Ek 3.12.24) (Öis Ek 7.4.1) (Tablo 3.4).

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde klinik uygulama öncesi öğrencilerin beceri eğitimlerinin geliştirilebilmesi için hemşirelik bölümünün uygulama/beceri laboratuvarlarında uygulamalar gruplara ayrılarak rotasyonla gerçekleştirilmektedir. Öğrenci laboratuvar rotasyon planı örnekleri eklerde sunulmuştur (Ek 3.11.1, Ek 3.11.10, Ek 3.11.12) (ÖİS Ek 7.4.2). Laboratuvar uygulaması için yararlanılan eğitim ortamının altyapı olanakları ve kaynakları hemşirelik program amaç ve çıktularına ulaşmayı sağlayacak nitelikte ve öğrencilerin yeterli bilgi-beceri-deneyim edindirecek yapıdadır. Laboratuvarlarda yer alan araç-gereç ve malzeme listeleri Araç-Gereçler ekte verilmektedir (Ek 7.2.2).

“Hemşirelik Esasları Uygulama Laboratuvarında”: Birinci sınıf öğrencilerinin temel hemşirelik becerilerinin geliştirilmesi amacıyla ağırlıklı olarak HEM1031 Hemşirelik Esasları-I ve HEM1018 Hemşirelik Esasları-II dersleri kapsamında kullanılmaktadır. Bu laboratuvar, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından 2016 yılında altyapı projesi kapsamında geliştirilmiş olup, günümüz teknolojisine uygun malzemelerle donatılmıştır. Hemşirelik Esasları Uygulama Laboratuvarı tek bir oda olup, içerisinde aktif kullanılabilen merkezi/taşınabilir oksijen ve vakum sistemleri, hasta yatakları ile bir erişkin yoğun bakım düzenindedir. Bu alanda hemşirelik 1.sınıf öğrencilerine erişkin hastada hemşirelik bakım uygulamalarını gösterilebileceği tam ve yarı gerçeklikte simülasyon maketleri, tıbbi cihaz ve ekipmanlar ile günümüz sağlık teknolojisine uygun eğitim ortamı sunulmaktadır. Bu laboratuvara tek seferde maximum 25-30 öğrenci uygulama gözlemleyebilmekte, birebir uygulama için maximum 5 öğrenci alınabilmektedir (Ek 7.4.1).

“Teknik Beceri Laboratuvarı” ise hemşirelik 2-3 ve 4.sınıf öğrencilerinin hemşirelik uygulamalarında kullanılmaktadır. Bu laboratuvar da anatomi, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği, halk sağlığı hemşireliği ve cerrahi hastalıkları hemşireliği alanlarına özgü parça maketler ve sarf malzemeler olup, her anabilim dalına ait bir dolap mevcuttur. Ayrıca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından 2017 yılında proje kapsamında günümüz teknolojisine uygun maket ve malzemeler alınmış olup, bu laboratuvar da Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanına özgü düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanına özgü her birinden birer adet olmak üzere; 5 yaş çocuk bakım ve girişim simülatörü, 5 yaş çocuk bakım ve girişim mankeni, yenidoğan bebek bakım ve girişim mankeni, pediatrik IV enjeksiyon girişim maketi, yenidoğan sefalik ven enjeksiyon girişim maketi, yenidoğan bebek bacak enjeksiyon girişim maketi, çocuk kol enjeksiyon eğitim maketi, çocuk tıkanma (Hemlich) girişim maketi, hasta başı monitör, fototerapi cihazı, aspiratör cihazı, küvöz (2 adet) ve bebek maketi (2 adet) bulunmaktadır. Bu hemşirelik uygulama laboratuvarında İlk yardım uygulamalarına yönelik ise 1 adet CPR maketi ve yara maketi parçaları mevcut olup kullanılmaktadır. Diğer uygulamalı derslere ilişkin becerilerin kazandırılması için gerekli laboratuvar ortamının ve araç gereçlerinin olduğunu gösteren kanıtlar ÖİS Ek 7.4.3’de verilmiştir.

Eğitim programına uygun sağlık ya da sağlık dışı kurum ziyaretleri ve teknik gezilere ilişkin kanıt temelli belgeler ekte verilmiştir. Öğrencilerimizin üniversite ve sağlık bilimleri fakültesine oryantasyon programı kapsamında Trabzon’u tanıtmak amacıyla ilin önemli yerlerine (sağlık kurumlarının bulunduğu yerler, otobüs durakları gibi) ve Atatürk Köşkü ve Ayasofya Müzesi gibi tarihi değeri olan yerlerine ziyarete gidilmiştir. Eğitim amaçlı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında öğrencilerin engelli ve down sendromlu bireylere karşı farkındalıklarını artırmak için onların çalıştığı kafeye ziyarete gidilmiştir. Eğitim programına uygun diğer sağlık ya da sağlık dışı kurum ziyaretleri ve eğitim amaçlı gezilere ilişkin kanıtlar ÖİS Ek 7.4.4’de verilmiştir.

Eğitim programına uygun sağlık ya da sağlık dışı kurum ziyaretleri ve teknik gezilere ilişkin kanıt temelli belgeler ekte verilmiştir. Öğrencilerimizle oryantasyon programı kapsamında Atatürk Köşküne gezi düzenlenmiştir (Ek 7.4.2).

ARA DEĞERLENDİRME

Uygulama alanlarında öğrencilerin giyinme odası ihtiyacının karşılanmasına yönelik öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileşme Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi Sonuçları ile izlenmektedir. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında uygulanan Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi Sonuçlarında (n=514) öğrencilerin “Derse bağlı uygulama ortamlarının (giyinme odası, seminer/ tartışma odası, yeme- içme hizmetleri, otopark hizmetleri, vb.” maddesinden (2,63) orta düzeyde memnun oldukları görülmüştür (AD EK 7.1.4). Öğrencilerin orta düzeyde memnun olmasına rağmen uygulama alanlarında giyinme odası olanağının sağlanmasına yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir (AD EK 7.4.1). Bu doğrultuda Düzeltici, İyileştirici, Faaliyetler (DİF) komisyonuna ve Dekanlığa ‘sunulan yazı, dilekçe ve yanıtı ekte yer almaktadır (AD EK 7.4.2).

GS.7.1 Dinlenme-sosyal etkinlik alanları

GS.7.1 Birimin bağlı bulunduğu üniversitede, akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar (spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi, kantin ve kafeteryalar, vb.) bulunmalıdır.

Üniversitemiz öğrenci ve personelinin sosyalleştirmelerini geliştirici sosyal, kültürel ve sportif amaçlı tesisler aşağıda tanımlanmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/sosyaltiesiler/hakkimizda>).

Merkez Kanuni Yerleşkesi içerisinde bulunan Atatürk Kültür Merkezi, 1000 kişilik ve 250 kişilik oturma kapasiteli olmak üzere iki ana salona sahiptir. Ayrıca bunlara ek hizmet sağlayan küçük salonlar da mevcuttur. Bu merkez, sinema, tiyatro, konser, konferans ve panel gibi her türlü bilimsel ve kültürel faaliyetin yürütülmesine imkân tanımaktadır. Prof. Dr. Osman Turan Kültür ve Kongre Merkezi de toplam 8000 m²'lik bir alan üzerinde inşa edilen ve her türlü bilimsel ve kültürel faaliyetin yürütülebileceği modern bir donanımına sahiptir. İçerisinde 600 ve 250 kişilik oturma kapasiteli 2 büyük salon, 80 ve 120'şer kişilik toplam 6 seminer salonu, 250 ve 600 m²'lik 2 sergi salonu, 1 müze ve 220 kişilik 1 kokteyl salonu bulunan merkezimiz, modern tefrişatı, teçhizatı, simültane çeviriye uygunluğu, akustik ve ışık düzenlemesi ile her türlü ulusal ve uluslararası kongreye ev sahipliği yapacak özelliktedir (<https://www.ktu.edu.tr/kongremerkezleri>). Kongre ve Kültür Merkezinde açık ve kapalı otopark ile kafeterya da bulunmaktadır. Bir diğer alan ise sahil tesisleridir (<https://www.ktu.edu.tr/sahil>). Burada standart ve suit odalar, zarif ve işlevsel ayrıntularla dekore edilmiştir. Toplamda 35 oda ve 75 yatak kapasitesine sahiptir. Ücretsiz, güvenilir, geniş otopark imkânı mevcuttur. Ayrıca isteğe göre ağırlamakta olduğumuz gruplar için öğlen ve akşam yemekleri de servis edilmektedir. Bir diğeri kampüs içerisinde yer alan Koru Tesisleridir (<https://www.ktu.edu.tr/koru>). Toplam 108 adet oda ve suiti ile hizmet vermektedir. Tesis, havalimanı ve otobüs terminaline 5 dakika uzaklıkta olup trafikten uzak yeşil ve denizle iç içe bir konuma sahiptir. Kanuni Kampüsü Koru Tesisleri altında bulunan Olimpiyat Kafe kaliteli hizmet ve kusursuz servis anlayışı ile hizmet sunmaktadır.

Hasan Polat Kapalı Spor Salonu, 3000m² alana kurulu olup her türlü kapalı alan spor müsabakalarının yapılmasına uygun bir donanımına sahiptir. Salonunda 600 kişilik oturma kapasiteli bir tribün, soyunma odaları, basın-ses düzeni odası, dinlenme lobisi, 2 adet sauna ve değişik amaçlı kullanılabilir bürolar bulunmaktadır. Stadyum ise 100x60 m ebatlı bir çim sahaya sahip olup bir tarafından üstü kapalı ve koltuklu, diğer iki tarafından ise sadece koltuklu tribünlerle çevrilidir. Ayrıca, stadyum 3000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup modern ışıklandırması ve skorborduyla gece müsabakalarının da yapılabileceği bir tarzda düzenlenmiştir. Üniversitemizde, 3 minyatür futbol sahası, 6 tenis kortu, 2 açık basketbol sahası, 2 voleybol sahası bulunmaktadır. Bütün bu spor tesisleri granül kauçuk zeminli ve ışıklandırılmı olup, okul saatleri dışında da öğrencilerin spor yapmasına uygun imkânlar sunmaktadır. Turizm, Eğitim ve Uygulama Merkezi iktisadi İşletmesi bünyesinde yer alan olimpiik yüzme havuzu, tüm su sporlarının yapılmasına uygundur. Aynı anda 250 kişinin faydalanabileceği havuzda, duş kabinli ve kilitlenebilir dolaplı soyunma odaları mevcut olup, havuz suyu son sistem filtrasyon ve otomatik ilaçlama sistemi ile temizlenmektedir. Ana havuzun bitişiğinde 5x5x0.6 m ebatlı bir çocuk havuzu da bulunmaktadır. Havuz kenarında güneşlenme imkânları ile beslenme gereksinimi için bir kafeterya ve sağlık hizmetleri için revir özelliği taşıyan bir sağlık kabini mevcuttur. Çim saha kapalı tribünü altında yeni oluşturulan spor kompleksi bünyesinde sağlıklı yaşam kapsamında kullanılabilir sauna salonu, ağırlık merkezi, step salonu, düşünce sporları salonu ve diğer sağlıklı yaşam için spor faaliyetlerine uygun salonlar mevcuttur.

Kampüste akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin yemek yiyebileceği, çay kahve içebileceği yürüyüş mesafesinde İİBF Kantini, İnşaat-Mimarlık Kantini, Makine Kantini, Matematik Kantini, Orman Fakültesi Kantini, Doktor's Kafe (Tıp Fakültesi), Sevimli Kantini (Fizik Bölümü Altı), Çınaraltı Lokantası, Kafe5, Gül bahçe (Teknokent yanı) olmak üzere pek çok özel işletme hizmet vermektedir. Fakültemiz bünyesinde yer alan sanat ve sportif faaliyetler komisyonu ile de öğrencilerimiz futbol, voleybol ve basketbol takımlarına katılabilmekte ve bununla birlikte zumba, horon, koro ve satranç çalışmalarını içeren faaliyetler de yürütülmektedir.

Fakülte bünyesinde bulunan akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin yemek (Çorba, tost) yiyebileceği, atıştırılabilir ürünler alabileceği, çay kahve içebileceği 8 masa ve sandalyelerden oluşan, Eczacılık Fakültesi ile ortak kullanımda olan öğrenci kantini hizmet vermektedir. Ek olarak, ortak kullanımda olan 1 adet masa tenisi mevcuttur.

Üniversitemizde engelli öğrenci ve personeli için KTÜ Rektörlüğü sorumluluğunda Sağlık Kültür Spor Dairesi bünyesinde 2010 yılında "Engelli Öğrenci Birimi" kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Bu birimin amacı Yükseköğrenim gören öğrencilerin öğrenim hayatını kolaylaştırabilmek amacıyla gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmaktır. Bu birimde sunulan hizmetler; öğrencilere kısmi zamanlı iş olanağı sunulması ve üniversitemizin burs imkânlarından yararlanmasıdır. (<https://www.ktu.edu.tr/engelli>) Fakültemiz bünyesinde engelli öğrenciler için fakülte binasında engelli rampaları oluşturulmuştur. Ayrıca bina içlerindeki tuvaletler engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmiş ve engelli öğrenciler için özel asansör düzeneği kurulmuştur (Ek 7.1.9). Üniversitemizin sosyal tesislerinde ve dinlenme alanlarında engelli öğrencilerimizin yararlanabilmeleri için yapılan düzenlemelere (engelli rampaları, asansör ve park yerleri) ilişkin kanıtlar eklenmiştir (ÖİS Ek G.S. 7.1.1).

STANDART 8. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

8.1 Değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları

TS 8.1 Tüm standartları ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmalıdır.

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programının niteliğini geliştirmek, programdaki sorunları saptamak ve sorunlara ilişkin çözüm yolları üretmek, programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak, öğrencilerin başarı düzeylerini ve performanslarını izlemek, programın amaç ve çıktularına ulaşma düzeylerini belirlemek, iç ve dış paydaşların eğitim programı hakkındaki görüşlerini almak amacıyla programın tüm bileşenlerine ilişkin sistematik ve süreklilik taşıyan nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılarak program değerlendirme, iyileştirme ve izleme çalışmaları yürütülmektedir (Ek 3.15.3),(https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemsirelik_44585.pdf). Bu kapsamda HEPDAK standartları dikkate alınarak

programın değerlendirme sonuçları doğrultusunda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Sürekli İyileştirme İş Süreci (Ek 8.1.1), Standartlara Yönelik Sürekli iyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al-PUKÖ döngüsü) (Tablo 8.1), Düzeltici ve İyileştirici Faaliyetler İş Akış Şeması (Ek 8.1.2) ve Düzenletici İyileştirici Faaliyet-DİF formu (Ek 8.1.3) ile sürekli iyileştirme faaliyetleri sorumlu kişi/birim/komisyonlarla yürütülmektedir. Ayrıca eğitim programı ve HEPDAK standartları ile ilişkili iyileştirilmesi gereken alanların ortaya konması için iyileştirme izlem formu oluşturulup başarımlar göstergesi/eşik değerler, izlem sıklığı tanımlanmıştır (Tablo 8.2). Eğitim programına ilişkin tüm süreç ve faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik oluşturulan KTÜ Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyonuna (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbfhemşirelik_a62df.pdf) ilgili birimler/akreditasyon komisyonları/ öğretim elemanı/ öğrenciler tarafından raporlanan DİF formları, DİFİF'e (Ek 8.1.4) kayıt edilip bölüm başkanlığına raporlanır, iyileştirme izlem formu doğrultusunda düzeltici iyileştirici faaliyet iş akış şemasında belirtilen şekilde sorumlu kişi/birimlerle iyileştirme sağlanır.

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde sürekli iyileştirme çalışmalarına 2022 yılında başlanmış bu amaçla 03.07.2022 tarihinde Sürekli iyileştirme ve Geliştirme Komisyonu kurulmuştur ve DİF, DİFİF, İyileştirme İzlem Formu, PUKÖ, iş akış şeması ve iş süreci oluşturulmuştur (AD EK 4.5.1, AD EK 8.1.1). 2022 yılında KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Sürekli İyileştirme ve Geliştirme İş Sürecine düzeltici/iyileştirici faaliyetlerin alanları eklenmiş (AD EK 8.1.2) ve 2023 yılında bu alanlara yönelik değer/ oran/ kesme noktaları güncellenmiş Tablo 8.2'de sunulmuştur (AD EK 8.1.3). İyileştirme faaliyetleri kapsamında 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında program çıktılarına değerlendirme anket sonuçlarına göre kesme noktasının altında belirlenen "P.Ç.3- En az bir yabancı dil kullanarak alanına ilişkin bilgileri takip eder ve etkili iletişim kurar" ve "P.Ç.2- Yönetim becerileri ve liderlik özellikleri kazanır" çıktılarına yönelik 2 adet DİF oluşturulmuştur. P.Ç.2 ile ilişkili DİF formuna yönelik PUKÖ kapsamında Hemşirelikte Lider Yetiştirme dersinin 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz yarılından itibaren açılması kararı alınmış, ek olarak 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Hemşirelikte Yönetim dersinin uygulama saati 10 saat şeklinde uygulanmaya başlanmıştır (<https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/course.aspx?pid=2340&lang=1&dbid=615358>). P.Ç.3 için Hemşirelik Bölüm başkanlığı ve İngilizce dersini veren öğretim elemanları ile toplantı yapılarak, ders içeriği ve materyalleri hakkında görüşülmüştür. Aynı zamanda 2023-2024 eğitim öğretim yılında 3. Sınıflar için İngilizce seçmeli ders açılmasına ders kontenjanının 25-30 öğrenci olarak belirlenmesine karar verilmiştir (AD EK 2.2.12 AD EK 2.2.13). 2022 yılında verilen 2 adet DİF formu etkin sonuçlandırılarak kapatılmış ve ilgili belge KTÜ SBF Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyonunun dosyasına eklenmiştir (AD EK 8.1.4, AD EK 8.1.5). 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 8 adet DİF başvurusu yapılmış bunlardan 6 adeti PUKÖ sürecinin adımları takip edilerek etkin şekilde sonuçlandırılmıştır. Bu kapsamda bazı komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin olmamasına yönelik DİF formu verilmiş buna yönelik tüm komisyonlara öğrenci temsilcileri eklenerek DİF VE PUKO kapatılmıştır (AD EK 4.5.1, AD EK 8.1.6). Kariyer danışmanlığına ilişkin DİF düzenlenmiş KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü Kariyer Danışmanlığı Çalışma Komisyonu oluşturulmuş ve yönergesi hazırlanmış DİF kapatılmıştır (AD EK 4.3.3, AD EK 4.5.1, AD EK 8.1.7). Hemşirelik Bölümündeki belge ve kanıtlarda hazırlanma tarihi, revizyon tarihi ve revizyon numarası verilmesi konusunda eksiklik yaşanması üzerine DİF düzenlenmiş bu kapsamda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü belge hazırlama prosedürü oluşturulmuş ve DİF kapatılmıştır (AD EK 6.5.1, AD EK 8.1.8). Öğretim elemanlarının Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısından memnuniyet durumlarının değerlendirilmesine ilişkin DİF düzenlenmiş 2022-2023 eğitim öğretim yılında "Hemşirelik Bölüm Başkanlığından Memnuniyet Anketi" oluşturulup uygulanmış ve DİF kapatılmıştır. (AD EK 6.2.16, AD EK 8.1.9). KTÜ SBF içerisinde bulunan 101 nolu çalışma odasında internet bağlantısına yönelik DİF verilmiş bu kapsamda kablosuz bağlantı yerine kablolu internet bağlantısı için alt yapının oluşturulması, internetin daha hızlı ve kesintisiz olması için çoklu ağ oluşturma ve kullanım sayısını internet bağlantısını yavaşlatmayacak şekilde ayarlanması sağlanmış ve DİF kapatılmıştır (AD EK 8.1.10). Akran yönderliğine ilişkin DİF düzenlenmiş bu kapsamda Akran Mentörlüğü komisyonunun kurulması ve yönergesinin oluşturulması sağlanmıştır (AD EK 4.5.1, AD EK 8.1.11). 2024 yılında ise 12 adet DİF başvurusu yapılmıştır. Bu kapsamda başarı oranı düşük olup sınav notu 50 puanın altında kalan öğrencilerle ilişkili DİF'e yönelik bölüm ölçme değerlendirme komisyonu tarafından öğrencilerin başarı/başarısızlıklarının takibi için form oluşturulup işletilmiş ve DİF kapatılmıştır (AD EK 8.1.12, AD EK 8.1.13). Bununla birlikte 11 adet DİF formu komisyon tarafından ilgili birimlere rapor edilmiş ve yanıt beklenmektedir. Yürütülen tüm iyileştirme faaliyetleri 2022-2023-2024 yılları için DİFİF (AD EK 8.1.14) ve İyileştirme İzlem Formuyla (Tablo 8.2) (AD EK 8.1.3) sistemli bir şekilde takip edilmektedir. Ayrıca her yıl güz ve bahar döneminde Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyonu en az bir toplantı yapmakta, gelen DİF formları değerlendirilmekte ve ilgili birimlere yönlendirilmektedir (AD EK 8.1.15).

Ön inceleme sonucuna göre:

Program tarafından işletilen AD EK 8.1.4 DİF formu, AD EK 8.1.5 DİF formu ve 2024/5, 2024/7, 2024/8 numaralı DİF formları ilgili iyileştirme alanına konu olan anketlerin sayısal sonucuna dayalı olarak oluşturulmuştur. Bu alanda yapılan iyileştirmelerin değerlendirilmesinde yeniden izlem süreçlerinde elde edilen anketlerin sayısal sonucundan yararlanılmıştır (AD ÖİS Ek 8.1.1, AD ÖİS Ek 8.1.2, AD ÖİS Ek 8.1.3, AD ÖİS Ek 8.1.4, AD ÖİS Ek 8.1.5).

İyileştirme çalışmaları kapsamında 2024-2025 Eğitim- Öğretim yılı Güz Dönemi'nde "Hemşirelikte Lider Yetiştirme" dersi açılması için Fakülte Kurulu kararı alınmıştır (AD EK 2.2.11). 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde KTÜSEM den liderlik eğitimi talebinde bulunulmuştur (AD ÖİS Ek 8.1.6). Bunlara ek olarak öğrencilerde liderlik becerilerini geliştirmeye yönelik önlemler kapsamında 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Hemşirelikte Yönetim dersi içeriğine "Liderlik" konusu eklenmiş ve 11.10.2023 tarihinde öğrencilere anlatılmıştır (AD ÖİS Ek 8.1.7). Ayrıca 20.07.2023 tarihinde güncellenen müfredat programı ile Hemşirelikte Yönetim dersi klinik uygulama saati artırılmıştır (AD ÖİS Ek 8.1.8).

Zayıflık tanımlanan alanlardaki iyileşmelerin kalıcı olup olmadığını belirlemek için iyileştirme sonuçlarının üç yıl boyunca izlenmesine ve iyileşmenin devam etmesi halinde sürecin kapatılmasına karar verilmiştir. Bu ibare Sürekli İyileştirme ve Geliştirme komisyonu yönergesine eklenmiştir.(AD ÖİS Ek 8.1.9)

T.S. 8.1 2024 yapılan DİF başvurusu doğrultusunda başarı oranı düşük olup sınav notu 50 puanın altında kalan öğrencilerle ilişkili sürecin kanıtı sunulan dersler dışındaki diğer derslere yönelik olarak işletildiğini gösteren kanıtlar ekte sunulmuştur (AD ÖİS Ek 8.1.10)

8.2 Sürekli iyileştirme programının yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması

TS 8.2 İyileştirme çalışmaları planlanan şekilde gerçekleştirilmeli, izlenmeli, sonuçları değerlendirilmeli ve yapılan iyileştirme çalışmaları ilgili kişi ve kuruluşlarla paylaşılmalıdır.

Yüz yüze/uzaktan/karma eğitim süreçlerinde iyileşmeye açık alanlarla ilgili sorunların çözümü için düzeltici-önleyici faaliyet olarak puko döngüsü ile eylem planlarını “mezun istihdam durumunun yeterince izlenememesi, mezunlardan memnuniyet durumunun yeterli düzeyde izlenememesi, program çıktılarına ulaşma durumunun sistemli ve düzenli izlenememesi, müfredat programını güncelleme ihtiyacının olması (2023), ölçme değerlendirme sisteminin istenilen düzeyde olmaması, modele dayalı program değerlendirme sürecinin olmaması, öğrencilere yönelik akran mentörlük uygulamasının olmaması, öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması, üst yöneticilerden/ yardımcılarından ve idari personelden memnuniyetin düzenli ve sistematik şekilde izlenememesi, fakülte ve hemşirelik bölümü eğitim programının ihtiyaçlarını karşılayacak bütçenin sınırlı olması, fakülte binası içerisinde hemşirelik bölümüne ilişkin fiziki alan yetersizliğinin olması, eğitim programı tüm süreçlerine yönelik iyileştirmelerin düzenli ve sistematik şekilde izlenememesi” başlıklarda [Tablo 8.1](#)'de verilmiştir. Bu kapsamda KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü eğitim programına yönelik yıllara göre standartlarda yapılan iyileştirmeler, 10 alt standartta (%21.27) yapılmıştır ([Tablo 8.2](#)). Değerlendirme sonunda elde edilen veriler eğitim programının gelişiminde kullanılmak amacıyla Bölüm başkanlığına raporlanarak paylaşılmıştır ([Ek 8.2.1](#)). İyileştirme süreçleri ile ilgili sonuçların paylaşıldığı kişi ve kurumların listesi ekte belirtilmiştir ([ÖİS Ek 8.2.2](#)).

ARA DEĞERLENDİRME

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında 2022-2023 eğitim öğretim yılında düzenlenip kapatılan DİF'ler ve PUKO'lar ve bunlara yönelik iyileştirme faaliyetlerine ilişkin belgeler Standart 8.1 de belirttiği gibi ekte sunulmuştur ([AD EK 2.2.12](#), [AD EK 2.2.13](#), [AD EK 4.3.3](#), [AD EK 4.5.1](#), [AD EK 6.2.16](#), [AD EK 6.5.1](#), [AD EK 8.1.1](#), [AD EK 8.1.2](#), [AD EK 8.1.3](#), [AD EK 8.1.4](#), [AD EK 8.1.5](#), [AD EK 8.1.6](#), [AD EK 8.1.7](#), [AD EK 8.1.8](#), [AD EK 8.1.9](#), [AD EK 8.1.10](#), [AD EK 8.1.11](#), [AD EK 8.1.12](#), [AD EK 8.1.13](#), [AD EK 8.1.14](#), [AD EK 8.1.15](#)). Yıllara göre başlangıç değeri hedef değerden düşük olan alanlarda yapılan iyileştirmeler Tablo 8.2 İyileştirme İzlem Formunda gösterilmiştir ([AD EK 8.1.3](#)). Ayrıca Tablo 8.2 de 2021, 2022 ve 2023 yıllarında yapılan iyileştirmelere ilişkin verilere yer verilmiş, 2024 yılına ait veriler yıl sonunda tabloya eklenecektir. Bununla birlikte tarihsel sürece yönelik tüm DİF, PUKO ve rapor/kanıt belgelerini Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyon dosyasında arşivlenmektedir ([AD EK 6.2.5](#), [AD EK 6.2.6](#), [AD EK 6.2.7](#), [AD EK 6.2.8](#), [AD EK 6.2.9](#), [AD EK 8.2.1](#)). İyileştirme süreçlerinde yüz yüze/uzaktan/karma eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iş akış şeması ve iş süreci oluşturulmuştur ([AD EK 8.2.2](#)). Akreditasyon kapsamında yapılan/yapılacak iyileştirme faaliyetleri, KTÜ SBF ÖDR sonuçları iç-dış paydaşları ve öğrencileri kapsayacak şekilde gerçekleştirilen 15.12.2023 tarihli paydaş toplantısında katılımcılarla paylaşılmış bu toplantıya ilişkin kanıtlar Sürekli İyileştirme ve Geliştirme Komisyon dosyasına eklenmiştir ([AD EK 1.2.2](#), [AD EK 8.2.3](#)).

EK I. PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

a. Ders İçerikleri

KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Lisans Programında Yer Alan Zorunlu ve Seçmeli Derslerin kodu, ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, dersin kredisi/AKTS kredisi, ders katalog içeriği, önşartlar, ders kitapları ve diğer gerekli malzemeler, dersin amaçları, dersin öğrenme çıktıları, işlenen konular, dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı, dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla olan ilişkileri, bu tanımları hazırlayan kişiler ve hazırlama tarihi aşağıda verilmiştir. Bu bilgilere KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü web sayfasında öğrenci sekmesinde bulunan ders bilgi paketinden erişilebilmektedir (<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2340&lang=1>). Detaylı bilgi [Ek-1](#)'de sunulmuştur.

b. Öğretim Üyelerinin Özgeçmişleri

KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tam zamanlı kadrolu Öğretim üyesi sayısı 13'tür. Öğretim üyelerinin özgeçmişleri KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü HEPDAK ÖDR'da eklerde sunulmuştur ([Ek 5.1.9](#), [Ek 5.1.10](#), [Ek 5.1.11](#), [Ek 5.1.12](#), [Ek 5.1.13](#), [Ek 5.1.14](#), [Ek 5.1.15](#), [Ek 5.1.16](#), [Ek 5.1.17](#), [Ek 5.1.18](#), [Ek 5.1.19](#), [Ek 5.1.20](#), [Ek 5.1.21](#)).

c. Teçhizat

KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren KTÜ Kanuni kampüsünde Eczacılık Fakültesi ile birlikte ortak bir binada yer almaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümü, sınıf dersleri için kampüs içerisinde yer alan Hukuk Fakültesinin iki dersliği ve Fen Fakültesi Fizik Bölümünün bir amfi ve bir sınıfını kullanmaktadır. Ortak bina içerisinde hemşirelik bölümüne ait 21 ofis, 4 sınıf, 1 büyük amfi, 2 uygulama laboratuvarı, 3 katta öğrenci serbest çalışma alanı, 1 toplantı salonu, 1 kantin, 1 personel mutfağı, 2 erkek ve 2 kadın personel tuvaleti, 2 erkek ve 2 kız öğrenci tuvaleti,

bir erkek ve bir kadın mescid, 1 hemşirelik öğrenci klübü odası, 1 adet öğrenci çalışma salonu, 1 adet kız ve 1 adet erkek öğrenci giyinme odası, 1 arşiv ve depo bulunmaktadır. KTÜ SBF Hemşirelik Bölümünde sınıflarda öğretim elemanı için 1 masa, 1 sandalye, 1 barkovizyon, 1 bilgisayar, 1 tahta ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Ayrıca amfilerde ses sistemi ve mikrofon bulunmaktadır. KTÜ SBF 2021 birim faaliyet raporuna göre KTÜ SBF bilgi ve teknoloji kaynakları kullanılan bilişim sistemleri (HYS, KBS, MYS, E-BÜTÇE, Bütçe.ktu.edu.tr, Ek ders portalı, EBYS, BYS), yazılım ve bilgisayarlar ile diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar (projeksiyon, slayt makinesi, tepegöz, barkot okuyucu, baskı makinesi, fotokopi makinesi, optik okuyucu, faks, fotoğraf makinesi, kameralar, televizyonlar, tarayıcılar) olarak belirlenmiştir (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/sbf_52b9d.pdf). Bununla birlikte Hemşirelik Bölümüne özgü öğretim elemanlarının, öğrencilerinin ve idari personelin kullandığı araç ve gereçler Ek 7.2.1’de verilmiştir. İnternet hizmetleri ise kablolu (KTÜ-Portal) ve kablosuz (KTÜ eduroam) olacak şekilde tüm öğretim elemanları ve öğrencilerinin erişimine açıktır. Öğrenciler, bireysel bilgisayar, tablet ve cep telefonlarından ücretsiz olarak KTÜ internetten yararlanmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler, merkez kütüphanedeki 15 adet bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Hemşirelik Bölümünün 2 adet uygulama laboratuvarlarında ise toplam 47 farklı araç-gereç ve malzeme bulunmaktadır. [Ek-1](#) listesinde sunulmuştur.

d. Diğer Bilgiler

undefined

EK II. KURUM PROFİLİ

A-Kuruma İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

A-Kuruma İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Adres: Karadeniz Teknik Üniversitesi, 61080, Trabzon, Türkiye.

Telefon: +90 0462 377 3000

Fax: +90 0462 325 3205 - 3253185

Web sitesi: www.ktu.edu.tr

Ayrıntılı bilgiler [EK-II](#)'de verilmiştir.

Kurumun Türü

Karadeniz Teknik Üniversitesi bir devlet üniversitesidir.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından 29 Haziran 2022 tarihinde kurumsal akreditasyon belgesini almıştır (<https://www.ktu.edu.tr/>). Akreditasyon belgesi alan fakültelerin listesine ekteki linkten erişilebilir (<https://www.ktu.edu.tr/yonetim/akreditasyonvebelgelendirme>).

Özgörev

Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki uygulamalarıyla gelişmeye açık üretken bireylerin yetişmesine, yüksek düzeyde bilimsel ve teknolojik ürünlerin ortaya çıkmasına, toplumun kalkınması ve refahına öncülük yapma görevini sürdürmektedir.

Destek Birimleri

KTÜ'nin Bilgi İşlem, İdari ve Mali İşler, Kütüphane ve Dökümantasyon, Öğrenci İşleri, Personel Daire, Sağlık Kültür ve Spor, Strateji Geliştirme Daire, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlıkları bulunmaktadır. Ayrıca BAP Koordinasyon Birimi, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Öğretim Üyesi Yerleştirme Programı, Hukuk Müşavirliği, Sivil Savunma Uzmanlığı, İşyeri Sağlık Ve Güvenlik Birimi, Bilgi Edinme Birimi, Mali İşlemler Destek Birimi, Sıfır Atık Yönetimi Birimi bulunmaktadır. Bu birimlerle ilgili bilgilere üniversitenin web ana sayfasında idari üst menüsünden girilebilmekte ve birimlerle ilgili bilgilere ulaşılabilir (<https://www.ktu.edu.tr/>).

B-Fakülteye/Yüksekokula İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

Adres: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Üniversite Mh. Farabi Cd. No:88 61080 Ortahisar/ Trabzon

Telefon: +90 0462 2300476

Fax: +90 0462 2300475

Web adresi: <https://www.ktu.edu.tr/sbf>

Özgörev

Bilim ve teknolojiye dayalı, çağdaş yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, mesleki alanda yetkin, evrensel ve milli değerlere saygılı, uluslararası standartlarda sağlık profesyonelleri yetiştirmek, üretilen hizmet ve teknolojiyi toplum yararına sunmaktır.

Fakültedeki/Yüksekokuldaki Programlar ve Verilen Dereceler

Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü henüz öğrenci alımına başlamamıştır. Beslenme ve Diyetetik bilim dalı, sağlık bilimleri ile birlikte sosyal bilimler ve teknolojik bilimlerin bilim dalları ve disiplinin etkileşiminin sonucunda ortaya çıkan bir bilim dalıdır. Tarih boyunca yapılan bilimsel araştırmalar, sağlığın sürdürülmesinde beslenmenin ve çeşitli hastalıkların tedavisinde de diyetetiğin yerinin önemini açık bir şekilde ortaya koymuştur. Bu açıdan, Beslenme ve Diyetetik Bilim Dalı, insan sağlığının geliştirilmesi ve kaliteli bir yaşam sürdürülmesi için gerekli olan beslenme düzeninin oluşturulması, var olan beslenme durumunun saptanması, beslenme düzeyinin geliştirilmesi için çözüm yollarının araştırılarak belirlenen önerilerin uygulanması, ülkenin besin, beslenme plan ve politikalarının saptanması ve yönlendirilmesi, değişik yaş gruplarının besin gereksinimlerinin belirlenmesi, hastalıklara özgü diyetlerin düzenlenmesi ve uygulanması, toplu beslenme hizmeti veren kuruluşlarda yemek servisinin yönetimi ve organizasyonu gibi çeşitli alanlarda bilimsel çalışmaları yürütecek, sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile hastalıkların tedavisi açısından toplumda yeterli ve dengeli beslenme bilincinin yerleşmesini sağlayacak insan gücünü çeşitli yetenek ve beceri geliştirerek yetiştirmeyi amaçlar. Diyetisyen, uluslararası meslek sınıflamasında Tıp, Diş Hekimliği, Hemşirelik ve benzeri diğer mesleklerle birlikte sağlık sınıfı içinde yer almaktadır.

Çocuk Gelişimi Bölümü

Üniversitemizde Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında kurulmuş olan Çocuk Gelişimi Bölümü güncel bilimsel gelişmeler örnek alınarak çağdaş bir anlayışla oluşturulmuştur. Bölümümüz Çocuk Gelişimi bilim dalında; 0-18 yaş arasında normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan (üstün yetenekli, öğrenme güçlüğü, zihinsel yetersizlik, dil ve konuşma bozukluğu, görme engeli, işitme engeli, fiziksel engel, dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu), çevresel ve/veya biyolojik nedenlerle gelişimi risk altında (korunmaya muhtaç, çalışan, mülteci ve suça itilmiş çocuklar, hastanede yatan çocuklar) ve duygusal/davranış bozukluğu olan çocuklar ve aileleri ile çalışmalar yürütülmesi amacıyla kurulmuştur. Yürütülen çalışmalar kapsamında ailelere/çocuğa bakım veren kişilere çocuğun gelişimi ile ilgili gerekli danışmanlık hizmetleri verilirken; çocukların bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişimleri ile özbakım becerileri desteklenmektedir. Çocuk Gelişimi eğitim programı 4 yıldır. Çocuk Gelişimci ünvanı alan mezunlarımız, lisans eğitimleri boyunca kazandıkları bilgi ve beceriler aracılığıyla: sağlık, eğitim ve sosyal hizmetler alanlarında 0-18 yaş arasındaki çocukların gelişimlerini gözlemlenme, standart testler, tarama testleri, gelişimsel testler, değerlendirme envanterleri gibi formal ya da informal yöntemlerle değerlendirme, değerlendirme sonucunda çocuk ve ailenin ihtiyaçları doğrultusunda gelişimsel destek programı hazırlama, düzenli aralıklarla bu programların takibini yapma, nesnel ölçütler doğrultusunda çocukların gelişimlerinde meydana gelen sapmaları belirleyerek çocuk ve ailenin gereksinimleri doğrultusunda diğer meslek grupları ile işbirliği yapma, çocuklara yönelik hizmet veren tüm kurum ve kuruluşlarda eğitim ve danışmanlık hizmeti verme gibi hizmetler sağlamaktadır. Bir Çocuk Gelişimcinin yukarıda bahsi geçen hizmetleri topluma sunduğu düşünüldüğünde Çocuk gelişimi alanı sağlıklı nesillerin ve toplumların inşasında son derece önemli bir bilim dalıdır. Bölümümüz bu önemin bilincinde, mutlu, başarılı, gelecekte umutlu ve üretken Çocuk Gelişimciler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Ebelik Bölümü

Fakültemizde Ebelik Bölümü Yükseköğretim Kurul Kararı onayıyla 13.01.2021 tarihinde kurulmuştur. Ebelik; gebelik tanısı koyarak gerekli muayeneleri yapabilen; doğum öncesi anne ve fetusu izleyerek bakımını yapabilen, normal (vajinal) doğumu sorumluluğunda yapırabilen, yenidoğanın bakım ve izlemine yapabilen; emzirme, aile planlaması gibi üreme sağlığı hizmeti veren profesyonel meslektir. Ebeğin hizmet verdiği başlıca grup; kadın, yenidoğan ve ailedir. Ülke nüfusumuzun yarıdan fazlasını kadınlar oluşturmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), UNICEF (Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu) ve Uluslararası Ebeler Konfederasyonu (ICM), “anne-bebek ölümlerini ve sezaryen oranlarını azaltmak için “dünyanın her zaman olduğundan daha fazla ebelere ihtiyacı olduğunu” vurgulamaktadır. Yine DSÖ, 2020 yılını ebe ve hemşire yılı ilan ederek, ana sağlığı hizmetlerinde ebeğin lokomotif sağlık gücü olduğuna dikkat çekmektedir. Sağlık Bakanlığımız ülkemizde çok yüksek oranda olan (%52) sezaryen ile doğum oranlarının azaltılmasında, anne dostu, bebek dostu hastanelerin hizmet kalitesinin artırılmasında, ebelik mesleğinin önemine dikkat çekmektedir. Ebelik bölümü mezunu ebeler; üreme sağlığı alanında sağlık insan gücünün yetişmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca DSÖ ve Sağlık Bakanlığımızın “ normal doğumların artırılması” politikası için ebelik özel bir önem taşımaktadır. Yine içinde bulunduğumuz Covid-19 pandemi süreci ve sonrası, tüm dünyada sağlık insan gücüne daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. Ebe, bir ülkenin önemli sağlık insan gücünü oluşturan sağlık profesyonellerinin başında gelmektedir.

Çok eski çağlardan beri var olan ebelik mesleği, günümüzde yüksek lisans ve doktora düzeyinde programlarla çağdaş meslekler arasında yerini almıştır. Ülkemizde 2003 yılında ebelikte yüksek lisans, 2013 yılında ebelikte doktora

programlarının açılmasıyla ebelik mesleği koruyucu, tedavi edici hizmetlerde hizmetini sürdürmeye devam etmektedir. Sağlık Bakanlığı tarafından 22 Mayıs 2014 tarihinde resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Sağlık Meslek Mensupları İle Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş Ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik kapsamında Ebelerin görev ve sorumlulukları yeniden düzenlenmiştir. Yönetmeliğe göre; cinsel sağlık ve üreme sağlığı hizmetlerinde hazırlık programlarının hazırlanması, gebelik tanısı koyma, doğum öncesi ve sonrası süreci yönetme, acil obstetrik ilaçları uygulama, anne ve bebek sağlığı izlemeleri ve aşılama konusunda görev tanımları detaylandırılmıştır. Ebenin gebelik-doğum-lohusalık, yenidoğan, aile planlaması gibi üreme sağlığı hizmetlerinde bağımsız rollerinin bulunması, sağlık evleri vasıtasıyla kırsal alanlara kadar hizmet sunması; kadın, aile ve toplum sağlığının korunmasında ve yükseltilmesinde büyük önem taşımaktadır. Yine ülkemizde anne dostu hastane programlarının uygulamaya geçilmiş olması; doğum sırasında kadının birebir ebelik bakımı almasını gerektirmektedir. Bu yönüyle de ebeler, ulusal sağlık politikalarının işlevselliğinin sağlanmasında ve hizmet kalitesinin artmasında büyük rol oynamaktadır. Ülkemiz kadınlarının doğurganlık hızı (2,3), kaba doğum hızı, anne ve bebek hastalık ve ölüm hızlarının birçok ülkeye göre yüksek orandadır. Bu bağlamda ebe gereksinimi mevcut olup, halen istihdam edilmiş ebe sayısı ihtiyacı yeterince karşılamamaktadır. Ana-çocuk sağlığı hizmetlerinin kalitesinin artması için; yeni bilgiler edinebilen, sürekli gelişmeyi yaşam biçimi olarak algılayan, liderlik ve iletişim becerilerine sahip, uluslararası mesleki etik değerlere bağlı, disiplinler arası ekip çalışması yapan, üretebilen, uygulayabilen ve araştırmacı, eğitici, danışmanlık gibi rollerini etkin kullanabilen ebelik bölümü mezunlarına gereksinim duyulmaktadır. Fakültemizde kurulan ebelik bölümüyle; ülkemizde doğum hizmetlerinin güçlendirilmesinde, anne, yenidoğan, aile ve toplum sağlığının korunmasında ve geliştirilmesinde, sağlıklı nesil ve toplumların oluşmasında ve artan nüfusun doğurganlık ve aile sağlığı ile ilgili ihtiyaçların giderilmesinde uluslararası standartlarda sağlık hizmeti sunabilen, “ebe” yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü

Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü, bireylerin farklılıklarını dikkate alarak egzersiz programları hazırlayabilen, sağlıklı yaşam, fiziksel uygunluk, performans ve dayanıklılık özelliklerini geliştirmeye yönelik ölçme, değerlendirme ve analiz yapabilen bireyler yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Etik kurallar çerçevesinde her yaştaki bireyin sağlığını ve güvenliğini korumayı hedefleyen, ve bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek bölümün hedefleri arasındadır. Bölümde öğrenci ve öğretim elemanı bulunmamakla birlikte aktif değildir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Fizyoterapistlik mesleği toplumun ihtiyacını karşılamaya yönelik sağlık ekibinde yer alan pozitif bilime hizmet eden meslek kollarından biridir. Fizyoterapist, yaralanma, hastalık, doğuştan gelen engel, hareket sistemi bozuklukları veya diğer durumlardan kaynaklanan ağrı ve fonksiyon bozukluklarında; kişilerin fonksiyonel limitasyonlarını, ağrıyı, engeli ve yeteneklerini özel ölçme, değerlendirme ve inceleme yöntemleri ile belirleyerek uzman hekimin tanısına göre fonksiyonun ve fonksiyonel kapasitenin geliştirilmesine yönelik fizyoterapi ve rehabilitasyon programını planlayan, uygulayan ve tekrar değerlendirerek rapor eden, sağlıklı kişilerin sağlığını devam ettirmek amacıyla uygun egzersizler, koruyucu programlar planlayan mesleki otonomiye sahip olan bir sağlık profesyonelidir. 8 Nisan Türkiye Fizyoterapistler Günü, 8 Eylül Dünya Fizyoterapistler Günü olarak kutlanmaktadır. Bir Fizyoterapistte Olması Gereken Özellikler: Öğrenmeye bağlılık, kişilerarası beceriler, iletişim becerileri, etkin zaman ve kaynak kullanma, geribildirimleri kullanma, problem çözme, profesyonellik, sorumluluk, kritik düşünme ve stresle başa çıkma.

Sağlık Yönetimi Bölümü

Sağlık Yönetimi Bilim Dalı, sağlık sistemini oluşturan tüm sağlık kurumlarının ve işletmelerinin kaynaklarının ve olanaklarının toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda verimli ve etkili yönetimini amaçlayan sağlık hizmetleri alanına özgü bir yönetim disiplini. Sağlık yönetimi disiplininin birbiriyle çelişir gibi görünen üç temel amacı vardır. Birinci amaç, hastanelerin ve diğer sağlık kurumlarının işletmesini sürdürmek ve finansal dengesini sağlamaktır. İkinci amaç, sağlık hizmetlerini sağlamak üzere hekimlere, hemşirelere ve diğer bakım hizmeti sunanlara işlerini etkili ve etkin biçimde uygulayabilecekleri bir çevre hazırlamaktır. Üçüncü amaç ise sağlık kuruluşlarında çalışan profesyonel gruplar arasında aracılık ya da hakemlik yapmak; hastalara sunulan hizmetler aracılığıyla, hastaların moral ve sosyal değerlerini sürdürmelerine yardımcı olmak ve memnuniyetlerini sağlamaktır. Sağlık Yönetimi Bölümü, bu amaçları gerçekleştirmek ve dengelemek için ihtiyaç duyulan becerilere sahip, başarılı profesyonel sağlık yöneticilerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekan

Prof. Dr. Bahittin KAHVECİ

Özgeçmiş: <https://avesis.ktu.edu.tr/bahittin>

Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Neslihan SARUHAN GÜLER

Özgeçmiş: <https://avesis.ktu.edu.tr/nsguler>

Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. İlknur KAHRİMAN

Özgeçmiş: <https://avesis.ktu.edu.tr/ilknurkahrinan>

Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Kütüphane

Hemşirelik lisans programının bağlı bulunduğu üniversitenin KTÜ Faik Ahmet Barutçu Kütüphanesi adında bir kütüphanesi mevcuttur (Kütüphane web sitesi: <https://www.ktu.edu.tr/library>). Bu kütüphane, yükseköğretim amacı doğrultusunda araştırma, öğretim ve eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçmekte ve merkezi olanak sağlamaktadır. KTÜ Faik Ahmet Barutçu Kütüphanesi 10.400 m² kapalı alana sahiptir. 1021 sandalyelik oturma kapasitesi olan Kadir Has Merkez Kütüphanesinde ayrıca 39 adet internet erişimli bilgisayar mevcuttur. Kütüphane içerisinde kablosuz ağ mevcuttur. Kütüphane genel kullanıcılara hafta içi 08:00 – 21:00, hafta sonu cumartesi günleri 09:00-17:00 saatleri arasında kütüphane ve güvenlik personeli ile hizmet vermektedir. Kütüphane de mevcut bütün materyal YORDAM Kütüphane Bilgi-Belge Otomasyonu adlı program kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve İnternet üzerinden kullanıcıların hizmetine sunulmuştur. Online kütüphaneye 24 saat kampüs içinden ve kampüs dışından e-mail adresi ve şifre kullanılarak ulaşılabilmektedir. Kütüphane, üniversitenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini, ders içeriklerini ve bilimsel araştırmalarını destekleyici her türlü bilgi kaynağını satın alma, bağış ve abonelik yolu ile kullanıcılarına sağlamaktadır. Kütüphane koleksiyonunu geliştirme çalışmalarında akademisyenlerin, öğrencilerin ve idari personelin talepleri rektör, Rektör yardımcıları ve Kütüphane yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve koleksiyona kazandırılmaktadır. İlgili güncellemeler kütüphane hizmetleri tarafından kullanıcılara e-posta aracılığı ile iletilmektedir.

Kütüphanede 122.221 adet kitap araştırmacıların istifadesine sunulmuştur. Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde yapılmış olan 9.638 adet uzmanlık, yüksek lisans ve doktora tezleri, kimlik karşılığı Kütüphane içerisinde yararlanmak üzere kullanıma sunulmaktadır.

Abone olunan ve TÜBİTAK EKUAL aracılığıyla erişilen veri tabanları, satın alınan elektronik kitap paketleri sayesinde, 36 adet veri tabanı aboneliği, 3.852.340 elektronik kitap, 47.250 elektronik dergi, Yaklaşık 4.800.000 elektronik tezdin faydalanılabilmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı (<https://www.ktu.edu.tr/library>) yükseköğretim amacı doğrultusunda, araştırma, öğretim ve eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere ilgili bilim dallarına ilişkin her türlü yayın ve bilgi kaynaklarını seçer ve merkezi olanak sağlar. Elektronik yayınlar IP kontrollü olması ve kullanıcıların farklı bilgisayarlar üzerinden de ulaşım sağlayabilmesi nedeniyle kullanıcı bazlı istatistik alınamamaktadır.

Bilimsel makale yazımlarında yardımcı olarak kullanılan Mendeley adlı yazılım tüm kampüsü kapsayacak şekilde lisanslanıp tüm akademik personelin ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Kütüphanedeki intihal ve usulsüz alıntılarının tespiti amacıyla, iThenticate ve Turnitin isimli web tabanlı intihal tespit sistemleri kullanılmaktadır (<https://www.ktu.edu.tr/library-veritabanikullanimkilavuzlari>). Üniversitemiz öğrenci ve personelinin sosyalleştirmelerini geliştireci sosyal, kültürel ve sportif amaçlı tesisler aşağıda tanımlanmıştır. (<https://www.ktu.edu.tr/ktu-sosyal-yasam>). Atatürk Kültür Merkezi: Merkez Kanuni Yerleşkesi içerisinde bulunan Atatürk Kültür Merkezi, 1000 kişilik ve 250 kişilik oturma kapasiteli olmak üzere iki ana salona sahiptir. Ayrıca, bunlara ek hizmet sağlayan küçük salonlar da mevcuttur. Bu merkez, sinema, tiyatro, konser, konferans ve panel gibi her türlü bilimsel ve kültürel faaliyetin yürütülmesine imkân tanımaktadır.

Prof. Dr. Osman Turan Kültür ve Kongre Merkezi: Toplam 8000 m²'lik bir alan üzerinde inşa edilen Kongre ve Kültür Merkezi, her türlü bilimsel ve kültürel faaliyetin yürütülebileceği modern bir donanıma sahiptir. İçerisinde 600 ve 250 kişilik oturma kapasiteli 2 büyük salon, 80 ve 120'şer kişilik toplam 6 seminer salonu, 250 ve 600 m²'lik 2 sergi salonu, 1 müze ve 220 kişilik 1 kokteyl salonu bulunan merkezimiz, modern tefrişatı, teçhizatı, simültane çeviriye uygunluğu, akustik ve ışık düzenlemesi ile her türlü ulusal ve uluslararası kongreye ev sahipliği yapacak özelliktedir. Kongre ve Kültür Merkezi'nde açık ve kapalı otopark ile kafeterya da bulunmaktadır.

Sahil Tesisleri: Sahil Tesisleri, standart ve suit odalar, zarif ve işlevsel ayrıntılarla dekore edilmiştir. Toplamda 35 oda ve 75 yatak kapasitesine sahiptir. Ücretsiz, güvenilir, geniş otoparkı imkânı mevcuttur. Kahvaltı salonumuz zengin içeriği ile farklı tat ve lezzetleri bir arada bulundurmaktadır. Ayrıca, isteğe göre ağırlamakta olduğumuz gruplar için öğlen ve akşam yemekleri de servis edilmektedir.

Koru Tesisleri: Koru Tesisleri, merkez kampüsü içerisinde toplam 108 adet oda ve suiti ile siz değerli misafirlerimize hizmet vermektedir. Tesisimiz, havalimanı ve otobüs terminaline 5 dakika uzaklıkta olup trafikten uzak yeşil ve denizle iç içe bir konuma sahiptir.

Olimpiyat Kafe: Kanuni Kampüsü Koru Tesisleri altında bulunan Olimpiyat Kafe kaliteli hizmet ve kusursuz servis anlayışı ile hizmet sunmaktadır.

Hasan Polat Kapalı Spor Salonu: Spor Salonu, 3000m² alana kurulu olup her türlü kapalı alan spor müsabakalarının yapılmasına uygun bir donanıma sahiptir. Salonda 600 kişilik oturma kapasiteli bir tribün, soyunma odaları, basın-ses düzeni odası, dinlenme lobisi, 2 adet sauna ve değişik amaçlı kullanılabilen bürolar bulunmaktadır.

Stadyum: Stadyum, 100x60 m ebatlı bir çim sahaya sahip olup bir tarafından üstü kapalı ve koltuklu, diğer iki tarafından ise sadece koltuklu tribünlerle çevrilidir. Ayrıca, stadyum 3000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup modern ışıklandırması ve skorborduyla gece müsabakalarının da yapılabileceği bir tarzda düzenlenmiştir.

Mini Sahalar: Üniversitemizde, 3 minyatür futbol sahası, 6 tenis kortu, 2 açık basketbol sahası, 2 voleybol sahası bulunmaktadır. Bütün bu spor tesisleri granül kauçuk zeminli ve ışıklandırılmalı olup, okul saatleri dışında da öğrencilerin spor yapmasına uygun imkânlar sunmaktadır.

Olimpik Yüzme Havuzu: Turizm, Eğitim ve Uygulama Merkezi İktisadi İşletmesi bünyesinde yer alan olimpik yüzme havuzu, tüm su sporlarının yapılmasına uygundur. Aynı anda 250 kişinin faydalanabileceği havuzda, duş kabinli ve kilitlenebilir dolaplı soyunma odaları mevcut olup, havuz suyu son sistem filtrasyon ve otomatik ilaçlama sistemi ile temizlenmektedir. Ana havuzun bitişiğinde 5x5x0.6 m ebatlı bir çocuk havuzu da bulunmaktadır. Havuz kenarında güneşlenme imkânları ile beslenme gereksinimi için bir kafeterya ve sağlık hizmetleri için revir özelliği taşıyan bir sağlık kabini mevcuttur.

Sağlıklı Yaşam Tesisleri: Çim saha kapalı trübini altında yeni oluşturulan spor kompleksi bünyesinde sağlıklı yaşam kapsamında kullanılacak sauna salonu, ağırlık merkezi, step salonu, düşünce sporları salonu ve diğer sağlıklı yaşam için spor faaliyetlerine uygun salonlar mevcuttur. Kampüs içindeki diğer sosyal etkinlik alanları: Kampüste akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin yemek yiyebileceği, çay kahve içebileceği İİBF Kantini, İnşaat-Mimarlık Kantini, Makine Kantini, Matematik Kantini, Orman Fakültesi Kantini, Doktor's Kafe (Tıp Fakültesi), Sevimli Kantini (Fizik Bölümü Altı), Çınaraltı Lokantası, Kafe5, Gül bahçe (Teknokent yanı) olmak üzere pek çok özel işletme hizmet vermektedir.

Sanat ve Sportif Faaliyetler Komisyonu: Fakültemiz bünyesinde yer alan bu komisyon ile öğrencilerimiz futbol, voleybol ve basketbol takımlarına katılabilmekte ve bununla birlikte zumba, horon, koro ve satranç çalışmalarını içeren faaliyetler de yürütülmektedir. Fakülte içindeki sosyal etkinlik alanları: Fakülte bünyesinde bulunan akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin yemek (çorba, tost) yiyebileceği, atıştırmalık ürünler alabileceği, çay kahve içebileceği 8 masa ve sandalyelerden oluşan, Eczacılık Fakültesi ile ortak kullanımda olan öğrenci kantini hizmet vermektedir. Ek olarak, ortak kullanımda olan 1 adet masa tenisi mevcuttur. Bunun dışında fakülte içinde veya bahçesinde sosyal faaliyet alanı mevcut olmayıp, kampüs içerisindeki alanlardan yararlanılmaktadır.

Fakültenin/Yüksekokulun Bütçesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin destek harcamaları Ek 6.1.3'de sunulmuştur. 2023 yılına ait bütçeler kesinleşmemiştir.

Bütçe Kaleminin Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	LaboratuvarD emirbaş / TL	Laboratuvar s arfmalzemesi/ TL	Kırtasiye / TL	Toplam bütçetutarı/ T L
2020	Üniversitesnin Rektörlük bütçesinden	9.000	6.000	15.000
2021		10.000	6.000	16.000
2022	karşılanmaktadır	4.000	7.000	11.000

C- Personel ve Personel Politikaları

Ücretler ve Personel Politikaları

Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine göre yapılmaktadır (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_27eb2.pdf). Karadeniz Teknik Üniversite'sinde öğretim üyesi dışındaki kadrolara yapılacak atamalarda 31.07.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanmış olan ve üniversitenin web sayfasında "mevzuat" başlığı altında verilen "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanlarının Atama Yönetmeliği" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır(https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_503a6.pdf). Bu kapsam dışında öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltilmeye ait diğer kriterler web sayfasında yayınlanmıştır (<https://www.ktu.edu.tr/personel/mevzuatlar>). KTÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Süreci (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_f862f.pdf) ile Öğretim Elemanı Alım Süreci (https://www.ktu.edu.tr/dosyalar/personel_74fd2.pdf) iş akış şeması web sayfasında bulunmaktadır. Üniversite Rektörlüğü, fakültelerin ihtiyacı olan kadroları Maliye Bakanlığı tarafından tahsis edilen kadro nispetinde dağıtmaktadır. Üniversite web sayfasında ilan edilen kadrolara yapılan başvurular, jüri üyeleri ve sınavlar yukarıda belirtilen mevzuat hükümlerine göre yapılmakta ve sonuç değerlendirme tablosu Personel Daire Başkanlığına gönderilmektedir. Jüri üyeleri tarafından yapılan dosya incelemeleri ve kadro giriş sınavı bilgi ve belgeleri, KTÜ BYS jüri işlemleri sekmesinden yapılmaktadır (<https://bys.ktu.edu.tr/bys/bys.aspx>). Öğretim elemanı ilan sonuçları ve ön değerlendirme, sınav sonucu değerlendirmeleri üniversitenin web sayfasında yayımlanmaktadır.

D- Öğretim Üyelerinin Yükleri

Öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı

Hemşirelik Bölümü	2018	2019	2020	2021	2022
Bir Öğretim Üyesine Düşen Öğrenci Sayısı	62,57	65,42	60,21	62,07	58,07
Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı	39,82	26,17	26,34	26,33	22,87

Kaynak: Karadeniz Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu, Sayfa 8.

E-Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Bütün mesailerini Üniversite ile ilgili çalışmalara ayıran, özel kanunlarda belirlenen görevler ve telif hakları hariç olmak üzere, yükseköğretim kurumlarından başka yerlerde ücretli veya ücretsiz, resmi veya özel herhangi bir iş görmeyen, ek görev almayan ve serbest meslek icra edemeyen öğretim elemanlarıdır. Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesine ilişkin herhangi bir prosedür bulunmamaktadır.

F-Kredi Tanımı

Normal olarak bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dak) ya da 2 veya 3 laboratuvar / pratik / uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır. Programlarda farklı tanımlar kullanılmamaktadır

G- Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş ve Mezuniyet Koşulları

- Yatay ve dikey geçiş yoluyla kabul ve intibak

MADDE 11 – (1) Diğer yükseköğretim kurumlarından Üniversiteye bağlı birimlere yatay geçiş, ilgili mevzuat hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılır.

(2) Meslek yüksekokulu mezunlarının Üniversiteye bağlı lisans programlarına dikey geçişleri, ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılır. Lisans öğrenimine kayıt olan öğrencilerin kullanacağı öğrenim süreleri ve ders intibakları ilgili birimin yönetim kurulu kararı ile yapılır.

(3) Diğer bir üniversiteden veya Üniversite içinden aynı bölüme veya Üniversite içinden farklı bir bölüme yatay geçiş yapan öğrencilerin intibak işlemleri, Senato tarafından belirlenen esaslara göre ilgili birimin yönetim kurulu kararı ile yapılır. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Öğrenci Kabulü

- Öğrenci kabulü

MADDE 7 – (1) Üniversiteye bağlı birimlerde yürütülen lisans ve meslek yüksekokul programlarının birinci sınıflarına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılır.

(2) Özel yetenek gerektiren programların sınavları ile seçme ve yerleştirme işlemleri, YÖK kararları çerçevesinde, Üniversite tarafından yapılır. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Anadal Öğrenci Kabulü

Yatay ve Dikey geçiş ve Çift anadal öğrenci kabulü

MADDE 13 – (1) Bir lisans diploma programına kayıtlı öğrencilere bir başka lisans veya önlisans programında, önlisans diploma programına kayıtlı öğrencilere ise bir başka önlisans programında çift anadal yapma hakkı tanınabilir. Çift anadal programlarına ait esaslar Senato tarafından belirlenir. (2) Bir bölümün öğrencilerinden isteyenlere kendi lisans programına ek olarak bir yandal programına kayıt hakkı tanınabilir. Yandal programı ayrı bir lisans programı anlamını taşımaz. Yandal programlarına ait esaslar Senato tarafından belirlenir. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Mezuniyet Koşulları

- Mezuniyet, diploma verilme şartları

MADDE 31 – (1) Öğrencinin mezuniyete hak kazanabilmesi için; kayıtlı olduğu diploma programının öngördüğü dersleri, uygulamaları, stajları ve benzeri çalışmaları bu Yönetmelik hükümlerine göre başarıyla tamamlaması gerekir. Ayrıca, iki yıllık önlisans düzeyinde 120 AKTS, dört yıllık lisans programları için 240 AKTS, beş yıllık lisans programları için 300 AKTS, altı yıllık lisans programları için 360 AKTS krediyi başarıyla tamamlaması gerekir.

(2) Mezuniyet genel ağırlıklı not ortalaması 4,00 üzerinden hesaplanır ve öğrenim durumu belgesi üzerinde belirtilir. Lisans ve önlisans diploması verilebilmesi için öğrencinin genel not ortalamasının en az 2,00 olması gerekir.

(3) Üniversitenin bir biriminin eğitim-öğretim programını başarı ile tamamlayan ve mezun olan öğrencilere o programın lisans veya önlisans program diploması ve diploma eki verilir. Diplomalar hazırlanmaya kadar, öğrenciye geçici mezuniyet belgesi verilebilir. Diploma ve mezuniyet belgeleri Rektörlükçe soğuk damga ile mühürlenir. Diplomaların şekli ve üzerinde yer alacak bilgiler Rektörlükçe düzenlenir. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23952&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

EK III. HEPDAK PROGRAM DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

1. PROGRAM AMAÇLARI	
TS.1.1.Eğitim programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan amaçları olmalıdır.	Tam
T.S.1.2(a). Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak oluşturulmalıdır.	Tam
T.S.1.2(b). Programın amaçları, programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri göz önüne alınarak güncellenmelidir.	Tam
T.S.1.2(c). Programın amaçları, tüm paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Tam
TS.1.3(a). Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarıyı göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri tanımlanmalıdır.	Tam
TS.1.3(b). Eğitim programının amaçlarına ulaşmayı ve başarıyı göstergelerini sağlamayı garanti altına almak üzere, iç ve dış paydaşlardan alınan veriye dayalı ölçme-değerlendirme süreçleri işletilmelidir.	Tam
TS.1.3(c). Eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.	Tam
2. PROGRAM ÇIKTILARI	
TS.2.1. Eğitim programının, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini tanımlayan ve HEPDAK çıktılarını kapsayan program çıktıları olmalıdır.	Tam
1.Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	Tam
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	Tam
3.Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	Tam
4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	Tam
5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	Tam
6.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.	Tam
7.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	Tam
8.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	Tam
9.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	Tam

10.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	Tam
T.S.2.2(a). Program çıktılarını değerlendirmek üzere bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.	Tam
T.S.2.2(b). Program çıktılarını değerlendirmek üzere oluşturulan ölçme-değerlendirme sistemi işletilmelidir.	Tam
T.S. 2.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin bütün program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.	Tam
3. EĞİTİM PROGRAMI	
TS. 3.1(a). Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının özgörevini desteklemelidir.	Tam
TS. 3.1(b). Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının amaçlarını desteklemelidir.	Tam
TS.3.1(c).Eğitim programının içeriği, hemşirelik lisans programının program çıktılarını desteklemelidir.	Tam
T.S.3.2.Eğitim programı, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmelidir.	Tam
T.S.3.3(a). Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yapılmış olmalıdır.	Tam
T.S.3.3(b). Eğitim programının, Ulusal ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'nde (AKTS) belirtilen kredi tanımları yayımlanmış olmalıdır.	Tam
T.S.3.4. Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.	Tam
T.S.3.5.Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Tam
T.S.3.6.Eğitim programının uygulanmasında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır.	Tam
T.S.3.7.Eğitim programında yaşam boyu öğrenme etkinlikleri tanımlanmış olmalıdır.	Tam
T.S.3.8. Eğitim programının içeriğinde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yer verilmelidir.	Tam
T.S.3.9. Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmelidir.	Tam
T.S.3.10.Eğitim programı, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyon) ile uyumlu olmalıdır.	Tam
T.S.3.11. Hemşirelik laboratuvar uygulamaları öğrenciyi güvenli bakımı vermeye hazırlayabilecek nitelikte olmalıdır.	Tam
T.S.3.12.Uygulamalar, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği klinikler, toplum sağlığı merkezleri ve farklı birimler olmak üzere 1.,2. ve 3. basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda yapılmalıdır.	Tam
T.S.3.13(a). Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri kurulmalıdır.	Tam
T.S.3.13(b). Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimleri işletilmelidir.	Tam
TS 3.14.Öğrencilerin, dersler, laboratuvar ve uygulama alanındaki öğrenme etkinlikleri geçerli ve güvenilir yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Tam
TS 3.15.Kurumun, eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi olmalıdır.	Tam
G.S.3.1.Öğrencilerin program dışındaki öğrenmelerinin tanınması için tanımlı süreçler bulunmalıdır.	Tam
4. ÖĞRENCİLER	
TS.4.1. Programın, öğrenci sayısını gösteren belgeleri olmalıdır.	Tam

TS.4.2 (a).Değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Tam
TS.4.2(b).Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile hareketliliği teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Tam
TS.4.3(a). Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalıdır.	Tam
TS.4.3(b). Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi işletilmelidir.	Tam
TS.4.3(c). Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi düzenli olarak raporlanmalı ve sonuçları değerlendirilmelidir.	Tam
TS.4.4. Öğrencilerin üniversitenin/kurumun ilgili biriminin yürüttüğü psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaları sağlanmalıdır.	Tam
TS.4.5. Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine eğitimin önemli paydaşlarından olan öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.	Tam
TS.4.6. Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı olmalıdır.	Tam
T.S.4.7. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaları için her türlü destek sürekli ve düzenli olarak sağlanmalıdır.	Tam
G.S.4.1. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi kurulmalıdır.	Zayıflık
5. ÖĞRETİM ELEMANLARI	
TS.5.1(a). Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu olmalıdır.	Tam
TS.5.1(b). Eğitim programının özelliğine uygun kadro geliştirmeye yönelik politikası tanımlanmış olmalıdır.	Tam
TS.5.1(c). Eğitim programının kadro geliştirmeye yönelik politikası yayımlanmış olmalıdır.	Tam
TS.5.2. Göreve yeni başlayan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.	Tam
TS.5.3 (a). Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler idari açıdan desteklenmelidir.	Tam
TS.5.3(b). Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler ekonomik açıdan desteklenmelidir.	Kaygi
TS.5.4(a). Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.	Tam
TS.5.4(b). Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi işletilmelidir.	Tam
TS.5.5. Öğretim elemanları eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik belirli aralıklarla eğitici eğitimi programlarına katılmalıdır.	Tam
6. EĞİTİM YÖNETİMİ	
T.S.6.1. Eğitim kurumunun yönetim ve idari birimlerinin yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler örgüt şeması üzerinde gösterilmiş ve tanımlanmış olmalıdır.	Tam
TS.6.2(a). Eğitim programının üst yöneticisi, yönetim ve liderlik becerilerine sahip hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesi olmalıdır.	Tam
TS.6.2(b). Akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan yardımcı yöneticiler tarafından yönetilmelidir.	Tam
TS.6.3(a). Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları gerçekçi biçimde planlamalıdır.	Tam
TS.6.3(b). Eğitim programının üst yöneticisi, eğitim programının amaç ve çıktılarının gerçekleşmesini sağlayacak finansal kaynakları etkili ve verimli biçimde yönetmelidir.	Tam
TS.6.4. Eğitim programı ile uygulama yapılan kuruluşlar arasında resmi bir iş birliği protokolü olmalıdır.	Zayıflık

HEPDAK Program Değerlendiricisi Raporu 2021 (sayfa 4), Eğitim Planı Analizinde yer alan "eğitim planı gereksinimlerinin sağlandığının beyan edildiği" dört maddelik tablonun iğeriğine uygun kanıtlar ÖDR'unda sunulmuştur.	EVET
Değerlendirme özeti başlığı altında yer alan, "program değerlendirme çizelgesi" objektif ve ÖDR ile uyumlu olacak şekilde doldurulmuştur.	EVET
Birden fazla standartta kullanılan EK'lerde, ilk kullanılan EK numarası diğer standartlarda da aynı ek numarası ile kullanılmıştır.	EVET
Standartlara yönelik sadece ilgili ve gerekli kanıtlar sunulmuştur (Gereksiz belge sunulmamıştır).	EVET
Sunulan kanıtlarda anabilim dalları ve ders çeşitliliği sağlanmıştır.	EVET
Dersler ile ilgili belgeler her ders için ayrı ayrı sunulmuştur (bütün dersler, bir arada tek PDF dosyasında verilmemiştir).	EVET
Belgelerden güncelleme süreçleri izlenebilmektedir (güncelleme süreçleri tarih sırası ile sunulmuştur)	EVET
ÖDR 80 sayfa olacak şekilde hazırlanmıştır.	EVET
HEPDAK sayfasında yer alan ÖDR şablonundaki tabloların numaraları kurumun hazırladığı ÖDR'nda değiştirilmeden korunmuştur.	EVET

Dil ve yazım kurallarına titizlikle uyulmuştur.	EVET
Sunulan kanıtlarda tarih bilgisi mevcuttur.	EVET
Çok sayfalı kanıtlarda (stratejik rapor, kurul kararları gibi) kanıt olarak görülmesi istenen kısım ÖDR içinde sayfa ve satır numarası ile belirtilmiş ve kanıtta o kısım boyanmıştır.	EVET
Kanıt olarak sunulan eklere ve linklere kısa ve öz isim verilmiştir.	EVET
Sunulan kanıtlar (örneğin; yönetim kurulu kararları) sadece hemşirelik programına aittir.	EVET

Tarih : 2022-07-07

Raporu bütün olarak okuyan(lar): Görev, isim ve Soyisim

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Başkanı, Prof.Dr. Havva ÖZTÜRK

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi, Prof. Dr. Sevilay HİNTİSTAN

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi, Doç.Dr. İlknur KAHRİMAN

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi, Araş.Gör. Aysun BAYRAM

https://hemsis.hepdak.org.tr/uploads/kontrol_listesi_2c095447c1.pdf

Belgeyi onaylayan: Görev, isim ve Soyisim

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Başkanı, Prof.Dr. Havva ÖZTÜRK

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi, Prof. Dr. Sevilay HİNTİSTAN

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi, Doç.Dr. İlknur KAHRİMAN

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi, Araş.Gör. Aysun BAYRAM

https://hemsis.hepdak.org.tr/uploads/kontrol_listesi_2c095447c1.pdf



Footer

Page: